

Перспективный учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0/1					0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	Информатика	2	2	4	5	5	18
	ОБЖ	1	1				
		1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др)		6	6	6	6	6	30
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1
Социальное		1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		2	2	2	2	2	2

Планируемые результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Wda

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется в рамках областной системы оценки предметных и метапредметных результатов (ОПМР). Данная система находится в стадии апробации.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями Школы и включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
- 6) анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем. Рекомендуемые сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Рекомендуемые сроки проведения:

- 5 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 6 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 7 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 8 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 9 класс – март (1-я неделя).

Методический комплекс, используемый для оценки сформированности УУД в основной школе, представлен в **Приложении №1**. Обозначенный методический комплекс следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны

администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности) по:
 - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
 - использованию методического оснащения формирования УУД;
 - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
 - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
 - модернизации системы контроля формирования УУД;
 - реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

Приложение №1.

Методический комплекс для оценки сформированности УУД.

А) Личностные УУД

5 класс		9 класс	
Методика КТО Я? (модификация методики Куна)			
<i>Цель:</i>	-выявление сформированности Я-концепции и СО.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	10,5 – 11 лет.	<i>Возраст:</i>	15-16 лет
<i>Форма:</i>	фронтальная.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод</i>	Опрос.	<i>Метод оценивания:</i>	

<i>оценивания:</i>			
Рефлексивная самооценка учебной деятельности.			
<i>Цель:</i>	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	10,5 – 11 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма</i>	фронтальная.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	ответ на вопрос.	<i>Метод оценивания:</i>	
«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».			
<i>Цель:</i>	- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действие смыслообразования, - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	10,5 – 11 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	опросник для учителя.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	Наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.	<i>Метод оценивания:</i>	

Б) Регулятивные действия.

Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)			
<i>Цель:</i>	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивное действие контроля.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	10,5 – 11 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	письменный опрос.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.	<i>Метод оценивания:</i>	

В) Познавательные действия

Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака).			
<i>Цель:</i>	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	9-11.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	Групповая.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	Анализ	<i>Метод оценивания:</i>	
Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)			
<i>Цель:</i>	выявление сформированности общего приема решения задач.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемое:</i>	универсальное	<i>Оцениваемое:</i>	

<i>емые УУД:</i>	познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.	<i>ые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	11 лет	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	Групповая.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.	<i>Метод оценивания:</i>	
Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)			
<i>Цель:</i>	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	ступень начального образования 7-9 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	Фронтальная.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	найди правильную схему к каждой задаче.	<i>Метод оценивания:</i>	

Г) Коммуникативные действия

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).			
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	групповая работа.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	анализ рисунков.	<i>Метод оценивания:</i>	

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992]			
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	10,5 – 11 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	индивидуальная.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	
Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)			
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	10,5 – 11 лет	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	
Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).			
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	10, 5 -11 лет.	<i>Возраст:</i>	

<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	