

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Отрадная средняя общеобразовательная школа

Утверждена директором школы

(ФИО)
№ приказа _____ от _____
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»

для учащихся 5 класса (девочки)

Составитель
Соколова Ирина Александровна
учитель технологии

2021-2022 уч. г.

Нормативные документы

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- 4. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)
(для 7-9 классов в 2021-2022 учебном году)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) *(для 5-6х классов в 2021-2022 учебном году или на весь уровень образования)*;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

– Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования авторов Е. С. Глозман, О.А Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакowa, А. Е. глозман, В. В. Воронина, И. В. Воронин. Издательство Москва «Просвещение» 2021.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты:

- Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- Оценивать собственные поступки, поведение;

- Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- Выражать желание к познанию технологических процессов;
- Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- Проявлять собственный лидерский потенциал;
- Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- Придерживаться здорового образа жизни;
- Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- Соблюдать нормы экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;

- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации,

эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Тематическое планирование.

Клас с	Название раздела / тема	Количество часов			
		Всего часов	Из них		
			П.Р.	Защита проекта	Место проведения
5	Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	12	1		
	Глава 1. Введение в технологию	4	1		Кабинет технологии
	Глава 2. Техника и техническое творчество	2			Кабинет технологии
	Глава 9. Современные и перспективные технологии	4			Центр образования «Точки роста»
	Глава 10. Электротехнические работы, введение в робототехнику.	2			Центр образования «Точки роста»
	Блок «КУЛЬТУРА»: <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	56	18		
	Глава 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	8		Кабинет технологии
	Глава 6. Технология обработки пищевых продуктов	14	5		Кабинет технологии
	Глава 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	4		Кабинет технологии
	Глава 8. Технология ведения дома	4	1		Кабинет технологии
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	10			Кабинет технологии

	Итого	68	19	1	
--	-------	----	----	---	--

Календарно – тематическое планирование - 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Основное содержание**	Характеристи ка видов деятельности обучающихся	Сетевая форма	Место проведения урока	Оборудова ние ***	Электронные образовательн ые ресурсы
Введение в технологию (4часов)							
1	Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека и технологии.	Потребности человека, исследовательская и преобразующая деятельность, технологии, техносфера. Виды технологий. История развития технологий.	Постановка цели урока и планирование деятельности совместно с учителем. Виртуальная экскурсия.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивна я доска. ноутбук	
2	Технологическая система.	Классификация машин по своему назначению: энергетические, рабочие и информационные Знакомство с понятиями «техника» «технологический процесс», «конструкция», «механизм»	Постановка цели урока и планирование деятельности совместно с учителем. Знакомство с техникой и её разновидностями.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивна я доска. ноутбук	
3	Основы графической грамотности.	Знакомство с понятиями: графика, эскиз, технический рисунок, схема,	Учащиеся знакомятся как правильно выполнять		Кабинет технологии	Проектор Интерактивна я доска. ноутбук	

		чертеж, масштаб, ГОСТ, линии чертежа. Основные виды графических изображений и их характеристика.	чертеж с использованием чертежных принадлежностей;				
4	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки с указанием габаритных размеров.	Практическая работа по выполнению эскиза с помощью чертежных принадлежностей.		Кабинет технологии		
Техника и техническое творчество (2 часа)							
5	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	Знакомство с понятиями «техника», «машина», «энергетическая машина», «информационная машина», «механизм», «деталь». широкое использование промышленных роботов, станков-автоматов. Их значение в жизни человека.	Виртуальная экскурсия. Дискуссия на тему важности автоматизации на производствах. Знакомство с новыми изобретениями и их практическими применениями в промышленности.		Центр образования «Точки роста»	3-D принтер, квадрокоптер. Проектор Интерактивная доска. ноутбук	
6	Конструирование и моделирование воздушного змея «Ворон»	Создание воздушного змея, согласно	Практическая работа по изготовлению				

		технологической карте. Испытание змея.	воздушного змея, согласно технологической карте.				
Технология обработки пищевых продуктов (14 часов)							
7	Кухонная и столовая посуда.	Знакомство с ассортиментом кухонной посуды, кухонными инструментами. Знакомство с сервисом. Уход за посудой.	Выбор необходимой посуды для приготовления пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. ноутбук	
8	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Правила работы в кулинарной мастерской(форма одежды). Санитарно-гигиенические требования к подготовке продуктов при приготовлении пищи. Правила	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Осваивать безопасные		Кабинет технологии		

		хранения пищевых продуктов. Правила безопасной работы с электроприборами. Правила безопасности с горячими жидкостями.	приёмы работы с кухонным оборудованием , колющими и режущими инструментами , горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах.				
9	Основы рационального питания.	Знакомство с понятием «кулинария». Какими проблемами занимается наука физиология питания. Какие питательные вещества входят в состав пищи. Что такое рациональное питание, режим питания и пищевой рацион.	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. ноутбук	
10	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Значение пищевой промышленности, ее основные отрасли. Что такое пирамида питания и ее назначение.	Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. ноутбук	
11	Основные способы кулинарной	Основные	Умение		Кабинет	Проектор	

	обработки пищевых продуктов.	технологические стадии, которые проходят пищевые продукты в процессе приготовления пищи. Механическая обработка продуктов и тепловая, способы сохранения продуктов, консервирование.	определять качество овощей, зелени органолептическим методом. Умение выполнять механическую обработку и выбирать тип тепловой обработки.		технологии	Интерактивная доска. ноутбук	
12	Технология приготовления блюд из яиц.	Строение яйца. Полезные вещества и витамины, содержащиеся в яйце. Требования к качеству блюд из яиц. Разнообразие блюд из яиц.	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолненной воды. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. ноутбук	
13	Сервировка стола к завтраку.	Правила и порядок сервировки стола к завтраку. Правила поведения за столом. Приемы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.	Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. ноутбук	

			оформления стола. Складывать салфетки.				
14	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	Приготовление завтрака из яиц. Соблюдение технологии приготовления блюда.	Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Уметь готовить завтрак с использование м яиц.		Кабинет технологии	Электрическа я плита.	
15	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Понятие бутерброд. Виды бутербродов. Оформление бутербродов. Правила приготовления бутербродов и приемы безопасной работы. Технология приготовления чая. Технология приготовления кофе.	Приготавливат ь и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливат ь горячие напитки (чай, кофе, какао).		Кабинет технологии	Проектор Интерактивна я доска ноутбук	
16	Практическая работа	Приготовление	Самостоятельн		Кабинет		

	«Приготовление бутербродов к завтраку».	бутербродов. Сервировка стола к завтраку.	о готовить простые кулинарные блюда, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления		технологии		
17	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	Приготовление чая разных видов с соблюдением правил. Сервировка стола к завтраку.	Самостоятельно готовить горячие напитки. соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления		Кабинет технологии	Электрическая плита.	
18	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Разновидности салатов. Правила тепловой обработки овощей. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления салатов из овощей.	Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки,		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска ноутбук	

			способствующ их сохранению питательных веществ и витаминов.				
19	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	Технология приготовления салатов. Механическая обработка овощей и фруктов.	Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных		Кабинет технологии		

			отношений со всеми членами бригады				
20	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	Разновидности оформления блюд из овощей. Правила оформления блюд. Инструменты для элементов оформления блюд.	Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. ноутбук	
Технологии получения и преобразования текстильных материалов(20 часов)							
21	Текстильные волокна.	Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения. Свойства тканей из	Составлять коллекцию из натуральных волокон. Исследовать свойства тканей. Изучать		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук Образцы тканей	

		растительных волокон.	характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.				
22	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	Определение по признакам вида ткани. Характеристика образцов тканей.	Исследовать свойства тканей. Уметь определять по признакам вид ткани.		Кабинет технологии		
23	Производство ткани.	Процесс изготовления ткани. Строение ткани. Виды отделки ткани. Ткацкие станки.	Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
24	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	Определение нитей основы и утка по образцам тканей. Признаки определения нитей утка и основы.	Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения		Кабинет технологии		

			нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей.				
25	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Основные признаки лицевой и изнаночной сторон.	Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Оформлять результаты исследований.		Кабинет технологии		
26	Технология выполнения ручных швейных операций.	Инструменты и материалы. Требования к выполнению ручных работ. Терминология ручных операций. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	Уметь выбирать нужные инструменты и материалы для выполнения ручных стежков.		Кабинет технологии		
27	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	Выполнение ручных строчек прямыми стежками. Соблюдение правил безопасности с колющим и режущими предметами.	Умеют выполнять ручные строчки.		Кабинет технологии		
28	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	Оборудование для влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы с	Знание и умение пользоваться оборудованием		Кабинет технологии		

		утогом. Требования к выполнению влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ.	для влажно-тепловой обработки.				
29	Швейные машины.	Виды швейных машин. История появления швейной машины. Преимущества современной швейной машины.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук Швейная машина с электрическим приводом.	
30	Устройство и работа бытовой швейной машины	Устройство швейной машины с электроприводом. Строение машинной иглы. Правила безопасной работы на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Устройство шпульного колпачка. Последовательность заправки верхней нити.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: Овладевать безопасными приёмами труда.		Кабинет технологии	Швейная машина с электрическим приводом	
31	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	Заправка верхней и нижней нитей. Подготовка машины к работе. повторение правил безопасной	Подготавливать швейную машину к работе: наматывать		Кабинет технологии	Швейная машина с электрическим приводом	

		работы.	нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю нитку и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.				
32	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	Заправка верхней и нижней нитей. Подготовка машины к работе. повторение правил безопасной работы. Выполнение машинных строчек.	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.		Кабинет технологии	Швейная машина с электрическим приводом	
33	Технология выполнения	Терминология	Знают термины		Кабинет	Швейная	

	машинных швов.	машинных работ. Требования к выполнению машинных работ. Подбор игл и ниток. Стачной шов и шов в подгибку.	«стачать», «застрочить», «закрепка», области применения простых швейных швов.		технологии	машина с электрическим приводом	
34	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	Стачной шов в заутюжку, в разутюжку. Шов в подгибку с открытым и закрытым срезами.	Выполнение стачного шва в заутюжку, в разутюжку. Шва в подгибку с открытым и закрытым срезами.		Кабинет технологии	Швейная машина с электрическим приводом	
35	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Лоскутное шитье. Лоскутная мозаика. Шитье из полос. Шитье из квадратов. Шитье из прямоугольных треугольников.	Умение выбирать геометрическую форму лоскутков для изделия. Подбор материала для лоскутной техники. Выбор идеи для творческой работы.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
36	Шитье из полос.	Варианты рисунка: «елочка», «колодец», «пашня». Порядок сборки лоскутков.	Умеют определять тип рисунка, а также придумывать другие возможные варианты.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	

37	Шитье из квадратов.	Варианты расположения полос в квадрате. Схема «шахматка». Виды изделий из «шахматки»	Знают порядок сборки квадратов. Умеют подбирать ткань по структуре и цвету.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
38	Шитье из прямоугольных треугольников Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	Шитье из прямоугольных треугольников. Схемы «мельница», «квадрат в квадрате».	Знают порядок сборки треугольников. Умеют подбирать ткань по структуре и цвету.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
39 40	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	Изготовление наволочки на диванную подушку методом лоскутного шитья. Выбор любого варианта шитья. Подбор ткани. Заготовка деталей для наволочки. Правила сборки лоскутного изделия по схеме. Стачивание деталей. Оценка готовой работы.	Умеют подбирать ткань по структуре и цвету. Собирают рисунок по выбранной схеме. Умеют аккуратно стачивать детали.		Кабинет технологии	Швейная машина с электрическим приводом. Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
Технология художественно – прикладной обработки материалов (8 часов)							
41	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция.	Понятие композиции. Цветовой круг.	Определяют значение цветового		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска.	

	Орнамент.	Разновидности орнаментов. Стилизованные изображения растений и животных.	круга для изделия. Как люди украшали посуду и жилье и какие орнаменты использовали.			Ноутбук	
42	Художественное выжигание.	Знакомство с художественным выжиганием. Плоское выжигание. Глубокое выжигание. Правила безопасной работы с электровыжигателем.	Знакомство с электровыжигателем и техникой безопасности работы с ним. Знакомство с образцами с техникой выжигания.		Кабинет технологии	Электровыжигательные приборы	
43	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	Освоение техники раскраски рисунков на фанере.	Выбирают рисунок и с помощью копировальной бумаги переносят рисунок на фанеру. Выполнение раскрашивание с помощью карандашей или фломастеров.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
44	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания.	Работа над работой в технике выжигания.		Кабинет технологии	Электровыжигательные приборы	

		Выжигание на учебной заготовке. Освоение техники выжигания.	Оценка своей работы.				
45	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	Вышивка, как вид декоративно-прикладного искусства. Инструменты и материалы. Строчка прямого стежка. Строчка косого стежка. Строчка петельного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Строчка крестообразного стежка. Образцы вышивки.	Знакомятся с иглами, нитками и пальцами для вышивания, образцами вышивки. Выполнение основных строчек вышивания.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
46	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	Выполнение вышивки простыми швами	Выполнение рисунка простыми стежками. Выполнение влажно-тепловой обработки.		Кабинет технологии		
47	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	Виды узелкового батика. Способы складывания и завязывания ткани.	Упражняются в способах складывания и завязывания ткани для		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	

			батика. Знакомство с образцами батика.				
48	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	Выполнение комплекта салфеток в технике узелкового батика.	Подбор ткани, выбор складывания ткани и цвета.		Кабинет технологии		
Технология ведения дома (4 часа)							
49	Понятие об интерьере.	Что такое интерьер. Основные составляющие интерьера. Вариант планировки однокомнатной квартиры. Понятие «макет» и «схема». Кухонные электроприборы.	Знакомятся с разными вариантами интерьера и их цветовой гаммой.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
50	Основные варианты планировки кухни.	Условные обозначения. Линейная кухня. Параллельная кухня. Г –образная кухня. П-образная кухня. Линейная кухня с островком. Правила планирования кухни.	Знакомство с разными планировками кухни. Зарисовка эскиза кухни в их доме.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	
51	Оформление кухни.	Освещение кухни. Пол в кухне. Стены в кухне. Цветовая гамма. Отделка стен. Мебель кухни.	Знакомство с современными материалами, а также техникой.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук	

52	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	Знакомство с профессией дизайнера. Планирование интерьера кухни.	Знакомятся с профессией дизайнера. Планируют интерьера кухни мечты.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивна я доска. Ноутбук	
<i>Современные и перспективные технологии (4 часа)</i>							
53	Промышленные технологии.	Использование технологий металлургии. Машиностроительны е технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии.	Рассматривани е промышленных технологий. Что включает в себя технологии металлургии.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивна я доска. Ноутбук	
54	Производственные технологии.	Технологии производства пищевых продуктов. Космически технологии.	Найти отличия и понять, чем отличается производственн ые технологии от промышленных Заполнение таблицы «Предприятия моего города»		Кабинет технологии	Проектор Интерактивна я доска. Ноутбук	
55	Технологии машиностроения.	3D принтер. Робототехника. Лазерная сварка. Промышленные роботы. Композиционный материал и пего применение. Слоистые	Знакомство с новыми технологиями и их применениями.		Центр образования «Точки роста»	Проектор Интерактивна я доска. Ноутбук. 3D - принтер.	

		материалы.					
56	Технологии прототипирования. 3 – D принтер	3D принтер. Принцип работы и применение.	Знакомство с работой 3D принтера.		Центр образования «Точки роста»	Ноутбук. 3D - принтер.	
<i>Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)</i>							
57	Электротехнические работы.	Электрическая энергия. Источники электрической энергии. ТЭС, ГЭС, АЭС. Солнечный коллектор. Ветроэнергетическая установка. Электродвигатели. Бытовые электроприборы.	Знакомство с источниками электроэнергии. Правила безопасности при использовании электроприборов.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук.	
58	Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	Робот. Микропроцессор. Постоянная память. Оперативная память. Контроллер.	Знакомство с новыми изобретениями.		Центр образования «Точки роста»	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук. LEGO VEDU 2.0	
<i>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)</i>							
59	Проектная деятельность. Проектирование.	Творческий проект. Индивидуальный проект. Коллективный проект. Эстетика. Дизайн.	Рассмотрение вариантов проектов. Обдумывание идеи проекта.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук.	
60	Проектная культура.	Проектная культура. Этапы проектирования.	Разбор основных этапов проекта.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска.	

						Ноутбук.	
61	Запуск творческого индивидуального проекта.	Пример индивидуального творческого проекта.	Определение темы индивидуального творческого проекта.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук.	
62	1 этап – поисково – исследовательский.	1 шаг проекта. Обсуждение идеи и составление плана работы. Разработка идей. Обсуждение.	Обсуждение идей проекта с учителем, выбор оптимального варианта, составление плана.		Кабинет технологии		
63	Формирование цели проекта.	Определение проблемы. Постановка цели и задач к творческому проекту.	Постановка цели. Разрабатывают звездочку обдумывания.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук.	
64	Сбор информации по теме проекта.	Сбор информации. Анализ	Сбор информации. Подбор материалов и инструментов.		Кабинет технологии		
65	2 этап – конструкторско – технологический. Разработка технологической карты.	Составление технологической карты.	Составление технологической карты.		Кабинет технологии		
66	Определение последовательности технологических операций.	Работа над проектом в соответствии с темой.	Работа над изделием по индивидуальному проекту.		Кабинет технологии		
67	3 этап – заключительный.	Работа над проектом	Завершение		Кабинет		

		в соответствии с темой. Выставка работ.	работы над проектом. Предоставление изделия для выставки.		технологии		
68	Презентация проекта. Защита.	Защита индивидуальных проектов.	Защита проекта, демонстрация изделия.		Кабинет технологии	Проектор Интерактивная доска. Ноутбук.	