

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Отрадновская средняя общеобразовательная школа

Утверждена директором школы  
  
(ФИО)  
№ приказа \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «ОБЖ»**  
**для учащихся 5-7 классов**

Составитель  
Бороздин Александр Михайлович

2021-2022 уч. г.

## Пояснительная записка

### Статус программы

Рабочая программа основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах является составной частью основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Отадновской средняя общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана соответствии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого министерством основного общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». Письма департамента государственной политики в сфере образования от 21.07. 2017г. №08-1407. Методического письма о преподавании учебного предмета «ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/22 уч. году. В рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территории от ЧС», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», стратегии национальной безопасности РФ.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся *природные, техногенные* и *социальные* чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением, правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Одним из показателей благополучия и здоровья людей является продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин — 63 года, женщин — 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.)

Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни.

Статистические данные говорят о том, что число техногенных катастроф в мире резко увеличилось с конца 1970-х годов. Особенно участились транспортные катастрофы, дорожные, авиационные, морские и речные. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами. Часто причиной таких катастроф является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска

отрицательных последствий их действий. Так, по данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Травматизм является главной причиной смерти человека от 2 лет до 41 года. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибают в среднем более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, — более 40 тыс. человек в год.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах»<sup>1</sup>.

Учащиеся 5—7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять само контроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам организаций.

#### **Основные цели изучения данной предметной области.**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. На практических занятиях у обучающихся

развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.
3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).
4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.
5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы

рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программа предусматривает изучение курса ОБЖ в 5—7 классах в соответствии с Примерной основной образовательной программой.

Программное содержание курса построено по линейно концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

### **Место курса ОБЖ в учебном плане**

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровья, сохранения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЖ этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир».

В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8—9 классах. Вместе с тем, руководствуясь правом образовательной организации использовать часть учебного времени по собственному усмотрению, а также актуальностью изучения данного курса для формирования культуры общения школьников с окружающим миром, развития умения правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях, в МОУ Отрадновская сош начинается изучение данного предмета с 5 класса. Это во первых, будет процесс расширения и углубления тех знаний, которые учащиеся получили в курсе «Окружающий мир» начальной школы, а во вторых, пропедевтикой процесса изучения ОБЖ в последующих классах.

С учётом конкретных условий функционирования нашей образовательной организации, потребностей данного региона, особенностей природного и географического окружения, наличия объектов, представляющих потенциальную опасность, а также статусной характеристики обучающихся в образовательной организации курс ОБЖ изучается на уроках в рамках вариативной части учебного плана. В 5—7 классах на изучение курса ОБЖ отведён 1 час в неделю. В МОУ Отрадновская сош учебный год составляет 34 учебных недели. Уплотнение материала в указанных классах происходит за счёт уменьшения резервных часов. В пятом классе с двух до одного. В шестом – с трёх до двух. В седьмом с четырёх до трёх.

### **Планируемые результаты обучения Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты**

**(универсальные учебные действия) *Познавательные:***



- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметные результаты** *Учащиеся научатся:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

## Содержание курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—7 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

### Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

### Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. *Правильное рациональное питание*: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

*Здоровье органов чувств*. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

*Как вести здоровый образ жизни*. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

*Чистота — залог здоровья*. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

*Движение — это жизнь.* Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

*Закаливание как условие сохранения здоровья.* Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

*Компьютер и здоровье.* Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

### **Мой безопасный дом**

*Поддержание чистоты и порядка в доме.* Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

*Дела домашние: техника безопасности.* Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

*Безопасное электричество и газ.* Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

## **Школьная жизнь**

*Дорожное движение в населённом пункте.* Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

*Ориентировка в школьных помещениях.* Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

## **На игровой площадке**

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность.  
Первая помощь при укусе собаки.

### **На природе**

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться в природе.* Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

*Опасности, которые таит вода.* Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

### **Туристский поход: радость без неприятностей**

*Подготовка к походу.* Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

### **Когда человек сам себе враг**

*Вредные привычки, их пагубное влияние.* Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

*Медицинские знания и умения:* упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

### ***Практические работы***

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути

из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

### ***Проектная деятельность<sup>1</sup>***

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

---

<sup>1</sup> Темы проектной деятельности корректируются учителем в соответствии с интересами учащихся, условиями работы образовательной организации.



## Тематическое планирование

### 5 класс

<b>Тема</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока.</b>
Введение	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации. Анализировать и характеризовать знаки	<ul style="list-style-type: none"><li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</li></ul>

		символы ОБЖ.	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя.	<p>Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы.</p> <p>Принципы рационального питания. Первая помощь при</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</li> </ul>

	отравлении и пищевой аллергии.		высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Здоровье органов чувств.	Правила безопасного отношения к здоровью органов чувств.	Оценивать выполнение тестовых заданий (самоконтроль). Практическая работа: выполнять гимнастику для глаз. Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
Здоровый образ жизни.	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	Анализировать диаграмму «Что влияет на здоровье». Оценивать своё состояние (анализ ответов на вопросы теста). Учебный	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</li> </ul>

	<p>Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).</p>	<p>диалог (обсудим вместе), анализировать жизненные ситуации. Совместная деятельность в парах: оценивать «вредные советы». Совместная деятельность в группа: составить памятки «Правила личной гигиены». Работа с информацией, предоставленной на медицинской страничке. Анализировать информацию, предоставленную в текстах учебника.</p>	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применение</i></li> </ul>
<p>Движение это</p>	<p>Комплекс упражнений и игр для поддержания двигательной</p>	<p>Практическая деятельность: выполнять упражнения и игры в физкультурном зале.</p>	<p><i>большого количества практических заданий, требующих совместной работы обучающихся для</i></p>

жизнь.	активности. Закаливание.	Участвовать в учебном диалоге «Что такое закаливание». Практическая деятельность: составлять программу закаливания. Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».	<p><i>достижения результата, что вырабатывает навыки позитивного и делового взаимодействия в коллективе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
Компьютер и здоровье.	Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снижающих утомление.	Проводить самоанализ и самооценку поведения и организации деятельности. Анализировать информацию, предоставленную в тексте учебника. Практическая деятельность: объяснять правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально</li> </ul>

		анализировать иллюстрированный материал по теме урока.	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</li> </ul>
Мой безопасный дом.	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при	Участвовать в учебном диалоге: анализ высказываний. Работать с текстом учебника, формулировать вывод. Совместная деятельность в парах: составлять план уборки квартиры, правила мытья посуды. Участвовать в учебном диалоге, анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). Анализировать информацию, представленную в рубрике	

	<p>ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.</p>	<p>«Медицинская страничка».</p>	<p>отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу.</p>	<p>Школьная жизнь начинается с дороги. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу.</p>	<p>Выполнять самооценку и самоанализ поведения (на улицах дорогах). Практическая деятельность: правильно выбирать безопасные маршруты от дома до школы. Участвовать в учебном диалоге: анализ жизненных ситуаций. Совместная деятельность в парах: оценивать информацию, предоставляемую в</p>	

	<p>Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки»: способы определения опасных для пешеходов мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.</p>	<p>иллюстрациях. Практическая деятельность: анализировать и обобщать информацию, предоставляемую в иллюстрациях, характеризовать дорожные знаки. Совместная деятельность в парах: составить рассказ для младшего школьника. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение ситуаций, связанных с «дорожными ловушками». Совместная деятельность в группах: анализировать иллюстрированный материал</p>	
Правила	Общие правила	Анализировать	



<p>поведения в школе.</p>	<p>поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему</p>	<p>иллюстрированный материал: актуализация имеющегося опыта. Совместная деятельность в группах: составлять памятку «Правила поведения в школе». Участвовать в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Выполнять самоконтроль и самооценку поведения (ответы на вопросы). Обсуждать жизненные ситуации: поведение, которое может привести к беде. Практическая деятельность: анализировать ситуацию</p>	
---------------------------	--	---	--

	<p>ребёнку.</p> <p>Ориентирование в школьных помещениях, меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.</p>	<p>связанную с обобщением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. Оценивать информацию, предусмотренную в рубрике «Медицинская страничка». Совместная деятельность в группах: читать и изучать схему эвакуации при пожаре в школу. Обсуждать текст: правила поведения при пожаре.</p>	
--	--	---	--

## 6 класс

Тема	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Содержание воспитательного потенциала урока.
Введение.	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
На игровой площадке.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	Читать и анализировать текст учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». Формулировать правила безопасного обучения с качелями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>

	<p>Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках, ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах.</p> <p>Животные на игровой площадке, Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе</p>	<p>велосипедом. Участвовать в учебном диалоге: правила езды на велосипеде, роликовых коньках. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Практическая деятельность: уметь оказывать первую помощь при травмах. Читать и анализировать текст «Собака не всегда друг». Участвовать в учебном диалогеб анализ и оценка жизненных ситуаций</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</li> </ul>
--	--	---	---

	собаки.	(стоит ли рисковать). Практическая работа: оценивать позу и мимику собаки; уметь оказывать первую помощь при угрозе собаки.	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
На природе.	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам. Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояний на местности.	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояния на местности. Анализировать правила поведения в лесу (если ты заблудился).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</li> </ul>
Природа полна	Характеристика	Актуализация	

<p>неожиданностей!</p>	<p>опасностей, которые могут встречаться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентировки на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе</p>	<p>имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстом учебника. Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Участвовать в учебном диалоге: выбор места для купания.</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применение большого количества практических заданий, требующих совместной работы обучающихся для достижения результата, что вырабатывает навыки позитивного и делового взаимодействия в коллективе;</i></li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</li> </ul>
------------------------	--	---	--

	<p>насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.</p>	<p>Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы.</p>	<p>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения</li> </ul>
--	--	---	--

			теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--

## 7 класс

<b>Тема</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся.</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока.</b>
Туристский	Значение туризма	Конструировать план	• установление



<p>поход.</p>	<p>в жизни человека. Туризм - способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека. История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода. Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе. Особенности</p>	<p>многодневного туристического похода. Практическая деятельность: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь, определять режим дня, режим питания и меню. Совместная деятельность в группах: анализировать текстовую и иллюстративную информацию. Конструировать таблицы, схемы, диаграммы. Аналитическая деятельность: оценивать ситуации, отражающие</p>	<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к</li> </ul>
---------------	--	---	---

	<p>продуктов питания, которые берутся в поход. Виды рюкзаков. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха. Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в турпоходе. Характеристика</p>	<p>поведение туристов, возникновение неожиданных чрезвычайных ситуаций. Коммуникативная деятельность: участвовать в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивать монологическое высказывание. Регулятивная деятельность: овладеть навыками самоконтроля и самооценки поведения.</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин. Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами. Меры</p>		<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применение большого количества практических заданий, требующих совместной работы обучающихся для достижения результата, что вырабатывает навыки позитивного и делового взаимодействия в коллективе;</i></li> </ul>
<p>Когда человек сам себе враг.</p>	<p>Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: участвовать в обсуждении проблемы вредных привычек; участвовать в диалоге с врачами – профессионалами в лечении алкогольной зависимости. Аналитическая деятельность: оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</li> </ul>

	<p>Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника. Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем. «Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм. Самовоспитание: противодействие</p>	<p>информацию, предоставленную в цифровом и иллюстративном виде. Рефлексивная деятельность: оценивать своё отношение к вредным привычкам.</p>	<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</li> </ul>
--	--	---	--

	желанию закурить.		навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	-------------------	--	---



## Календарно-тематическое планирование

### 5класс

№ урока дата. Класс	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Место проведения урока	Оборудование ЦО «Точка роста»
					предметные	метапредметные	личностные		
1 02.09. 21	<b>Введение</b> (Открытие новых знаний)	<b>Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</b> <b>Символическое содержание правил ОБЖ.</b>	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации. Анализировать и характеризовать знаки символы ОБЖ.	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента. Рассказ учителя, диалог.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Видеть угрозы современному миру, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Всё оборудование – ознакомительно.
2 09.09. 21.	<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</b> <b>За что „отвечают“ системы органов.</b> (Открытие новых знаний)	Организм человека как единое целое. С	Изучение и усвоение нового материала. Восприимчивость,	Работа с учебником. Просмотр презентаций	Знать системы органов, их значение, понимание целостности	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии,	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.



	знаний)		запоминание. Повторение пройденного на предмете «Окружающий мир»	ии. Видеофрагмента. Работа в парах	организма. Вред негативных факторов для организма.	экологии для здоровья.	качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.		
3 16.09. 20	<b>За что „отвечают“ системы органов.</b> (Открытие новых знаний)	Строение организма. Системы органов.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание. Повторение пройденного на предмете «Окружающий мир»	Работа с учебником. Просмотр презентации. Видеофрагмента. Работа в парах	Знать системы органов, их значение, понимание целостности организма. Влияние вредных факторов на системы органов и организм в целом	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
4 23.09. 21	<b>Как укреплять нервную систему.</b> (Открытие новых знаний)	Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Учебный диалог, работа с иллюстрациями, практическая работа, работа в	Знание вредных воздействий на нервную систему. Понимание значения её здоровья и путей его сохранения.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, психологии экологии для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

				группах, просмотр презентации.			здоровья.		
5 30.09. 21	<b>Как можно тренировать сердце.</b>  (Открытие новых знаний)	О чём рассказывает пульс,	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание, освоение способов контроля ЧСС.	Рассказ-объяснение. Работа с учебником. Просмотр презентации. Практическая работа.	Знание вредных воздействий на сердечно-сосудистую систему. Понимание значения её здоровья и путей его сохранения.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии для здоровья. Понимание правильных принципов занятий физической культурой.	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Секундометр.
6 07.10. 20	<b>Укрепляем дыхательную систему.</b>  (Открытие новых знаний)	Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.	Изучение, повторение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание, освоение способов	Ответы на вопросы, учебный диалог, просмотр презентации и видеосюжета,	Знание вредных воздействий на дыхательную систему. Понимание значения её здоровья и путей его сохранения.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии для здоровья. Понимание правильных принципов занятий физической	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Секундометр.

			тренировки дыхательной системы.	практическая работа.	Способы тренировки.	культурой.			
7 14.10. 21	<b>Питаемся правильно.</b> (Открытие новых знаний)	Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание, основы рационального питания.	Работа с учебником. Беседа. Анализ текста и схемы. Просмотр видеотрейлера. Презентация. Учебный диалог, практическая работа.	Состав пищи, значение питательных веществ и других составляющих их. Режим питания. Возможные нарушения и их последствия.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии для здоровья. Понимание правильных принципов организации питания.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
8 21.10. 21	<b>Питаемся правильно.</b> (Развивающий контроль)	Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального	Практическая деятельность по разработке меню.	Работа с учебником. Беседа. Анализ текста и схемы. Просмотр видеотрейлера.	Организация здорового питания в зависимости от особенностей организма и вида деятельности.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии для здоровья. Понимание правильных принципов организации питания.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

		о питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.		Презента ции. Учебный диалог, практичес кая работа.					
9 11.11. 21	<b>Здоровье органов чувств.</b> (Открытие новых знаний)	Правила бережного отношения к органам чувств.	Изучение и усвоение нового материала. Восприяти е, запомина ние.	Работа с учебнико м. Практиче ская работа. Обсужден ие и оценка рубрики «Медици нская страничка ».	Значение органов чувств, значение зрения. Вредные воздействия на органы чувств.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии для здоровья органов чувств и зрения в частности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудов ание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска.
10 18.11. 21	<b>Здоровье органов чувств.</b> (Развивающий контроль)	Правила бережного отношения к органам чувств.	Изучение и усвоение нового материала. Восприяти е, запомина ние.	Работа с учебнико м. Практиче ская работа. Обсужден ие и	Знание практически х приёмов укрепления зрения.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии для здоровья органов чувств, и зрения в частности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и	Оборудов ание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска.

				оценка рубрики «Медицинская страничка».			общественного здоровья.		
11 24.11. 21	<b>Проектная деятельность.</b> (Систематизация)	Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных, сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние», «Богатство вкусовых ощущений, как сохранить его».	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание. Создание проекта в группе.	Работа с учебником.  Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами.  Обсуждение представленных проектов.	Закрепление знаний об органах чувств, их значении. Знание практических приёмов укрепления здоровья органов чувств.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии, психологии для здоровья органов чувств.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья. Умение взаимодействовать с партнёрами.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Ноутбуки для обучающихся.
12 02.12. 21	<b>Проектная деятельность.</b> (Систематизация)	Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных,	Создание проекта в группе. Защита проекта.	Работа с учебником.  Работа с дополнительной	Закрепление знаний об органах чувств, их значении. Знание практически	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии,	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Ноутбуки для

		сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние», «Богатство вкусовых ощущений, как сохранить его».		литературой, интернет ресурсами. Обсуждение представленных проектов.	х приёмов укрепления здоровья органов чувств.	для здоровья органов чувств.	укрепления личного и общественного здоровья. Умение взаимодействовать с партнёрами. Умение защищать обоснованно свою точку зрения.		обучающихся.
13 09.12. 21	<b>Здоровый образ жизни.</b> (Открытие новых знаний)	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с текстом учебника, диаграммой. Анализ ответов, учебный диалог. Просмотр презентации, беседа.	Понимание важности сохранения личного и общественного здоровья. Знание ЗОЖ его элементов.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии, психологии для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
14 16.12. 21	<b>Чистота — залог здоровья.</b> (Открытие новых знаний)	Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие,	Работа с учебником в парах-оценка «вредных	Понимание значения гигиены для сохранения и укрепления	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии,	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

		отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).	запоминание.	» советов. Работа в группах – составление памятки «Правила личной гигиены» Просмотр видеофрагмента, беседа.	здоровья.	экологии, гигиены для здоровья.	качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.		
15 23.12. 21	<b>Чистота — залог здоровья.</b> (Развивающий контроль)	Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с учебником в парах-оценка «вредных» советов. Работа в группах – составление памятки «Правила личной гигиены» Просмотр видеофрагмента, беседа.	Понимание значения гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Знание путей профилактики и борьбы с педикулезом.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии, гигиены для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

				гмента, беседа.					
16 13.01. 22	<b>Движение — это жизнь.</b> (Открытие новых знаний)	Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание. Отработка двигательных действий.	Практическая деятельность.	Понимание значения движения для сохранения и укрепления здоровья. Формирование правильных принципов занятий физическим и упражнениями.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии, гигиены, физической культуры для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Спортивный зал.	Оборудование и инвентарь спортивного зала.
17 20.01. 22	<b>Закаливание.</b> (Открытие новых знаний)	Закаливание – средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Учебный диалог «Что такое закаливание» Практическая работа составление программ	Понимание значения закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирование правильных принципов закаливания.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии, гигиены, закаливания для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.



				ы закаливан ия» Работа с рубрикой «Медици нская страничка .					
18 27.01. 22	<b>Подросток и компьютер.</b>  (Открытие новых знаний)	Влияние компьютера на здоровье. Правила безопасной работы. Виды занятий, снимающих утомление.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с учебником. Анализ информации. Просмотр видеосюжета. Практическая работа. Совместная деятельность в парах.	Знание опасностей, возникающих при работе на компьютере, правил безопасной работы.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области информатики, медицины, биологии, экологии, гигиены, закаливания для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
19 03.02. 22	Повторение и обобщение пройденного.  (Систематизация)	Что такое ЗОЖ, его правила.	Повторение материала. Восприятие,	Работа с учебником. Работа с	Знание опасностей, возникающих при работе на	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

			запоминание.	дополнительной литературой, интернет ресурсами. Работа в парах над выводом «Что такое ЗОЖ»	компьютере, правил безопасной работы.	информатики, медицины, биологии, экологии, гигиены, закаливания для здоровья.	физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.		
20 10.02. 22	<b>Мой безопасный дом.</b> (Открытие новых знаний)	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные распространяющие инфекции (мыши, тараканы, клопы).	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с учебником. Учебный диалог. Работа в парах (составление плана урока квартиры), составление памятки «Как	Понимание важности сохранения личного и общественного здоровья. Знание ЗОЖ его элементов.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии, психологии для здоровья.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

				мыть посуду». Просмотр презентации.					
21 17.02. 22	<b>Мой безопасный дом.</b> (Развивающий контроль)	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные распространяющие инфекции (мыши, тараканы, клопы).	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с учебником. Учебный диалог. Работа в парах(совместное выполнение плана уборки квартиры), составление памятки «Как мыть посуду». Просмотр презентации.	Понимание важности безопасного поведения в повседневной жизни.	Взаимосвязь здоровья с правилами безопасного поведения в быту жизни, условиями. Значение из области физики, биологии, экологии.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
22 24.02.	<b>Техника безопасности в доме.</b>	Техника безопасности в доме, первая	Учебный диалог (работа с	Работа с учебником	Понимание важности безопасного	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями,	Развитие личностных, в том числе	Оборудование ЦО «Точка	Ноутбук, проектор, интеракти

21	(Открытие новых знаний)	помощь при ушибах, отравлением клеем, его парами, газом и при поражении электрическим током.	рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определены ложное суждения.	м. Просмотр презентации. Учебный диалог.	поведения в повседневной жизни, важность гигиены жилища.	поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, экологии, гигиены для здоровья.	духовно нравственных качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	роста» каб. №18	вная доска.
23 03.03. 22	<b>Техника безопасности в доме.</b>  (Развивающий контроль)	Техника безопасности в доме, первая помощь при ушибах, отравлением клеем, его парами, газом и при поражении электрическим током.	Учебный диалог: анализ иллюстраций, анализ текста и иллюстраций. Чтение текста рубрики «Медицинская страничка» . Анализ представленной информации.	Работа с учебником. Просмотр презентации. Учебный диалог.	Понимание важности безопасного поведения в повседневной жизни, в быту.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
24 10.03. 22.	<b>Дорога в школу и обратно.</b>  (Открытие новых знаний)	Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная	Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций.	Работа с учебником. Рубрики	Понимание важности безопасного поведения в повседневной	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

		дорога от школы до дома.	ий. Чтение текста рубрики «Медицинская страничка» . Анализ представленной информации.	«Знаете ли вы себя», «Вспомните». Просмотр видеофрагмента.	й жизни.		качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.		Переносной автгородок.
25 17.03. 22	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку?  (Открытие новых знаний)	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Оценивание дорожных ситуаций с позиций безопасности.	Работа с рубриками «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах).	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации. Работа в парах. Практическая работа: анализ и обобщение информации из текста и	Понимание важности безопасного поведения на улицах и дорогах	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Переносной автгородок.

				иллюстраций.					
26 07.04. 22	<p>Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку?</p> <p>(Открытие новых знаний)</p>	<p>Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Оценивание дорожных ситуаций с позиций безопасности.</p>	<p>Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций. Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации. Работа в парах. Практическая работа: анализ и обобщение информации из текста и иллюстраций.</p>	<p>Понимание важности безопасного поведения на улицах и дорогах</p>	<p>Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.</p>	<p>Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Переносной автгородок.</p>
27 14.04. 22	<p>Безопасная дорога. (Открытие новых знаний)</p>	<p>Дорожное движение в населённом пункте и за городом.</p>	<p>Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций.</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации.</p>	<p>Понимание важности безопасного поведения на улицах и дорогах</p>	<p>Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств,</p>	<p>Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска.</p>

		Безопасная дорога. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожные ловушки. Определение опасных для пешеходов мест.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	гмента, презентации. Работа с рубрикой для любознательных. Практическая работа – «Обсуждение дорожных ловушек»			воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.		
28 21.04. 22	Безопасная дорога. (Открытие новых знаний)	Безопасная дорога. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожные ловушки. Определение опасных для пешеходов	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации. Работа с рубрикой для любознательных.	Понимание важности безопасного поведения на улицах и дорогах	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

		мест.		Практическая работа – «Обсуждение дорожных ловушек»					
29 28.04. 22.	<b>Школьник как пешеход и пассажир.</b> (Открытие новых знаний)	Школьник как пешеход и пассажир. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира всех видов транспорта.	Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций. Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации. Работа в парах и группах.	Понимание важности безопасного поведения на улицах и дорогах	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
30 05.05. 22.	Общие правила школьной жизни. (Открытие новых знаний)	Ориентирование в школьных помещениях. Расположение помещений в школе.	Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций. Изучение и усвоение	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации	Понимание важности безопасного поведения в школе и школьном дворе.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины,	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.



		Функции разных школьных помещений. Правила безопасного поведения в школе и на школьном дворе.	нового материала. Восприятие, запоминание.	ии. Работа в группах – рисование плана школы. Учебный диалог, составление памятки.			ответственности за себя и свои поступки.		
31 12.05. 22	<b>Правила поведения в школе.</b> (Открытие новых знаний)	Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации	Работа в группах: рисование плана школы с указанием основных помещений. Учебный диалог: «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». Составление памятки «О	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации. Учебный диалог. Практическая работа.	Понимание важности безопасного поведения в школе во время уроков, на переменах.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Медицинская аптечка.

		при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	общие правила поведения в школе».						
32 19.05. 22.	<b>Правила поведения в школе.</b> (Развивающий контроль)	Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций. Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента, презентации. Учебный диалог. Практическая работа.	Понимание важности безопасного поведения в школе во время уроков, на переменах.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Медицинская аптечка.

33 26.05. 22.	<b>Если в школе пожар.</b> (Открытие новых знаний)	Как вести себя если в школе начался пожар.	Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций. Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание. Работа в группах: чтение и обсуждение текста. Анализ информации.	Работа с учебником. Просмотр видеотрейлера, презентации. Работа в группах: чтение и обсуждение текста. Анализ информации.	Понимание важности безопасного поведения в школе во время уроков, на переменах. Правильных действий в случае пожара.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
34 31.05. 22	Резерв. (Рефлексия)	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	Повторение, обобщение, анализ полученных знаний и УУД.	Работа с учебником. Просмотр видеотрейлера, презентации.	Понимание важности безопасного поведения в школе во время уроков, на переменах.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

### Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия.	Характеристика деятельности и учащихся.	Форма организации учебной деятельности.	Планируемые результаты обучения			Место проведения урока	Оборудование ЦО «Точка роста»
						предметные	Метапредметные	личностные		
<b>Введение. На игровой площадке</b>		<b>6</b>								
1 ба 07.09.21 6б 08.09.21	Введение. (Открытие новых знаний)	1	Необходимость изучения курса ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация опасная для жизни», чрезвычайная ситуация». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина	Повторение изученного в 5 классе. Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание.  Работа в группах. Регулятивная деятельность.	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Видеть угрозы современного мира, понимать как их избежать. А если необходи	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасности поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

			возникновения ЧС.			мо действовать в них.	выбирать средства реализации и поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.			
2 ба 14. 09. 21 66 15. 09. 21	Введение. (Открытие новых знаний)	1	Необходимость изучения курса ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация	Повторение изученного в 5 классе. Изучение и усвоение\ нового материала. Восприятие, запоминание . Работа в	Работа с учебником. Просмотр видеофрагмента.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасно	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

			<p>опасная для жизни», чрезвычайная ситуация». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения ЧС.</p>	<p>группах. Регулятивная деятельность.</p>		<p>сти. Видеть угрозы современного мира, понимать как их избежать. А если необходимо действовать в них.</p>	<p>ю в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации и поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.</p>	<p>личного и общественного здоровья.</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

3 6а 21. 09. 21 66 22. 09. 21	Подготовка к прогулке. (Открытие новых знаний)	1	Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных воздействий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.	Повторение. Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Просмотр видеофрагмента.  Занятие в автогородке. Чтение и анализ текста «Подготовка к прогулке». Работа в парах: анализ информации, из иллюстраций по данной теме. Учебный диалог, работа с рубрикой медицинская страничка. Практическая работа в автогородке.	Знать основные нормы безопасности и причины возможных происшествий при катании на велосипеде и играх на улице в холодный период года.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиям и, поведением. Знание ПДД. Климатических условий нашей местности	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18. Автогородок на школьной площадке или переносной в зависимости от погоды	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Автогородок.
4	Подготовка к прогулке.	1	Необходимость	Изучение и		Знание	Взаимосв	Развитие	Обору	Ноутбу

ба	(Развивающий контроль)		изучения курса ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация опасная для жизни», чрезвычайная ситуация». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения ЧС.	усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации. Занятие в автогородке. Чтение и анализ текста «Подготовка к прогулке». Работа в парах: анализ информации, из иллюстраций по данной теме. Учебный диалог, работа с рубрикой медицинская страничка. Практическая работа в автогородке.	основных правил подготовки к прогулке.	язык здоровья с образом жизни, условиям и, поведением. Значение знаний из области медицины, биологии, психологии для здоровья.	личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	довани е ЦО «Точка роста» каб. №18. Автогородок на школьной площадке или переносной в зависимости от погоды .	к, проект ор, интерактивная доска. Автогородок.
28.09.21										
29.09.21										



5 6а 05. 10. 21 66 06. 09. 21	На игровой площадке. (Открытие новых знаний)	1	Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке. Правила поведения при условии близости игровой зоны для самых маленьких.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Рассказ учителя о правилах поведения на игровой площадке. Чтение и анализ текста «Крылатые качели»	Знание основных причин происшествий на игровых площадках. Меры безопасного поведения и использования инвентаря и оборудования.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
6 6а 12. 10. 21 66 13. 10. 21.	На игровой площадке. (Открытие новых знаний)	1	Предусмотрительность и осторожность во время игр. Правила проведения спортивных игр при небольших размерах спорт. площадки и близости дорог.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Работа с учебником. Просмотр презентации. Работа в парах. Анализ и разбор иллюстраций.	Знание возможных опасностей. Выработка путей их устранения.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

								ного здоровья, норм безопасног о поведения.		
7 6а 19. 10. 21 66 20. 10. 21	На игровой площадке. (Развивающий контроль)	1	Правила езды на велосипеде, роликовых коньках. Зимние игры. Безопасность катания на санках, ледянках.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание . Повторение, обобщение.	Работа с учебником. Просмотр презентации. Учебный диалог «Правила езды на велосипеде », работа в парах – составление памятки «Как кататься на роликовых коньках»	Знание основных причин происшествий на игровых площадках. Мер безопасности и использования инвентаря и оборудования.	Взаимосвязь здоровья с образом жизни, условиями, поведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
8 6а 09. 11. 21 66 10. 11.	Учимся оказывать первую помощь. Первая помощь при переломах. (Открытие новых знаний)	1	Первая помощь при переломах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Практическая работа: «Первая помощь при травмах». Учебный диалог: «Зададим друг другу	Знание и понимание значения и приёмов оказания ПМП.	Взаимосвязь с биологией и медициной.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Мед. Аптечка

21					вопросы по теме»					а, имитаторы ран, шины.
9-10 ба 16.11.21 66 17.11.21. По 0,5	Первая помощь при вывихах. (Открытие новых знаний)	1	Первая помощь при переломах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Практическая работа: «Первая помощь при травмах». Учебный диалог: «Зададим друг другу вопросы по теме»	Знание и понимание значения и приёмов оказания ПМП.	Взаимосвязь с биологией и медициной.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Мед. Аптека, имитаторы ран, шины.
9-10 ба 16.11.21 66 17.11.21. По	Учимся оказывать первую помощь. Оправдан ли риск? (Развивающий контроль)	1	Первая помощь при переломах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Практическая работа: «Первая помощь при травмах». Учебный диалог: «Зададим друг другу вопросы по теме»	Знание и понимание значения и приёмов оказания ПМП.	Взаимосвязь с биологией и медициной.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Мед. Аптека, имитаторы ран,

0,5										шины.
11 6а 23. 11. 21 6б 24. 11. 21	Встреча с животными. (Открытие новых знаний)	1	Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации. Чтение и анализ текста. Учебный диалог. Практическая работа: «Оценка поз и мимики собаки»	Знание и понимание значения поз и мимики собак, особенностей их поведения. Действий при нападении и собаки.	Взаимосвязь с биологией, психологией.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья. Умение взаимодействовать с партнёрами.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
12 6а 30. 11. 21 6б 01. 12. 21	Встреча с животными. (Развивающий контроль)	1	Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации. Чтение и анализ текста. Учебный диалог. Практическая работа: «Оценка поз и	Знание и понимание значения поз и мимики собак, особенностей их поведения. Действий при	Взаимосвязь с биологией, психологией.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и обществен	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

					мимики собаки»	нападени и собаки.		ного здоровья. Умение взаимодействовать с партнёрами.		
13 ба 07. 12. 21 66 08. 12. 21	Ориентирование. Что такое ориентир. (Открытие новых знаний)	1	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам. Полярной звезде. Местным признакам. Измерение расстояния на местности.	Изучение способов ориентирования и измерения расстояний.	Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполнение практической работы. Учебный диалог. Создание памятки «Если вы заблудились» Оценка рефератов «История создания компаса»	Выработка алгоритма действий при потере ориентировки. Умений определять расстояние, своё местоположения.	Взаимосвязь с географией.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств. Умение взаимодействовать с партнёрами.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Компасы, карты,
14 ба 14. 12.	Ориентирование по компасу и карте. (Открытие новых знаний)	1	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу,	Изучение способов ориентирования и измерения расстояний.	Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполнение	Выработка алгоритма действий при потере	Взаимосвязь с географией.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных	Оборудование ЦО «Точка роста» каб.	Ноутбук, проектор, интерактивная

21 66 15. 12. 21			солнцу и часам. Полярной звезде. Местным признакам. Измерение расстояния на местности.		е. практическ ой работы. Учебный диалог. Создание памятки «Если вы заблудилис ь» Оценка рефератов «История создания компаса»	ориентир овки. Умений определят ь расстояни я, своё местопол ожения..		ых и физически х качеств. Умение взаимодейс твовать с партнёрам и.	№18	я доска. Компас ы, карты,
15 6а 21. 12. 21 66 22. 12. 21	Ориентирование по небесным светилам. (Открытие новых знаний)	1	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам. Полярной звезде. Местным признакам. Измерение расстояния на местности.	Изучение способов ориентирова ния и измерения расстояний.	Работа с учебником. Просмотр презентаци и. Выполнени е. практическ ой работы. Учебный диалог. Создание памятки «Если вы заблудилис ь» Оценка рефератов «История создания	Выработк а алгоритма действий при потере ориентир овки. Умений определят ь расстояни я, своё местопол ожения..	Взаимосв язь с географие й.	Развитие личностны х, в том числе духовно нравственн ых и физически х качеств. Умение взаимодейс твовать с партнёрам и.	Обору довани е ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска. Компас ы, карты,

					компаса»					
16 6а 28. 12. 21 66 29. 12. 21	Ориентирование по местным признакам. (Открытие новых знаний)	1	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам. Полярной звезде. Местным признакам. Измерение расстояния на местности.	Изучение способов ориентирования и измерения расстояний.	Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполнение. практической работы. Учебный диалог. Создание памятки «Если вы заблудились» Оценка рефератов «История создания компаса»	Выработка алгоритма действий при потере ориентировки. Умений определять расстояние, своё местоположения.	Взаимосвязь с географией.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств. Умение взаимодействовать с партнёрами.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Компасы, карты,
17 6а 11. 01. 22. 66 12. 01. 22	Измерение расстояний на местности. (Развивающий контроль)	1	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам. Полярной звезде. Местным признакам. Измерение расстояния на	Изучение способов ориентирования и измерения расстояний.	Работа с учебником. Просмотр презентации. Выполнение. практической работы. Учебный диалог.	Выработка алгоритма действий при потере ориентировки. Умений определять расстояние	Взаимосвязь с географией.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств. Умение взаимодействовать с	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Компасы, карты,

			местности.		Создание памятки «Если вы заблудились» Оценка рефератов «История создания компаса»	е, своё местоположения.		партнёрам и.		
18 ба 18. 01. 22 66 19. 01. 22	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии.  (Открытие новых знаний)	1	Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации и. Учебный диалог.	Понимание туризма как важного вида туристической деятельности, его видов.	Взаимосвязь с географией, физкультурой, историей и краеведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
19 ба 25. 01. 22 66 26.	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии.  (Развивающий контроль)	1	Характеристика опасностей которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации и. Учебный диалог.	Понимание туризма как важного вида туристической деятельности, его	Взаимосвязь с географией, физкультурой, историей и краеведением.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.



01. 22			в природу.			видов.		укрепления личного и обществен ного здоровья.		
20 6а 01. 02. 22 66 02. 02. 22	Если встретилась опасность (правила поведения в экстремальных ситуациях).  (Открытие новых знаний)	1	Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусах (зверей, насекомых, змей).	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации. Работа в парах. Рассказ объяснение . Практическая работа.	Понимание важности чёткой организации действий в аварийных ситуациях .	Психологический микроклимат в группе.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
21 6а 08. 02. 22 66 09. 02. 22	Дикие звери. Укусы насекомых, змей, клещей.  (Открытие новых знаний)	1	Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусах (зверей, насекомых, змей).	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации. Работа в парах. Рассказ объяснение . Практическая работа.	Понимание важности чёткой организации действий в аварийных ситуациях .	Психологический микроклимат в группе.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

								здоровья.		
22 ба 15. 02. 22 66 16 02. 22	Первая помощь при укусе животных и змей.  (Открытие новых знаний)	1	Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусах (зверей, насекомых, змей).	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Работа с учебником. Просмотр презентации. Работа в парах. Рассказ объяснение. Практическая работа.	Понимание важности чёткой организации действий в аварийных ситуациях	Психологический микроклимат в группе.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
23 ба 22. 02. 22 66 02. 03. 22.	Первая помощь при насекомых, клещей.  (Открытие новых знаний)	1	Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусах (зверей, насекомых, змей).	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Работа с учебником. Просмотр презентации. Работа в парах. Рассказ объяснение. Практическая работа.	Понимание важности чёткой организации действий в аварийных ситуациях	Психологический микроклимат в группе.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
24 ба	Расширяем свои знания о змеях.	1	Змеи нашего региона. Внешний вид,	Изучение и усвоение нового	Просмотр презентации,	Умение правильно себя	Взаимосвязь с	Развитие личностных, в том	Оборудование ЦО	Ноутбук, проект

15. 03. 22 66 09. 03. 22	(Развивающий контроль)		повадки. Правила поведения при встрече со змеей.	материала. Восприятие, запоминание	видеофильма	вести при встрече со змеей.	биологии.	числе духовно нравственных качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	«Точка роста» каб. №18	ор, интерактивная доска.
25 6а 22. 03. 22. 66 23. 03. 22	Ядовитые растения и грибы. (Открытие новых знаний)	1	Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду..	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Работа с учебником. Просмотр презентации, видеофильма	Съедобные и несъедобные грибы и растения нашей местности : способы их определения.	Биология, гигиена.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины.	Оборудованное ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
26 6а 05. 04. 22 66 06. 04. 22	На водоёме. (Открытие новых знаний)	1	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание	Работа с учебником. Просмотр презентации, видеофильма. Учебный диалог. Формулировка вывода.	Знание правил безопасного поведения на водоёмах.	Биология, психология, медицина	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за	Оборудованное ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

								себя и свои поступки.		
27 6а 12. 04. 22 66 13. 04. 22	Первая помощь при судорогах и утоплении.  (Открытие новых знаний)	1	Правила оказания первой помощи при судорогах и утоплении.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации, видеофильма. Учебный диалог. Формулировка вывода.  Работа в парах, работа с рубрикой медицинская страничка.	Знание правил безопасного поведения на водоёмах.	Биология, психология, медицина .	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудованные ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
28 6а 19. 04. 22 66 20. 04. 22	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.  (Открытие новых знаний)	1	Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации, видеофильма. Учебный диалог. Формулировка вывода.  Работа в парах,	Знание правил безопасного поведения на водоёмах.	Биология, психология, медицина .	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои	Оборудованные ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

					работа с рубрикой медицинская страничка.			поступки.		
29 6а 26. 04. 22 66 27. 04. 22	Безопасность на водоёмах зимой.  (Открытие новых знаний)	1	Оценка состояния льда в осеннее, зимнее, весеннее время.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации, видеофильма.  Работа в парах, работа с рубрикой медицинская страничка.	Знание правил безопасного поведения на водоёмах.	Биология, психология, физика.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудовани е ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.
30. 6а 17. 04. 22 66 11. 04. 22	Переправа через водные преграды.  (Развивающий контроль)	1	Правила организации переправ.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Работа с учебником. Просмотр презентации, видеофильма.  Работа в парах, работа с рубрикой медицинская	Знание правил безопасного поведения на водоёмах.	Биология, психология, туризм.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Обору довани е ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.

					страничка.					
31 6а 24. 05. 22 66 18. 05. 22	Проектная деятельность. (Рефлексия)	1	Чтобы экскурсия в природу была безопасной.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Разработка и представление групповых проектов «Экскурсия в природу и её организация»	Понимание правил безопасного поведения в природных условиях.	Взаимосвязь с биологией, психологией, социологией, медициной, информатикой.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудован ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
32 6а 31. 05. 22 66. 25. 05. 22	Проектная деятельность. (Рефлексия)	1	Чтобы экскурсия в природу была безопасной.	Изучение и усвоение нового материала. Восприятие, запоминание .	Разработка и представление групповых проектов «Экскурсия в природу и её организация»	Понимание правил безопасного поведения в природных условиях.	Взаимосвязь с биологией, психологией, социологией, медициной, информатикой.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Оборудован ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
33 28. 05.	Обобщение пройденного. (Систематизация)	1	Основные изученные нормы	Повторение.	Работа с учебником, дополнительной литературой	Умение работать в группе при выполнении	Понимание интегративности предмета.	Развитие личностных, в том числе духовно	Оборудован ЦО «Точка роста»	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

21			безопасности в этом учебном году.		й, поиск информации в интернете. Работа в группах	ии коллективной задачи.		нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	каб. №18	ктивная доска.
34 6а 28. 05. 21	Обобщение пройденного. Переправа через водные преграды. (Систематизация)	1	Отработка переправ.	Выступления. Ответы на вопросы. Обобщение знаний.	Практическая работа.	Умение работать в группе при выполнении коллективной задачи.	Понимание интегративности предмета, его важности для безопасной жизни.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных качеств, воспитание дисциплины, ответственности за себя и свои поступки.	Спортивная площадка школы.	Комплектуристическое снаряжение.

## Календарно-тематическое планирование.

### 7 класс

№ урока, дата	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Место проведения урока	Оборудование ЦО «Точка роста»
					предметные	метапредметные	личностные		
1 7а 07. 09. 21	Введение. Основные понятия, определения. (Открытие новых знаний)	Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «ЗОЖ», «опасная ситуация для жизни».	Анализ и оценка подготовленных суждений. Запоминание.	Работа в группах. Составление словаря. Повторение, Работа с учебником. Просмотр презентации.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Видеть угрозы современного мира, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
2	Основные понятия,	Характеристика	Анализ и	Работа в	Понимание	Овладение навыками	Развитие	Оборудование	Ноутбук



7а 14. 09. 21	определения. (Открытие новых знаний)	ка понятий «ЧС», «природная катастрофа», «техногенная авария».	оценка подготовле нных суждений. Повторени е, запомина ние.	группах. Составле ние словаря. Повторен ие, Работа с учебнико м. Просмотр презентац ии.	личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Видеть угрозы современного мира, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интэгративности курса ОБЖ.	личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	вание ЦО «Точка роста» каб. №18	к, проект ор, интера ктивна я доска.
3 7а 21. 09. 21	Любим ли мы туристические походы? (Открытие новых знаний)	Наше отношение к туристически м походам. Какие походы нам известны. Какие мы предпочитаем .	Оценка информаци и, запомина ние.	Работа с учебнико м, рассказ объяснен ие учителя. Учебный диалог. Просмотр презентац ии, видеофра гмента. Работа в	Понимание личной и общественной безопасности во время походов. Видеть угрозы, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.

				группах.		Понимание интегративности курса ОБЖ.			
4 7а 28. 09. 21	Виды туристических походов, путешествий. (Развивающий контроль)	Наше отношение к туристическим походам. Какие походы нам известны. Какие мы предпочитаем.	Оценка информации, запоминание. Классификация полученной информации.	Работа с учебником, рассказ объяснение учителя. Учебный диалог. Просмотр презентации, видеофрагмента. Работа в группах.	Понимание личной и общественной безопасности во время походов. Видеть угрозы, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
5 7а 05. 10. 21	Виды туристических походов, путешествий. (Рефлексия)	Наше отношение к туристическим походам. Какие походы нам известны. Какие мы предпочитаем.	Оценка информации, запоминание. Классификация полученной информации. Повторение.	Работа с учебником, рассказ объяснение учителя. Учебный диалог. Просмотр презентации, видеофрагмента. Работа в	Понимание личной и общественной безопасности во время походов. Видеть угрозы, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

				группах.		Понимание интегративности курса ОБЖ.			
6 12. 10. 21	Правила организации туристского похода. Распределение обязанностей. (Открытие новых знаний)	Как организовать поход, должности в группе.	Оценка информаци и, запоминан ие. Классифик ация полученно й информаци и.	Рассказ- объяснен ие учителя. Работа с учебнико м, просмотр презентац ии. Обсужден ие.	Понимание личной и общественной безопасности во время походов. Видеть угрозы, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.
7 19. 10. 21	Личное и групповое снаряжение. (Развивающий контроль)	Личное и групповое снаряжение, подбор, подгонка и упаковка. Палатки их типы. Правила установки.	Оценка, анализ информаци и, запоминан ие. Классифик ация полученно й информаци и. Отработка практическ	Рассказ- объяснен ие учителя. Работа с учебнико м, практичес кая работа. Обсужден ие.	Понимание личной и общественной безопасности во время походов. Видеть угрозы, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Каб. №15	Компл ект личног о и группо вого снаряж ения. Палатк и.

			их навыков.			Понимание интегративности курса ОБЖ.			
8 26. 10. 21	Одежда и обувь для похода. Рюкзак. (Развивающий контроль)	Надёжная одежда и обувь, требования к ней, Правила подбора и укладки рюкзака.	Оценка, анализ информации, запоминание. Классификация полученной информации. Отработка практических навыков.	Рассказ-объяснение учителя. Работа с учебником, практическая работа. Обсуждение.	Понимание личной и общественной безопасности во время походов. Видеть угрозы, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Каб. №15	Рюкзак .
9 09. 11. 21	Походная аптечка. (Открытие новых знаний)	Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания ПМП.	Оценка, анализ информации, запоминание. Классификация полученной информации.	Запоминание, учебный диалог, работа с учебником, составление памятки. Просмотр презентации.	Знать и уметь применять основные средства оказания ПМП.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Аптека.

						Понимание интегративности курса ОБЖ.			
10 16. 11. 21	Походная аптечка. (Открытие новых знаний)	Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания ПМП.	Оценка, анализ информации, запоминание. Классификация полученной информации. Отработка практических навыков.	Запоминание, учебный диалог, работа с учебником, составление памятки. Просмотр презентации. Практическая работа.	Знать и уметь применять основные средства оказания ПМП.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.  Аптека.
11 23. 11. 21.	«Лесная аптека» (Развивающий контроль)	Природные средства для оказания ПМП.	Оценка, анализ информации, запоминание. Классификация полученной информации. Отработка практических	Запоминание, учебный диалог, работа с учебником, составление памятки. Просмотр презентации.	Знать и уметь применять основные природные средства оказания ПМП.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

			их навыков.			Понимание интегративности курса ОБЖ.			
12 30. 11. 21	Знакомимся с лекарственными растениями. (Открытие новых знаний)	Лекарственные растения их лечебные свойства. Правила их использования.	Оценка, анализ информации, запоминание. Классификация полученной информации.	Запоминание, учебный диалог, работа с учебником, составление памятки. Просмотр презентации видеофильма.	Знать и уметь применять основные природные средства оказания ПМП.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
13 07. 12. 21	Знакомимся с лекарственными растениями. (Развивающий контроль)	Лекарственные растения их лечебные свойства. Правила их использования.	Оценка, анализ информации, обсуждение, запоминание. Отработка практических навыков. Дифференцированная	Запоминание, учебный диалог, работа с учебником, составление памятки. Просмотр презентации.	Знать и уметь применять основные природные средства оказания ПМП.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

			работа.			Понимание интэгративности курса ОБЖ.			
14 14. 12. 22	Режим дня в многодневном туристском походе. (Открытие новых знаний)	Режим дня в походе, правила организации сна, отдыха, передвижения .	Анализ иллюстрир ованного материала, запоминан ие,	Работа с учебнико м. Просмотр презентац ии.	Знать и уметь разрабатывать режим дня для различных походов.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интэгративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.
15 21. 12. 21	Режим дня в многодневном туристском походе. (Открытие новых знаний)	Режим дня в походе, правила организации сна, отдыха, передвижения .	Оценка, анализ информаци и, запоминан ие.	Работа с учебнико м. Просмотр презентац ии. Практиче ская работа (составле ние режима дня).	Знать и уметь разрабатывать режим дня для различных походов.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.

						Понимание интэгративности курса ОБЖ.			
16 13. 01. 22	Походная еда. (Открытие новых знаний)	Организация питания в походе. Походная еда.	Оценка и анализ информаци и. Практическ ая деятельнос ть. Запоминан ие.	Чтение и анализ текста. Просмотр презентац ии. Составле ние памятки.	Знать принципы и нормы безопасности организации питания и питьевого режима в туристском походе.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интэгративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.
17 28. 12. 21	Безопасность питания в походе. (Развивающий контроль)	Правила, обеспечиваю щие безопасность питания во время похода.	Оценка и анализ информаци и. Практическ ая деятельнос ть. Запоминан ие.	Работа с учебнико м. Практиче ская работа составлен ие меню.	Знать принципы и нормы безопасности организации питания и питьевого режима в туристском походе.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.



						Понимание интэгративности курса ОБЖ.			
18 04. 02. 22	Первая помощь пострадавшему в походе. (Открытие новых знаний)	Первая помощь при потёртостях, пищевых отравлениях.	Анализ информаци и. Запоминан ие. Учебный диалог.	Работа с учебнико м. Просмотр презентац ии.	Знать и уметь применять основные приёмы оказания ПМП в походе.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интэгративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.
19 03. 02. 21	Первая помощь пострадавшему в походе. (Открытие новых знаний)	Первая помощь при ожогах.	Анализ информаци и. Запоминан ие. Учебный диалог. Практическ ая деятельнос ть.	Работа с учебнико м. Просмотр презентац ии. Практиче ская работа.	Знать и уметь применять основные приёмы оказания ПМП в походе.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению во время похода, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.  Аптечк а, имитат оры ран.

						Понимание интeгративности курса ОБЖ.			
20 10. 02. 21	Когда человек сам себе враг. (Открытие новых знаний)	Характеристика понятия «вредные привычки».	Анализ информации. Запоминание. Учебный диалог.	Встреча и беседа с врачом.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Каб. №15	-
21 17. 02. 21	Обстоятельства возникновения вредных привычек. (Открытие новых знаний)	Обстоятельства возникновения вредных привычек в подростковом возрасте.	Анализ информации. Запоминание. Учебный диалог.	Работа с учебником. Учебный диалог. Просмотр презентации.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, курения и	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

					нанесения иного вреда здоровью.	ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.		
22 24. 02. 21	Негативное влияние вредных привычек. (Открытие новых знаний)	Влияние вредных привычек на все органы и системы подростка.	Анализ информации. Запоминание. Учебный диалог. Обобщение информации.	Учебный диалог. Просмотр видеосфрагмента.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

						человека			
23 03. 03. 21	Вред алкоголя. (Открытие новых знаний)	Вред алкоголя для общества и личности. Социологичес кие исследования.	Анализ информаци и. Запоминан ие. Учебный диалог. Обобщение информаци и.	Встреча и беседа с врачом. Учебный диалог.	Формировани е установки на здоровый образ жизни, исключающи й употребления алкоголя и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающи х защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.
24 10. 03. 21	Алкоголь – причина преступлений. (Открытие новых знаний)	Взаимосвязь алкоголя и преступности.	Анализ информаци и. Запоминан ие. Учебный диалог. Обобщение информаци и.	Встреча и беседа с сотрудни ком правоохра нительны х органов. Учебный диалог.	Формировани е установки на здоровый образ жизни, исключающи й употребления алкоголя и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающи х защищенность жизненно важных	Каб. №15	-

						последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	интересов личности от внешних и внутренних угроз.		
25 17. 03. 21	Алкоголизм – история, способы противодействия.  (Открытие новых знаний)	История проблемы. Отношение к ней наших предков. Пути борьбы.	Анализ информации. Запоминание. Учебный диалог. Обобщение информации.	Учебный диалог, работа в парах. Работа с учебником. Просмотр видефрагмента. Подготовка рефератов.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
26		Пути	Учебный	Учебный	Формирование	Овладение умениями	Развитие	Оборудование	Ноутбук

07. 04. 21	Пути профилактики алкогольной зависимости.  (Развивающий контроль)	профилактики алкогольной зависимости.	диалог. Обобщение информаци и. Формулиро вание вывода.	диалог, работа в парах. Работа с учебнико м. обсужден ие рефератов .	е установки на здоровый образ жизни, исключающи й употребления алкоголя и нанесения иногo вреда здоровью.	формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающи х защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	вание ЦО «Точка роста» каб. №18	к, проект ор, интера ктивна я доска.
27 14. 04. 21	Вред курения. (Открытие новых знаний)	Вред курения для организма.	Анализ информаци и. Запоминан ие. Учебный диалог. Обобщение информаци и.	Встреча и беседа с врачом. Учебный диалог.	Формировани е установки на здоровый образ жизни, исключающи й курение и нанесения иногo вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающи х защищенность жизненно важных интересов личности от	Каб. №15	-

						чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внешних и внутренних угроз.		
28 21. 04. 21	Профилактика курения. (Открытие новых знаний)	Пути профилактики никотиновой зависимости.	Учебный диалог. Обобщение информации. Формулирование вывода.	Учебный диалог, работа в парах. Работа с учебником. Просмотр презентации.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая курение и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
29 28. 04.	Проектная деятельность. (Разработка	Вредные и опасные привычки.	Поиск, анализ, обобщение	Разработка проектов	Формирование установки на здоровый	Овладение умениями формулировать личностные понятия	Развитие личностных, в том числе	Оборудование ЦО	Ноутбук, проект

20 21	проектов) (Открытие новых знаний)		информаци и. Её оформлени е.	группами обучающ ихся.	образ жизни, исключающи й употребления алкоголя, курения и нанесения иного вреда здоровью.	о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающи х защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	«Точка роста» каб. №18	ор, интера ктивна я доска.
30 12. 05. 21	Проектная деятельность. (Защита проектов) (Развивающий контроль)	Вредные и опасные привычки.	Публичные выступлен ия с защитой своих работ.	Защита проектов группами обучающ ихся.	Формировани е установки на здоровый образ жизни, исключающи й употребления алкоголя, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающи х защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних	Оборудо вание ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбу к, проект ор, интера ктивна я доска.



						причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	угроз.		
31 19. 05. 21	Обобщение пройденного. (Рефлексия)	О чём мы узнали за три года изучения курса? Что ещё хотим узнать о безопасности подростка?	Повторение. Умение выделять главную мысль.	Учебный диалог. Решение тестовых заданий.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Видеть угрозы современного мира, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Оборудование ЦО «Точка роста» каб. №18	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
32. 19. 05. 21	Резерв. Постановка палаток. Организация лагеря.	Отработка практических навыков по разделу «Любим мы туристские	Выполнение практической работы в группах. Коммуника	Практическая работа.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Спортивная площадка школы.	Палатки и различных типов.

		походы» - постановка палаток различных типов. Организация лагеря.	ция со сверстника ми.		безопасности. Видеть угрозы современного мира, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.		
33 26. 05. 21	Организация питания, питьевого режима.	Резерв. Отработка практических навыков по разделу «Любим мы туристские походы» - отработка практических навыков по разделу «Любим мы туристские походы»	Выполнение практической работы в группах. Коммуникация со сверстниками.	Практическая работа.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Видеть угрозы современного мира, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Спортивная площадка школы.	Костровое, кухонное оборудование.

						интегративности курса ОБЖ.			
34 26. 05. 21	Транспортировка пострадавшего.	Резерв. Отработка практических навыков по разделу «Любим мы туристские походы» - вязка носилок различными способами.	Выполнение практической работы в группах. Коммуникация со сверстниками.	Практическая работа.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Видеть угрозы современного мира, понимать, как их избежать. А если необходимо действовать в них.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Понимание интегративности курса ОБЖ.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, путей укрепления личного и общественного здоровья.	Спортивная площадка школы.	Жерди, верёвки.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) *знать/понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, школе, на улице, природной среде. (безопасное поведение пешехода, пассажира);

б) *уметь:*

- действовать при возникновении пожара в жилище, общественном здании и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; уметь предвидеть ДТП, знать действия для их предотвращения и поведения в них. Знать правила организации туристических походов, безопасно вести себя в них.

в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### Учебно-методический комплект.

Учебно-методический комплект, включает в себя учебник, рабочую тетрадь, тетрадь для проверки качества знаний:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.

«Просвещение» .2021г

2. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

### Диагностика усвоения курса:

#### 5 класс

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	7
Самостоятельная работа	2
Практические работы	11
Контрольные работы	2
Индивидуальный опрос	11

**6 класс**

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	3
Защита проекта.	2
Практические работы	9
Контрольные работы	1
Индивидуальный опрос	17

**7 класс**

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	4
Самостоятельная работа	1
Практические работы	8
Контрольные работы	2
Индивидуальный опрос	19

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года. Контрольно- измерительные материалы разделены на два блока: по требованиям не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации «Выпускник получит возможность научиться» и требования и к результатам, подлежащим проверке и аттестации-«Выпускник научится».

### Оценка устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3
Оценка «1»	Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

### Оценка письменных работ

№	Название работы	Структура работы	Содержание работы	Уровни сложности заданий	Критерии оценивания
1	Основы безопасности личности общества и государства	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный)11-15 вопросы	«2 балла»-0-30% выполненных заданий «3 балла»31-55 % выполненных заданий «4 балла»-55-75% «5 баллов»-75-100%
2	Оказания первой медицинской помощи, здоровый образ жизни	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный)11-15 вопросы	«2 балла»-0-30% выполненных заданий «3 балла»31-55 % выполненных заданий «4 балла»-55-75% «5 баллов»-75-100%

## **МТО образовательного процесса:**

### **Учебно-методический комплект;**

---

Наименование средств оснащения

Наглядные пособия (плакаты)

Дети и дорожное движение

Первичные средства пожаротушения

Пожарная безопасность

Плакаты по правилам пожарной безопасности

Терроризм - угроза обществу

Умей действовать при пожаре

Учебные видеофильмы

---

Безопасность детей в транспортном мире

---

ОБЖ. Улица полна неожиданностей

---

Пожарная безопасность

---

Бинт марлевый 10х15

---

Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)

---

Индивидуальный перевязочный пакет

---

Ватно-марлевая повязка

---

Противогаз ПДФ -2Ш

Переносной автогородок.

Комплект ИКТ оборудования.



