

муниципальное общеобразовательное учреждение
Отрадная средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



И.Н. Хорошулина

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающегося 10-11 классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.
- 1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося в 10-11 классах.
- 1.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 2.1. Цель выполнения индивидуального проекта – оценка сформированности у выпускника метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
- 2.2. Задачи: определить уровень способности выпускника к самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

- 3.1. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя-предметника или тьютора.
- 3.2. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.
- 3.3. Руководителем проекта может быть учитель-предметник или тьютор. Возможно привлечение родителей, сотрудников иных организаций или иных образовательных организаций, в том числе высшего образования, в качестве руководителей индивидуальных проектов учащихся.
- 3.4. Учащиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.
- 3.5. План работы над проектом и его реализацией разрабатывается учащимся совместно с руководителем.
- 3.6. Темы проектов утверждаются приказом директора школы.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Индивидуальный проект может быть выполнен в форме учебного исследования или учебного проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 4.2. Учебное исследование как форма индивидуального проекта может быть:

- *проблемно-реферативным* (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);
- *аналитико-систематизирующим* (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);
- *диагностико-прогностическим* (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);
- *изобретательно-рационализаторским* (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов);
- *экспериментально-исследовательским* (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата).

4.3. Учебный проект как форма индивидуального проекта может быть:

- *практико-ориентированным* (основная цель создание определенного продукта. Продукт может использоваться как самим учеником, так и иметь внешнего заказчика);
- *исследовательским* (напоминает по форме научное исследование, при этом он делится на теоретическую часть проекта и практическую);
- *бизнес-проектом*;
- *творческим проектом* (предполагает свободный, нестандартный подход к работе, требует больших усилий от автора, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей);
- *информационным и социально-ориентированным* (сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике).

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, тьютор определяет примерную тематику проектов (от 5 до 10 тем).

5.2. Темы индивидуальных проектов, руководители проектов утверждаются приказом директора не позднее 30 ноября. Изменение, корректировка темы индивидуального проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим образовательный процесс в старшей школе.

5.3. В декабре-марте проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.4. В марте учителя – предметники, тьюторы отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, планах реализации проектов, возникших проблемах и путях их решения.

5.5. В мае первого года освоения ООП СОО (10 класс) учащиеся сдают письменный отчет по индивидуальному проекту; в декабре второго года освоения ООП СОО (11 класс) учащиеся сдают материалы на предварительную экспертизу; в апреле второго года освоения ООП СОО (11 класс) осуществляется защита индивидуального проекта.

Предварительная экспертиза осуществляется творческой группой учителей-предметников работающих в классе и заместителем директора по учебной работе.

6. Требования к результатам выполнения индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

6.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7. Защита и оценка результатов выполнения индивидуального проекта

7.1. Для организации защиты индивидуальных проектов в школе проводится конференция.

7.2. Приказом директора школы создаётся комиссия по оценке результатов выполнения индивидуального проекта.

7.3. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из трёх этапов:

- а) презентация индивидуального проекта по заявленной теме;
- б) ознакомление комиссии с отзывом руководителя проекта;
- в) ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

7.4. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта.

Приложение №1.

Экспертная карта проектной работы

Тема
проекта _____

Автор
работы _____

Учитель (тьютор)
проекта _____

Критерий	Количество баллов			Оценка учителя	Оценка комиссии
	1 балл	2 балла	3 балла		
1. Обоснование проблемы проекта	Проблема не сформулирована или формулировка носит поверхностный характер	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована	Проблема чётко сформулирована и обоснована		
2. Определение цели проекта	Цель не сформулирована	Цель определена, но недостаточно конкретно	Цель определена, ясно выражена и описана		
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть источников не относится к теме	Источники однотипны, число их ограничено	Работа содержит информацию из разнообразных источников		
4.	Методы работы	Методы работы	Методы работы		

<i>Соответствие выбранных методов работы цели и содержанию проекта</i>	не соответствуют цели проекта	соответствуют цели, но недостаточно эффективны	соответствуют цели, использованы уместно и эффективно		
<i>5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Анализ заменён описанием порядка работы	Предпринята попытка проанализироват ь результаты работы	Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы		
<i>6. Личная заинтересованно сть автора, самостоятельно сть</i>	Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельнос ти и творческого подхода	Работа самостоятельная , представлен личный взгляд на проблему	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к теме		
<i>7. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Нарушена структура работы	Имеются незначительные ошибки в оформлении	Работа выполнена в соответствии с требованиями		
<i>8. Качество проектного продукта</i>	Проектный продукт в стадии оформления	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию , доступен, универсален		

Приложение №2

Критерии оценивания защиты проекта

№	<i>Критерии оценки выступления</i>		<i>Кол-во баллов</i>
1.	Качество выступления	1 – автор зачитывает текст 2 – автор рассказывает, но не раскрывает суть работы 3 – выступление четко выстроено, доказательно, автор говорит свободно	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные, убедительные	
3.	Мультимедийное	1 – представленный демонстрационный	

	сопровождение	материал использован частично 2 – соответствует структуре выступления	
4.	Четкость выводов, обобщений	1 – выводы имеются, но нечётко сформулированы 2 – выводы имеются, но недостаточно аргументированы 3 – выводы чёткие и аргументированные	
5.	Дополнительный балл	1 – балл может быть начислен по усмотрению членов комиссии за оригинальность, использование ИКТ, практическую значимость и т.д.	
Итого:		Максимум баллов: 12	

Общее количество баллов, полученное за работу _____