



Пояснительная записка

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для четвертого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окру­жающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических,

включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной целью изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

* содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
* способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
* формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

• создавать условия для развития у детей познавтельных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфогра-фикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориенти­ров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

* в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
* в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
* в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
* в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

* знание того, какие источники информации существуют;
* умение использовать различные источники информации;
* умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

* умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
* умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
* умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
* умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

* 1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
	2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
	3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
	4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать деятельность обучающихся по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы.

**Срок реализации** программы - 1 год

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

Интерактивная доска

Документ-камера

Проведение занятий в учебном центре «Точка роста»

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

* оценивать потребность в дополнительной информации;
* определять возможные источники информации и способы её поиска;
* осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
* получать информацию из наблюдений, при обобщении;
* анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
* организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
* наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
* создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
* использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

* умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* определять и формулировать цель деятельности;
* работать по предложенному плану;
* уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

* приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
* научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
* научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
* приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
* овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
* научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп/** | **Тема занятия** | **Объект изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Информация. | Рисунок, инфографика, текст. | * оформлять устное и письменное высказывание;
* работать в паре, группе.
 |
| 2. | По дорогам сказок | Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица. | * работать со «сплошным» текстом;
* находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;
* подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);
* анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;
* соотносить разные виды ин­формации и делать правильные выводы
 |
| 3. | Книга - лучший друг. | Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика. | * читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;
* находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* анализировать нестандартную линейную диаграмму;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
 |
| 4. | Книга - лучший друг. | Столбчатая диаграмма. | * работать в группе;
* собирать информацию;
* анализировать собранную информацию;
* строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
 |
| 5. | У природы нет плохой погоды. | Таблица, график, столбчатая диаграмма. | * читать информацию в таблице;
* работать с графиками;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
* находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
 |
| 6. | У природы нет плохой погоды. | Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы. | * читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
* работать с круговой диаграммой.
 |
| 7. | К олимпийским вершинам. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование. | * составлять план прочитанного текста;
* составлять вопросы по прочитанному тексту;
* основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;
* соотносить события с предложенными в тексте датами;
* анализировать данные столбчатых диаграмм;
* соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;
* ранжировать данные в определенном порядке.
 |
| 8. | К олимпийским вершинам. | Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | * анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу;
* соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы;
* ранжировать данные по заданному параметру;
* строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
 |
| 9 | Отправляемся в гости. | Таблица, расписание, информация на ж/д би­лете. | * работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;
* выполнять анализ и обобщение представленной информации;
* анализировать информацию на ж/д билете и делать пра­вильные выводы;
* проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
 |
| 10 | Отправляемся в гости. | Таблица, цена, количество, стоимость. | * работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;
* проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
 |
| 11 | На рыбалке. | Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку. | * анализировать данные, представленные в виде таблицы;
* строить круговую диаграмму;
* восстанавливать данные таблицы;
* работать с несплошными текстами (инфографикой);
* находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы;
* определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.
 |
| 12 | Мы - математики. | Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма. | * проводить измерения геометрических фигур;
* анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;
* анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;
* находить из различного рода источников ответы на вопросы;
* анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
 |
| 13 | Мы - исследователи. | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма. | * анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе
* достраивать столбчатую диаграмму;
* дополнять легенду диаграммы;
* достраивать круговую диаграмму;
* анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.
 |
| 14. | О чём расскажет упаковка? | Таблица,упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма. | * интерпретировать данные, представленные в неявном виде;
* анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;
* ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;
* строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных
* работать с графиками;
* самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным
 |
| 15. | По страницам Красной книги России. | Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма. | * находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* составлять кластер на основе прочитанного текста;
* находить необходимую информацию, представленную в инфографике;
* строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
 |
| 16. | По страницам Красной книги России. | Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема. | * находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными;
* строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;
* ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;
* анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;
* составлять собственный информационный объект.
 |
| 17 | В цветочном магазине. | . Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма. | * работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;
* строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;
* различать круговые и столбчатые диаграммы;
* заполнять на основе инфографики таблицу;
* самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;
* находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;
* самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;
* полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
 |
| 18. | В продуктовом магазине. | Инфографика, таблица,себестоимость,гистограмма. | * интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;
* соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
* анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;
* самостоятельно строить столбчатую диаграмму
 |
| 19. | В продуктовом магазине. | Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта. | * анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;
* находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);
* работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;
* грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
 |
| 20. | Готовим сами. | Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма. | * сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;
* анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;
* заполнять таблицу на основе данных инфографики;
* работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
 |
| 21. | Витамины. | Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | * анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* ранжировать данные по различным основаниям;
* грамотно составлять вопросы по изученной информации;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы;
* находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму
 |
| 22. | По музеям и выставочным залам. | Билет в музей, таблица, круговая диаграмма. | * анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах;
* используя проанализированную информацию, отвечать

на вопросы и производить вычисления;* работать с единицами измерения времени;
* применять математические знания для решения практических задач;
* пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;
* создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;
 |
| 23. | По музеям и выставочным залам. | Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ. | * работать в группе;
* выполнять различные роли в учебном сотрудничестве;
* проводить мини- исследование;
* анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму;
* строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
 |
| 24. | Осторожно, огонь! | Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.  | * анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме;
* по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;
* анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
 |
| 25 | В зоопарке. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование | * осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
* работать с дополнительными источниками информации;
* анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу;
* в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.
 |
| 26. | В зоопарке. | Графики, таблица. | * анализировать графики;
* по данным графиков вносить данные в таблицу;
* давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы;
* сопоставлять табличные данные и делать выводы.
 |
| 27. | К космическим далям. | Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий. | * находить в инфографике информацию для заполнения таблицы;
* использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;
* ранжировать данные по различным основаниям;
* дополнять высказывания, используя данные инфографики;
* анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму.
* находить информацию, представленную в явном и неявном видах.
 |
| 28. | Реки России. | Схема, линейная диа­грамма таблица, рассказ. | * определять вид информационного объекта;
* пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
 |
|  |  |  | * анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;
* ранжировать данные по различным критериям;
* отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации;
* находить информацию, представленную в неявном виде.
 |
| 29. | Реки России. | Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма. | * определять вид диаграммы;
* реально оценивать свои возможности;
* пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
* находить информацию, предъявленную в неявном виде;
* анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;
* задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
 |
| 30. | По морям и океанам. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма. | * находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи;
* ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы
 |
| 31. | По морям и океанам. | Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер. | * для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой;
* анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера;
* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
 |
| 32. | По странам и континентам. | Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст. | * работать с графическими объектами;
* интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* строить столбчатые диаграммы по табличным данным;
* анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы;
* находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* использовать информацию для построения умозаключений;
* использовать информацию для принятия решений.
 |
| 33. | По странам и континентам. | Таблица, рисунок, ран­жирование, информационный объект. | * работать с табличными данными;
* работать с графическими объектами;
* интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;
* определять значимость информации;
* ранжировать данные по заданным критериям;
* делать правильные выводы на основе проанализированной информации;
* использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;
* создавать собственный информационный объект
 |
| 34. | Проверь себя. | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
* анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
 |