

**Пояснительная записка**

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для учащихся третьего класса в соответствиями с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность программы** заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач:**

* содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
* способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
* формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностью** построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности6 анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками , а именно6 учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступные детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

* в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаиватьсвоё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
* в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
* в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
* в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии**

диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

1. *Работа с источниками информации:*
* знание того, какие источники информации существуют4
* умение использовать различные источники информации;
* умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.
1. *Обработка и представление результатов:*
* умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
* умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
* умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение5 по рассматриваемой теме и аргументировать его;
* умение описать и представить результаты своей работы.

**Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятиях.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать деятельность обучающихся по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы.

**Срок реализации** программы - 1 год

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Для реализации** программного содержания используются учебные средства:

1. ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся /
2. ***Методическое пособие для учителя:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2020.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

Интерактивная доска

Документ-камера

Проведение занятий в учебном центре «Точка роста»

**Содержание программы**

**Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

**Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование Практическое применение графиков в жизни.

**Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Исследовательская (групповая работа)**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текстили собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;

- определять возможные источники информации и способы её поиска;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

***Личностные***

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

***Метапредметные***

*Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия ,вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;

- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

*Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответсвии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной лил письменной форме;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема** | **Объект изучения** | **Формируемые умения** |
| 1 |  | Информация | Рисунок, таблица, инфографика | * Работать с различными видами информации;
* Определять вид информации;
* Кодировать информацию.
 |
| 2 |  | На прогулке | Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов | * Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* Преобразовывать текстовую информацию в табличную;
* Определять последовательность выполняемых действий;
* Определять истинность и ложность высказываний;
* Достраивать диаграмму по заданным условиям;
* Понимать информацию, представленную в неявном виде;
* Различать виды графических объектов;
* Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;
* Работать с единицами времени.
 |
| 3 |  | Расписание | Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание. | * Читать и понимать инфографику;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* Соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;
* Анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи;
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* Анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;
* Ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;
* Преобразовывать единицы времени;
* Работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.
 |
| 4 |  | На пасеке | Текст, кластер, таблица, пиктограмма,рекламный плакат. | * Работать со сплошным текстом;
* Заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;
* Опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;
* Анализировать информацию в табличном виде;
* На основе полученных данных вносить недостающую информацию;
* Строить логическую цепочку рассуждений;
* Работать с пиктограммами;
* Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.
 |
| 5 |  | На пасеке | Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма. | * Работать с информацией, представленной в виде таблицы;
* Анализировать объекты живой природы по рисунку;
* На основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;
* Определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;
* Работать со стандартной линейной диаграммой;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Работать с разными единицами измерения.
 |
| 6 |  | На огороде | Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. | * Анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде;
* Обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих закономерностях;
* Работать с инфографикой;
* Высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;
* Работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;
* Анализировать данные столбчатой диаграммы;
* Сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;
* Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
 |
| 7 |  | На огороде | Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема. | * Находить информацию, представленную в неявном виде;
* Строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;
* Преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;
* Дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;
* Анализировать и сравнивать числовую информацию;
* Вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.
 |
| 8 |  | В лесу | Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус. | * Составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;
* Анализировать круговую диаграмму;
* Определять по данной информации название объекта;
* Работать с легендой диаграммы;
* Определять вид информационного объекта;
* Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
* Анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой;
* Объяснять смысл изображения на информационных объектах;
* Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;
* Выполнять раскодирование информации.
 |
| 9 |  | В лесу | Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма. | * Работать со сплошным текстом;
* Находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* Определять истинную и ложную информацию;
* Определять вид информационного объекта;
* Сопоставлять данные столбчатой диаграммы;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;
* Анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;
* Анализировать круговую диаграмму;
* Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.
 |
| 10 |  | Эти удивительные насекомые | Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет. | * Работать со сплошным текстом;
* Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;
* Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;
* Анализировать данные, представленные в виде диаграммы;
* Преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;
* Формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;
* Работать с несплошными текстами;
* Находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.
 |
| 11 |  | Порхающие красавицы | Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма. | * Работать со сплошным текстом;
* Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;
* Вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;
* При необходимости использовать дополнительные источники информации;
* Используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;
* Кратко записывать основные положения своего устного сообщения;
* Анализировать табличные данные;
* Сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;
* Достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.
 |
| 12 |  | На почте | Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.. | * Работать с популярно-познавательными текстами;
* Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* Определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;
* Вносить необходимую информацию в графический объект;
* Определять вид графической информации;
* Анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Составлять вопросы по табличным данным;
* Находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |
| 13 |  | Почтовые марки | Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма,Почтовые марки, инфографика. | * Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу;
* Сравнивать данные и выполнять вычисления;
* Анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;
* Определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;
* Достраивать линейную диаграмму;
* Дополнять легенду диаграммы;
* Соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;
* Интерпретировать данные, представленные на инфографике.
 |
| 14 |  | Аквариум и его обитатели | Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма. | * Работать со сплошным текстом;
* Опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;
* Анализировать информацию линейной диаграммы;
* Интерпретировать данные, представленные в неявном виде;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Работать по алгоритму;
* Составлять кластер;
* Переводить текстовую информацию в графическую;
* Использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;
* Оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
* На основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.
 |
| 15 |  | Аквариум и его обитатели | График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица. | * Определять вид информации;
* Анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы;
* Работать с нестандартной таблицей;
* Анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу;
* Различать информацию, представленную в явном и неявном виде;
* Самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.
 |
| 16 |  | Скоро Новый год! | Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет. | * Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;
* Преобразовывать табличную информацию в графическую;
* Заполнять легенду диаграммы;
* Достраивать линейную диаграмму;
* Работать с инфографикой;
* Вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными;
* Проводить мини-исследование и оформлять его результаты;
* Работать с несплошным текстом (пригласительный билет);
* Определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
 |
| 17 |  | В книжном магазине |  | * Работать с табличными данными;
* Самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;
* Анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;
* Используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.
 |
| 18 |  | Наши увлечения | Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма. | * Работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;
* Озаглавливать столбцы таблицы;
* Вносить данные диаграммы в таблицу;
* Анализировать готовые табличные денные и делать выводы;
* Ориентироваться в единицах измерения времени;
* Определять истинность и ложность высказываний;
* Проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;
* По результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;
* Строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
 |
| 19 |  | Поход в кино | Инфографика ,нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.  | * Анализировать инфографику;
* Используя данные инфографики, формулировать вопросы;
* Самостоятельно строить нестандартную диаграмму;
* Работать с пиктограммами;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* Анализировать столбчатую диаграмму;
* Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
* Использовать полученную информацию для построения умозаключений;
* Строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей.
 |
| 20 |  | На спортивной площадке | Таблица, линейная диаграмма | * Работать с табличными данными;
* Находить информацию, представленную в неявном виде;
* Ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;
* Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;
* Использовать информацию для построения умозаключений;
* Находить верные и неверные утверждения;
* Давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;
* Дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.
 |
| 21 |  | Наши пернатые друзья | Сплошной текст, инфографика, таблица, карта. | * Работать с текстом;
* Определять жанровую принадлежность текста;
* Работать и снфографикой,
* Используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;
* Определять истинность утверждений;
* Анализировать табличные данные;
* Работать с картой;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
* Используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.
 |
| 22 |  | На ферме | Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет). | * Находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;
* Преобразовывать данные диаграммы в табличные;
* Анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;
* Используя данные одной таблицы, заполнять другую;
* Используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;
* Анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;
* Работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.
 |
| 23 |  | В цирке | Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк. | * Работать со сплошным текстом;
* Опираясь на текст, определять верные утверждения;
* Анализировать столбчатую диаграмму;
* Находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;
* Самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;
* Опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;
* Анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;
* Опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;
* Работать с несплошным текстом;
* Строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.
 |
| 24 |  | В детском парке отдыха | Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание. | * Работать со столбчатой диаграммой;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;
* Работать и инфографикой;
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;
* Работать с несплошным текстом (график работы);
* Опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.
 |
| 25 |  | Необычная азбука | Текст, семафорная азбука, кодировка. | * Работать со сплошным текстом;
* Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* Формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* Создавать собственный информационный объект.
 |
| 26 |  | Необычная азбука | Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука. | * Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
* Создавать собственный информационный объект.
 |
| 27 |  | На остановке и на транспорте | Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика. | * Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Работать с круговой диаграммой;
* Создавать легенду диаграммы;
* Работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта);
* Анализировать информационные объекты;
* Создавать собственные информационные объекты;
* Строить грамотное высказывание в устной форме;
* Составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации.
 |
| 28 |  | Осторожно, ДТП! | Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект. | * Анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;
* Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;
* Определять вид информационного объекта;
* Анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой;
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;
* Создавать собственный информационный объект.
 |
| 29 |  | Интернет |  Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма. | * Находить информацию, представленную в неявном виде;
* Работать с нестандартной линейной диаграммой;
* Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
* Определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;
* Строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.
 |
| 30 |  | Берегите воду | Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект. | * Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
* Находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;
* Работать с круговой диаграммой;
* Анализироваить данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);
* Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;
* Самостоятельно создавать информационный объект.
 |
| 31 |  | Экономьте электроэнергию | Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект. | * Определять вид информационного объекта;
* Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
* Находить информацию, представленную в неявном виде;
* Находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;
* Создавать собственный информационный объект.
 |
| 32 |  | Вторая жизнь бумаги | Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка. | * Находить информацию, представленную в неявном виде;
* Находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;
* Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
* Проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;
* Строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;
* Работать с несплошным текстом (листовка);
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
 |
| 33 |  | Едем в лагерь | Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы. | * Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;
* Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;
* Заполнять легенду круговой диаграммы;
* Достраивать круговую диаграмму;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* Использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений;
* Анализировать готовые информационные объекты;
* Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
 |
| 34 |  | Итоговое занятие. Проверь себя | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | * Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
* Анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
 |