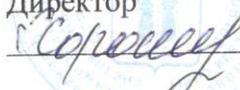


Утверждаю:

Директор

 И.Н. Хорошулина

**Положение о проектной деятельности обучающихся
МОУ Отрадновской сош
Общие положения**

Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МОУ Отрадновской сош, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является одной из форм деятельности для обучающихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На ступени основного общего образования защита индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с нормативами основной образовательной программы. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могут быть освобождены от выполнения проекта решением педагогического совета.

1. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы; изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта; формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе; воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цели:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс в школе;
- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях реализации ФГОС,
- оценка достижения результатов образования;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основной образовательной программы школы

Задачи проектной деятельности:

1.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

1.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

1.3. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии). Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

1.4. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

1.5. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей) для создания единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

1.6. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

1.7. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

2. Основные понятия проектной деятельности

2.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

2.3. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

3. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной

деятельности обучающихся.

Обучающиеся школы выполняют проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы школьников.

Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

Проект может быть индивидуальным, групповым, коллективным.

Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

Ежегодно в общеобразовательном учреждении должна проводиться Общешкольная конференция, на которой проходит презентация проектов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Классификация проектов:

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

- Прикладные проекты - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта

проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4. Организация работы над проектом

класс	классификация	Количество участников	организация проектной деятельности	Руководство, ответственность	Защита проекта
1-4	Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем – предметником, вкладываются в портфолио ученика.		Проектную деятельность, организует учитель.	Учитель	1. Защита проектов осуществляется на классном часе с приглашением родителей. 2. 2-3 работы от класса выдвигаются на общешкольную конференцию.
5	социальный	коллективный	1. В течение сентября-октября текущего учебного года выбираются темы проектов 2. Определяются примерные сроки выполнения проектов	Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником	Защита проектов осуществляется на общешкольной конференции «Шаг в науку»
6	социальный	Групповой (2-3 группы)			
7	Исследовательские, информационные, прикладные, ролевые, игровые, технологические, бизнес-проекты	парный		Руководителем проекта является учитель – предметник, тему которого выбрал ученик.	
8		индивидуальный			
9		индивидуальный			
10-11	Индивидуальный образовательный проект.	По отдельному Положению об индивидуальном образовательном проекте обучающихся 10-11 классов.			

4.1. Алгоритм разработки проекта:

1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование проблемы проекта, его актуальности,

объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Г) Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта Б) Анализ подобранной информации

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

А) Определение рисков проекта.

Б) Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

А) Подготовка презентации

Б) Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

А) Анализ результатов выполнения проекта.

Б) Оценка качества выполнения проекта

4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

1) продукт проектной деятельности;

2) краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- a) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- c) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- a) инициативности и самостоятельности;
- b) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- c) исполнительской дисциплины.

5. Оформление проектной работы

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта.

- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

- Определяются объект и предмет исследования.

- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Формулируется гипотеза работы.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проектной работы

Презентация и (или) проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5 - 7 минут.

В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

1-4 классы	1. Защита проектов осуществляется на классном часе с приглашением родителей. 2. 2-3 работы от класса выдвигаются на общешкольную конференцию.
5 класс	Защита проектов осуществляется на общешкольной конференции «Шаг в науку».
6 класс	
7 класс	1. Защита проектов осуществляется на классном часе.
8 класс	2. 3-4 проекта от класса выдвигаются на общешкольную конференцию «Шаг в науку».
9 класс	

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7. Критерии оценки проектной работы

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями экспертной карты проектной работы.

8. Функциональные обязанности заместителя директора по реализации проектной деятельности

Проектной деятельностью руководит заместитель директора по УР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим

занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

- Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.
- Обеспечение организационно- педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы. Подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

9.Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

Приложение №1.

Экспертная карта проектной работы

Тема _____
 проекта _____
 Автор _____
 работы _____
 Учитель (тьютор) _____

Критерий	Количество баллов			Оценка учителя	Оценка комиссии
	1 балл	2 балла	3 балла		
1. Обоснование проблемы проекта	Проблема не сформулирована или формулировка носит поверхностный характер	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована	Проблема чётко сформулирована и обоснована		
2. Определение цели проекта	Цель не сформулирована	Цель определена, но недостаточно конкретно	Цель определена, ясно выражена и описана		
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть источников не относится к теме	Источники однотипны, число их ограничено	Работа содержит информацию из разнообразных источников		
4.	Методы работы	Методы работы	Методы работы		

<i>Соответствие выбранных методов работы цели и содержанию проекта</i>	не соответствуют цели проекта	соответствуют цели, но недостаточно эффективны	соответствуют цели, использованы уместно и эффективно		
<i>5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Анализ заменён описанием порядка работы	Предпринята попытка проанализировать результаты работы	Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы		
<i>6. Личная заинтересованность автора, творческий подход</i>	Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельности	Работа самостоятельная, представлен личный взгляд на проблему	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к теме		
<i>7. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Нарушена структура работы	Имеются незначительные ошибки в оформлении	Работа выполнена в соответствии с требованиями		
<i>8. Качество проектного продукта</i>	Проектный продукт в стадии оформления	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию, доступен, универсален		

Приложение №2

Критерии оценивания защиты проекта

№	<i>Критерии оценки выступления</i>		<i>Кол-во баллов</i>
1.	Качество выступления	1 – автор зачитывает текст 2 – автор рассказывает, но не полностью, раскрывает суть работы 3 – выступление четко выстроено, доказательно, автор говорит свободно	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные, убедительные	
3.	Мультимедийное сопровождение	1 – представленный демонстрационный материал использован частично 2 – соответствует структуре выступления	
4.	Четкость выводов,	1 – выводы имеются, но нечетко сформулированы	

	обобщений	2 – выводы имеются, но недостаточно аргументированы 3 – выводы чёткие и аргументированные	
5.	Дополнительный балл	1 – балл может быть начислен по усмотрению члена комиссии за оригинальность, использование ИКТ, практическую значимость и т.д.	
Итого:		Максимум баллов: 12	

Общее количество баллов, полученное за работу

Приложение 3

Критерии оценки исследовательской работы

№	Критерии	Кол-во баллов
1.	Критерии оценки содержания и качества исследования	
1.1.	Ясность и конкретность формулировки темы и проблемы исследования	
1.2.	Четкость и содержательность формулировок цели, задач и гипотезы исследования	
1.3.	Качество теоретической части исследования (использование авторитетных источников информации, их необходимость и достаточность)	
1.4.	Адекватность выбранных методов исследования (достаточность выбранных методов, их соответствие задачам проводимого исследования и возрастным особенностям школьников)	
1.5.	Ярко выраженный исследовательский характер работы	
1.6.	Научность и доказательность исследования	
1.7.	Четкость выводов, обобщающих исследование, и их связь с результатами	
1.8.	Наличие всех компонентов исследования (проблема, цель, гипотеза, изучение теории, подбор методов исследования и практическое овладение ими, анализ и обобщение полученных результатов, собственные выводы)	
1.9.	Взаимосвязь всех компонентов исследования	
2.	Критерии оценки оформления исследовательской работы	
2.1.	Соответствие стандартам оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии)	
2.2.	Целостность, логичность и ясность изложения	
2.3.	Эстетика оформления (продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, фото) <i>За отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок добавляется 1 балл</i>	
3.	Критерии оценки презентации исследовательской работы	
3.1.	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, четкость, ясность формулировок)	
3.2.	Наглядность и качество презентации (наличие четкого, доступного для восприятия, видеоряда: графики, схемы, макеты, мультимедийная презентация и др.)	
3.3.	Личностные проявления докладчика (уверенность, владение собой, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи)	
Общее количество баллов		