



Пояснительная записка

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для четвертого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окру­жающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических,

включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной целью изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

* содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
* способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
* формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

• создавать условия для развития у детей познавтельных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфогра-фикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориенти­ров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

* в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
* в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
* в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
* в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

* знание того, какие источники информации существуют;
* умение использовать различные источники информации;
* умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

* умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
* умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
* умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
* умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

* 1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
  2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
  3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
  4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать деятельность обучающихся по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы.

**Срок реализации** программы - 1 год

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

Интерактивная доска

Документ-камера

Проведение занятий в учебном центре «Точка роста»

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

* оценивать потребность в дополнительной информации;
* определять возможные источники информации и способы её поиска;
* осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
* получать информацию из наблюдений, при обобщении;
* анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
* организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
* наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
* создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
* использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

* умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* определять и формулировать цель деятельности;
* работать по предложенному плану;
* уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

* приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
* научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
* научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
* приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
* овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
* научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп/** | **Тема занятия** | **Объект изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Информация. | Рисунок, инфографика, текст. | * оформлять устное и письменное высказывание; * работать в паре, группе. |
| 2. | По дорогам сказок | Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица. | * работать со «сплошным» текстом; * находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; * подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); * анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; * соотносить разные виды ин­формации и делать правильные выводы |
| 3. | Книга - лучший друг. | Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика. | * читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; * находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * анализировать нестандартную линейную диаграмму; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. |
| 4. | Книга - лучший друг. | Столбчатая диаграмма. | * работать в группе; * собирать информацию; * анализировать собранную информацию; * строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 5. | У природы нет плохой погоды. | Таблица, график, столбчатая диаграмма. | * читать информацию в таблице; * работать с графиками; * осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; * находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
| 6. | У природы нет плохой погоды. | Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы. | * читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; * осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; * работать с круговой диаграммой. |
| 7. | К олимпийским вершинам. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование. | * составлять план прочитанного текста; * составлять вопросы по прочитанному тексту; * основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; * соотносить события с предложенными в тексте датами; * анализировать данные столбчатых диаграмм; * соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; * ранжировать данные в определенном порядке. |
| 8. | К олимпийским вершинам. | Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | * анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; * соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; * ранжировать данные по заданному параметру; * строить столбчатую диаграмму по табличным данным. |
| 9 | Отправляемся в гости. | Таблица, расписание, информация на ж/д би­лете. | * работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; * выполнять анализ и обобщение представленной информации; * анализировать информацию на ж/д билете и делать пра­вильные выводы; * проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 10 | Отправляемся в гости. | Таблица, цена, количество, стоимость. | * работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; * проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 11 | На рыбалке. | Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку. | * анализировать данные, представленные в виде таблицы; * строить круговую диаграмму; * восстанавливать данные таблицы; * работать с несплошными текстами (инфографикой); * находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; * определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. |
| 12 | Мы - математики. | Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма. | * проводить измерения геометрических фигур; * анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; * анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; * находить из различного рода источников ответы на вопросы; * анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. |
| 13 | Мы - исследователи. | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма. | * анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе * достраивать столбчатую диаграмму; * дополнять легенду диаграммы; * достраивать круговую диаграмму; * анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. |
| 14. | О чём расскажет упаковка? | Таблица,упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма. | * интерпретировать данные, представленные в неявном виде; * анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; * ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; * строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных * работать с графиками; * самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным |
| 15. | По страницам Красной книги России. | Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма. | * находить в тексте информацию, представленную в явном виде; * составлять кластер на основе прочитанного текста; * находить необходимую информацию, представленную в инфографике; * строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. |
| 16. | По страницам Красной книги России. | Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема. | * находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; * строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; * ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; * анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; * составлять собственный информационный объект. |
| 17 | В цветочном магазине. | . Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма. | * работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; * строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; * различать круговые и столбчатые диаграммы; * заполнять на основе инфографики таблицу; * самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; * находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; * самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; * полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |
| 18. | В продуктовом магазине. | Инфографика, таблица,  себестоимость,  гистограмма. | * интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; * соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; * осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; * анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; * самостоятельно строить столбчатую диаграмму |
| 19. | В продуктовом магазине. | Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта. | * анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; * находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); * работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; * грамотно составлять вопросы по данным диаграммы |
| 20. | Готовим сами. | Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма. | * сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; * анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; * заполнять таблицу на основе данных инфографики; * работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |
| 21. | Витамины. | Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | * анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; * преобразовывать информацию из одной формы в другую; * ранжировать данные по различным основаниям; * грамотно составлять вопросы по изученной информации; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; * находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму |
| 22. | По музеям и выставочным залам. | Билет в музей, таблица, круговая диаграмма. | * анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; * используя проанализированную информацию, отвечать   на вопросы и производить вычисления;   * работать с единицами измерения времени; * применять математические знания для решения практических задач; * пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; * создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; |
| 23. | По музеям и выставочным залам. | Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ. | * работать в группе; * выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; * проводить мини- исследование; * анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; * строить грамотный, логически связный текст в письменной форме. |
| 24. | Осторожно, огонь! | Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица. | * анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; * осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; * по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; * анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания |
| 25 | В зоопарке. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование | * осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; * работать с дополнительными источниками информации; * анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; * в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. |
| 26. | В зоопарке. | Графики, таблица. | * анализировать графики; * по данным графиков вносить данные в таблицу; * давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; * сопоставлять табличные данные и делать выводы. |
| 27. | К космическим далям. | Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий. | * находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; * использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; * ранжировать данные по различным основаниям; * дополнять высказывания, используя данные инфографики; * анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. * находить информацию, представленную в явном и неявном видах. |
| 28. | Реки России. | Схема, линейная диа­грамма таблица, рассказ. | * определять вид информационного объекта; * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; |
|  |  |  | * анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); * использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; * ранжировать данные по различным критериям; * отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; * находить информацию, представленную в неявном виде. |
| 29. | Реки России. | Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма. | * определять вид диаграммы; * реально оценивать свои возможности; * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; * находить информацию, предъявленную в неявном виде; * анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; * задавать логически правильные вопросы по изученной информации. |
| 30. | По морям и океанам. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма. | * находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; * преобразовывать информацию из одной формы в другую; * использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; * ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы |
| 31. | По морям и океанам. | Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер. | * для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; * анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; * адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| 32. | По странам и континентам. | Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст. | * работать с графическими объектами; * интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; * преобразовывать информацию из одной формы в другую; * строить столбчатые диаграммы по табличным данным; * анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; * находить в тексте информацию, представленную в явном виде; * использовать информацию для построения умозаключений; * использовать информацию для принятия решений. |
| 33. | По странам и континентам. | Таблица, рисунок, ран­жирование, информационный объект. | * работать с табличными данными; * работать с графическими объектами; * интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; * определять значимость информации; * ранжировать данные по заданным критериям; * делать правильные выводы на основе проанализированной информации; * использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; * создавать собственный информационный объект |
| 34. | Проверь себя. | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; * анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. |