

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «В мире информации» разработана для 1 класса на основе авторской программы Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной М. «Планета» 2022. Реализованы требования обновленных ФГОС НОО.

**Основной целью**изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности:

 способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий,

работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

**Программа определяет ряд задач:**

* содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
* способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
* формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Программа предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы.

**Срок реализации** программы- 1 год

Занятие проводится 1 раз в неделю.

**Количество часов** в год: 33 часа.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы «В мире информации» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

оценивать потребность в дополнительной информации;

определять возможные источники информации и способы её поиска;

осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

получать информацию из наблюдений, при обобщении;

анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

**Личностные:**

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

определять и формулировать цель деятельности;

работать по предложенному плану;

уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные:*

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:*

адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации» первоклассники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

 научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Содержание курса**

**Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

**Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

**Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

**Календарно-тематическое планирование курса «В мире информации» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Планируемые результаты, виды деятельности | Виды контроля | Дата  |  |
|  | Вот и осень пришла. | Фронтальная работа по озаглавливанию текста; Работа в паре: нахождение информации, представленной в явном и неявном виде; Работа с таблицей: преобразование текстовой информации в табличную. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | В саду | Работа в группе: озаглавливание текста; Работа с таблицей: расположение информации в таблице в соответствии с заданием;Совместная работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Мы играем | Практическая работа: анализ графической информации; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; Упражнение в нахождении ошибок в табличных данных и исправление их; соотнесение числовых данных. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | В роще и в саду. | Работа в паре: озаглавливание текста; Работа с таблицей: расположение информации в таблице в соответствии с заданием;Практическая работа по черчению таблицы по заданным параметрам; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; анализ информации, представленной в текстовом виде, и преобразование ее в диаграмму. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Собираем урожай | Анализ графической информации; Практическая работа: построение простейшей столбчатой диаграммы; анализ табличной информации; Работа в парах: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; выполнение задания по инструкции. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Про грибы | Совместная работа по нахождению информации, представленной в явном и неявном виде; работа с табличной информацией; построение речевого высказывания на основе анализа прочитанного текста; практическая работа по ориентировке в таблице. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Осень ,непогодушка. | Фронтальная работа - озаглавливание текста; анализ информации, представленной в виде текста, таблицы, диаграммы;Работа в парах: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; выполнение задания по инструкции ; анализ и обобщение представленной информации. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Знаки вокруг нас. | анализ информацию, представленнойв виде знака-рисунка; практическая работа: сопоставление своих умозаключений с жизненным опытом и их обобщение; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | На уроке. | практическая работа: анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | На перемене. | Работа в парах: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; Практическая работа: строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; Самостоятельная работа: создавать информационный объект. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Грамоте учиться-всегда пригодиться. | Совместная работа: составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Домашние питомцы | Учебный диалог: строить грамотное речевое высказывание в устной форме; работа в паре: соотносить графические объекты и их названия;Совместная работа: сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; Самостоятельная работа: строить столбчатую диаграмму. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Вот и зима пришла | Совместная работа: работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные; | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Первоклассники | Самостоятельная работа: озаглавливать текст; Совместная работа: анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельная работа: строить столбчатую диаграмму. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | У природы нет плохой погоды. | Учебный диалог: аргументировать свою точку зрения; Работа в парах: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; фронтальная работа: строить грамотное речевое высказывание в устной форме; Совместная работа: преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Знай минутам цену, а секундам счет. | Совместная работа: озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Скоро новый год. | Учебный диалог: строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в группах: анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Зимние забавы. | Работа в паре: анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; учебный диалог: выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Зимняя сказка. | Совместная работа: совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Зимние виды спорта | Самостоятельная работа: анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; Упражнение: преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму) | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | На катке | Совместная работа: работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | На уроке математике | Совместная работа: строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Мы-туристы. | Работа в группе: анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках;Работа в паре: работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | В мире животных | Самостоятельная работа: озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; Совместная работа: работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Сказка ложь, да в ней намек. | Упражнение: совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | На уроке математике | Работа в паре: работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; Упражнение: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Ну и Африка. | Совместная работа: находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | На лугу. | Фронтальная работа: находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; Практическая работа: анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | На даче. | Практическая работа: анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Знакомые незнакомцы. | Совместная работа: анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; Практическая работа: работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Одна умная голова ста голов стоит. | Самостоятельная работа: анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер;Практическая работа: работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | В зоопарке. | Упражнение: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания. | ФОПрактическая работа |  |  |
|  | Приключения в цветочном городе. | Совместная работа:совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач. | ФО Практическая работа |  |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Документ-камера

Проведение занятий в учебном центре «Точка роста»

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

1. Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной Рабочая тетрадь «В мире информации». 1 класс
2. Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной Методические рекомендации к рабочей тетради «В мире информации». – М.: Планета