И.Н.Хорошулина

I.N.Horoshulina

+7(906)6344451

horoshulina.in@gmail.com

 Отличник народного просвещения, директор муниципального общеобразовательного учреждения Отрадновской средней общеобразовательной школы Угличского района Ярославской области

 152601, Россия, Ярославская область, Угличский район, пос.Отрадный, д.4,кв.46

В.А.Хорошулина

V.A.Horoshulina

+7(964)1367286

horoschulina@mail.ru

заместитель директора МОУ Отрадновской сош

## 152601, Россия, Ярославская область, Угличский район, пос.Отрадный, д.5,кв.39

## Взаимодействие школы с учреждениями профобразования по реализации программ дополнительного образования

**Interaction of the school with vocational education institutions on the implementation of additional education programs**

***Аннотация.*** В статье описан механизм обеспечения доступности дополнительного образования для сельских школьников через взаимодействие с организациями профессионального образования, опыт Отрадновской школы реализации программ допобразования в партнерстве с Угличским аграрно-политехническим колледжем.

***Ключевые слова:*** программы дополнительного образования, доступность, профориентационная работа, взаимодействие, организации профобразования

Образовательная организация в современных условиях ставит перед собой цель по обеспечению доступности качественного дополнительного образования для обучающихся, независимо от места их проживания, социального положения и состояния здоровья. Этими вопросами занимаются многие ученые, в частности Л.В.Байбородова, А.В.Золотарева и др.

Однако, оценивая дополнительное образование, участники образовательных отношений выделяют разные аспекты его значимости: возможность узнавать новое и общаться, деятельность и формы занятий, квалификацию педагогов и пр. Значимость же дополнительного образования для профессионального самоопределения, как правило, оценивается небольшим количеством детей и родителей. При этом значительная часть родителей считает важным видеть результаты освоения ребенком дополнительных программ, которые пригодятся в будущем. Более серьезно о профессиональном самоопределении начинают задумываться обучающиеся 8-9 классов, поэтому их запросы и выбор программ дополнительного образования ощутимо ориентированы на профессиональные планы.

Разработанная современными учеными концепция обеспечения доступным дополнительным образованием детей[[1]](#footnote-2), проживающих в сельской местности, учитывает условия проживания на селе, количество и порядок функционирования образовательных организаций, особенности социализации, коммуникации, личностные качества сельских детей.

В последнее время в образовании большое внимание уделяется социальному партнерству как инициируемым образовательной организацией добровольным и взаимовыгодным отношениям равноправных субъектов[[2]](#footnote-3), которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся. Огромное значение эти отношения имеют в вопросах организации дополнительного образования сельских школьников.

Сельская школа, как правило, испытывает некоторые трудности в организации дополнительного образования, поэтому ставит перед собой задачу привлечения дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся и родителей[[3]](#footnote-4). Как правило, источниками таких ресурсов являются другие общеобразовательные школы, организации допобразования (дома детского творчества, центры внешкольной работы, ДЮСШ и пр.). Значительно реже реализация дополнительных программ строится на взаимодействии с учреждениями профобразования. При этом школа параллельно может решать следующие задачи:

- расширение представлений о профессиональной деятельности, дополнение теоретических знаний обучающихся о профессиях практическим аспектом;

- оценка обучающимися собственных способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности;

- формирование представлений обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Некоторым образом взаимодействие школы и учреждения профобразования может оказать содействие в достижении обучающимися личностных и метапредметных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования[[4]](#footnote-5), а также образовательных результатов через приобретение дополнительных знаний и практических навыков в различных предметных областях с возможностью их применения в урочной и внеурочной деятельности, в жизни.

В то же время учреждение профессионального образования через партнерство получает возможность использования дополнительных ресурсов и новых форм проведения профориентационной работы, повышение имиджа организации в социуме и развитие социальных связей.

Школа, расширяя спектр социальных партнеров, использует возможности сетевого взаимодействия в соответствии со ст.15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и методическими рекомендациями[[5]](#footnote-6).

Механизм взаимодействия школы с учреждением профобразования, направленного на реализацию программ дополнительного образования, достаточно прост[[6]](#footnote-7). Прежде всего необходимо организовать изучение запросов обучающихся, выявить организации, готовые к сотрудничеству. Для организации партнёрства в первую очередь необходимо обладать следующей информацией:

- перечень профессий, реализуемых в учреждениях ПО;

- примерный перечень программ дополнительного образования;

- возможность участия в обучении по программе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

При организации дополнительного образования через освоение обучающимися программ профессионального обучения, профессиональных проб, направленных на приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, школа испытывает определенные трудности[[7]](#footnote-8) (например, нет соответствующего оборудования). Использование материально-технической базы учреждений ПО снимает эту проблему, способствует организации дополнительного образования на более качественном уровне.

Субъектами взаимодействия становятся не только обучающиеся, осваивающие программы дополнительного образования, но и педагоги школы. Так, классный руководитель, заинтересованный в профориентационной работе, готов оказать помощь школьникам в оценке их способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с наклонностями. Он нацелен на развитие представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Учитель-предметник может выступать в качестве консультанта или эксперта при составлении программы кружка, проведении экспертизы. Участие педагога способствует интеграции материала, предназначенного к изучению в соответствии со школьной программой, исключению дублирования.

Функции директора школы определяются в заключении договора с учреждением ПО, трудового договора с преподавателем, соблюдении всех аспектов трудового законодательства.

Заместителю директора отводится функция контроля за выполнением программы, своевременным внесением информации в реестр ПФДО (сведения о программе, зачислении обучающихся, отчет о выполнении программы и пр.).

Преподаватели учреждения профессионального образования могут помочь приобрести практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся. Работа с потенциальными абитуриентами позволит обеспечить в будущем спрос на свое направление. Взаимодействие со школьниками поможет преподавателям лучше узнать уровень подготовки будущих студентов и даст возможность откорректировать его на этапе школьного обучения. Преподаватели также имеют возможность консультировать родителей по вопросам особенностей деятельности той или иной профессии, возможностей и способностей детей, так как именно родители могут выступать основными заказчиками на услуги дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО. Они заинтересованы в возможности получить помощь в выявлении способностей своих детей к видам профессиональной деятельности, готовы участвовать в оценке качества программ и их реализации, отношений педагогов и детей, психологического комфорта при обучении на базе учреждения ПО.

В процессе сотрудничества школы и учреждений ПО при реализации программ дополнительного образования выявляются факторы, влияющие на деятельность субъектов. Педагоги тех и других образовательных организаций получают возможность реализовать свои творческие способности, усовершенствовать уровень профессиональной компетентности, расширить собственные знания и представления о возможностях дополнительного образования, профориентации и т.д. Обучающиеся получают возможность социальной адаптации к занятиям в другой образовательной организации, в условиях, отличных от школьных. Реализация программ дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями ПО поможет им достичь следующих результатов:

- получат помощь в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности, развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретут практический опыт, соответствующий интересам и способностям;

- овладеют видами профессиональной деятельности, профессиональным опытом, соответствующими профессиональными и общими компетенциями.

К этим компетенциям можно отнести, например, следующие:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса,

- организация собственной деятельности исходя из цели и способов ее достижения, анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, способность нести ответственность за результаты своей работы,

- осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, работа и эффективное общение в команде.

Возможны два варианта экономической составляющей взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения ПО:

1. Взаимодействие организовывается на безвозмездной основе (руководство учреждения ПО самостоятельно оплачивает выполненную работу из внебюджетных средств, поощряет своих педагогов через премирование, эффективный контракт, нематериальными благами и т.д.).

2. Педагог ПО временно принимается на работу по совместительству в школу.

Формы получения дополнительного образования могут быть разными, но преимущество должно быть отдано очной, так как обучающиеся должны получить практические навыки и опыт, соответствующий их интересам и способностям. В исключительных случаях может применяться дистанционная форма обучения. Виды деятельности определяются педагогом в зависимости от специфики осваиваемой профессии.

***Опыт взаимодействия Отрадновской средней школы с учреждениями профобразования по реализации программ дополнительного образования***

Взаимодействие Отрадновской школы с Угличским механико-технологическим колледжем имеет давние традиции. Начиналось оно с обыкновенных профориентационных бесед со старшеклассниками, когда в школу приезжала группа педагогов и агитировала выпускников поступать в свое учебное заведение. Проводились и родительские собрания, на которых преподаватели рассказывали об условиях обучения в колледже.

Обучающиеся школы участвовали в днях открытых дверей, «Ярмарке профессий». Были мероприятия и другой направленности. Например, команда школы участвовала в КВН, посвященном ЗОЖ, в спортивных соревнованиях. Такое взаимодействие было ситуационным, не систематическим.

С 2015 года в Отрадновской школе началась реализация проекта «Создание школьного центра профориентирования обучающихся» (рабочее название «Школа профессий»)[[8]](#footnote-9). Необходимость профориентации определяется ФГОС основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Выполнить требование стандарта возможно через интеграцию основного и дополнительного образования.

В связи с этим главная цель проекта – совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися. Были определены две главные задачи:

- повысить активность и сознательность обучающихся в самостоятельном получении информации и выборе профессии;

- развить взаимодействие школы с учебными заведениями и работодателями.

Расширять информацию о сферах профессиональной деятельности было несложно, а вот дополнять теоретические знания практическим содержанием значительно труднее. Исходя из особенности российского рынка труда, заключающейся в том, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы, возникает необходимость усилить внимание к профориентации школьников на рабочие профессии.

С этого момента взаимодействие школы с механико-технологическим колледжем стало систематическим, более плодотворным. Было решено организовать профессиональные пробы[[9]](#footnote-10). Обучающимся 8-9 классов предлагалось попробовать себя по следующим направлениям:

* Основы работы с технологическим оборудованием;
* Основы компьютерного моделирования;
* Основы инженерной графики;
* Знакомство с программой 1С-бухгалтерия;
* Основы экспертизы и лабораторных испытаний пищевых продуктов;
* Основы работы с весоизмерительным оборудованием и контрольно-кассовыми аппаратами.

Профессиональные пробы проводились в форме практических и лабораторных занятий, поэтому были интересны и полезны для обучающихся. Школьники получили новые знания и опыт, который может пригодиться при выборе профессии и в повседневной жизни. Как определить качество молока на вкус, по цвету? Как правильно взвешивать товар, работать на кассе, написать ценник и что такое пересортица? Как сделать расчет суммы закупки для магазина в компьютерной программе? Мальчикам понравилось разбирать и собирать насосы, применяемые, например, на Угличском сырзаводе, где работают родители некоторых обучающихся.

Через такие пробы происходило не только расширение представлений о профессиональной деятельности, но и интеграция общего и дополнительного образования. Например, с исчезновением из учебного плана предмета «Черчение» школьники имели возможность учиться читать схемы, чертежи, получили представление о 3D-моделировании и т.д.

Опыт организации взаимодействия школы и колледжа был обобщен и представлен для педагогического сообщества Угличского района в виде фильма «Школа профессий, или Профессиональные пробы», который размещен на официальном сайте школы https://otradnovo-school.edu.yar.ru/ и доступен для просмотра.

Профессиональные пробы, организованные на базе колледжа, позволяют нам говорить о том, что мы сумели обеспечить обучающимся дополнение теоретических знаний практическим опытом, полезным для жизни.

Опыт проведения профессиональных проб лег в основу инновационного проекта «Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций». Исполнителем в качестве региональной инновационной площадки стал Угличский механико-технологический колледж, соисполнителем – Отрадновская школа (приказ департамента образования Ярославской области от 04.04.2018 № 151/01-04 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»).

Цель совместной деятельности организаций - обучить желающих школьников основам профессиональной деятельности по востребованным в городе профессиям, таким как «продавец», «слесарь», «горничная». Для Отрадновской школы это, в первую очередь, возможность дальнейшей реализации своего проекта «Школа профессий». Кроме того, обучение по профессиональным программам в рамках РИП рассматривалось как реализация внеурочной деятельности, при организации которой очень важны также новые подходы. Обучающиеся с удовольствием вписали в свои маршрутные листы занятия по программам профессионального обучения. Причем, одинаково интересно было всем детям, с разными образовательными способностями и потребностями. Сами обучающиеся отметили, что смогли приобрести интересный первоначальный практический опыт по профессиям, который, возможно, пригодится им в жизни.

Данная форма организации сотрудничества школы и учреждения профобразования позволила усилить практическую составляющую профориентационной работы с обучающимися, частично заполнить проблемную нишу в реализации естественнонаучного направления в дополнительном образовании.

В настоящее время, когда перед школами стоит задача увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием[[10]](#footnote-11), коллективом Отрадновской школы принято решение расширить взаимодействие с учреждениями профессионального образования. После реорганизации механико-технологического колледжа путем присоединения к Угличскому аграрно-политехническому колледжу (УАПК), возможности для удовлетворения потребностей и интересов школьников значительно увеличились.

Возможность реализации программ дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО обеспечивается рядом факторов:

- во-первых, территориальным (например, время в пути на школьном автобусе от Отрадновской школы до колледжа составляет 15-20 минут);

- во-вторых, кадровым (профессионалы могут обеспечить качественный уровень практической составляющей знакомства с профессиями);

- в-третьих, материально-техническим (МТБ учреждений профобразования способствует обеспечению качества дополнительного образования).

С 2020 года взаимодействие школы с учреждениями профобразования стало строиться по-новому.

Администрацией проведено изучение готовности к партнерскому взаимодействию. Оказалось, что из двух учреждений города Углича откликнулось только одно, именно УАПК. Состоялось первое административное совещание, на котором определены предварительные направления для сотрудничества. Изучен перечень профессий, реализуемых в колледже, примерный реестр программ дополнительного образования, а также возможность участия в обучении по данным программам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Были приняты следующие решения:

1) В случае, если обучающиеся и их родители (законные представители) проявляют заинтересованность и выбирают для обучения программы дополнительного образования, заключить договор о сотрудничестве.

2) Колледж безвозмездно предоставляет к использованию для проведения занятий с обучающимися свою материально-техническую базу.

3) Школа заключает типовой трудовой договор и принимает преподавателей колледжа на работу по совместительству на период реализации программ дополнительного образования.

4) Авторские программы преподавателей и информация о их реализации размещаются на портале ПФДО.

В ходе административного заседания возникли многочисленные вопросы. Каков контингент обучающихся (возраст, количество, уровень способностей и пр.)? Как избежать дублирования материала, изучаемого по предметам в рамках школьной программы? Каким образом провести ознакомление обучающихся с программами дополнительного образования?

Затем в школе проведено заседание педсовета на тему «Дополнительное образование в школе. Как сделать его доступнее и качественнее?», на котором рассматривался опыт коллег, в том числе наработанный в лаборатории «Педагогика сельской школы» и на базе института развития образования Ярославской области (ИРО) проблемной группой «Интеграция общего и дополнительного образования». К обсуждению предложен вопрос реализации программ на базе Угличского аграрно-политехнического колледжа. Мнения педагогов были следующими:

1) Взаимодействие с УАПК может быть полезным для обучающихся, его необходимо организовать.

2) Востребованность программ дополнительного образования обучающимися может быть высокой, если провести презентацию в интересной и содержательной (информативной) форме.

3) Преимущественно предлагать программы, ориентированные на профессии, востребованные, в первую очередь, в Угличе.

4) Целесообразно начинать реализацию программ в 8 классе, так как обучающиеся 9 класса уже в основном определились с выбором профессии. При этом нельзя исключать, что и ученики 9 класса могут заинтересоваться данными программами.

5) Программы должны быть небольшими по объему (примерно 16 часов), чтобы обучающиеся не потеряли мотивацию или была возможность сменить вид деятельности, если программа по результатам практических занятий не заинтересовала. Также это позволит познакомить обучающихся с большим количеством профессий. Учебный процесс, объем часов и содержание занятий должны быть оптимальными для получения практических первоначальных навыков, реализовываться на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся и показывать перспективы дальнейшего обучения.

При обсуждении вопросов, возникших на административном заседании, сделаны следующие выводы:

1) Контингент (возрастной и количественный состав, уровень способностей) возможно определить после проведения презентаций программ и изучения спроса на программы.

2) Педагоги школы готовы выступить в качестве консультантов, рецензентов при составлении и анализе предложенных программ.

3) Классные руководители заинтересованы в реализации программ дополнительного образования на базе колледжа и выразили готовность принять в ней участие.

3) Презентацию программ провести на классных часах в 8 и 9 классах, на родительских собраниях. Разместить информацию на стендах, школьном сайте, создать группу ВКонтакте для высказывания мнений, обсуждения перспектив обучения. Информационное сопровождение является важным этапом установления взаимодействия, поэтому материалы об организации обучения должны быть доступны всем заинтересованным лицам, в том числе размещены на сайте школы в разделе «Дополнительное образование».

Итак, началась подготовка к презентации программ дополнительного образования как в колледже, так и в школе. Преподаватели подбирали материал для проведения классного часа, оформляли его иллюстративно. Знакомство обучающихся и их родителей с программами обучения состоялось на классном часе, родительском собрании через презентации, снятый фильм (ролик), рассказ преподавателей, буклеты. Информация размещена не только на школьном сайте, но и на стендах, в уголке профориентации «Старт в будущее».

Педагог-организатор Н.П.Шатохина подготовила анкету для обучающихся 8-9 классов по изучению представлений о профессиях. Ею опрошено 25 обучающихся из 32 списочного состава. Анализ проведенного анкетирования показал следующее:

Вопрос 1. Нужно ли при выборе профессии учитывать ее востребованность на рынке труда? Да – 92% опрошенных, затрудняюсь ответить – 8 %.

Вопрос 2. Какие профессии востребованы в настоящее время на рынке труда в городе Угличе и Угличском районе? Обучающиеся назвали следующие профессии:

продавец – 12 чел.

автомеханик – 11 чел.

горничная – 10 чел.

бухгалтер – 7 чел.

тракторист- машинист – 4 чел.

затрудняюсь ответить – 3 чел.

Вопрос 3. Хотели бы вы получить знания и практический опыт по указанным в таблице профессиям? Как распределились ответы, показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

Ответы обучающихся по оценке значимости знаний и опыта по профессиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название профессии | Знаю достаточно | Хочу узнать больше и получить практический опыт | Мне это неинтересно |
| горничная | 1 | 12 | 16 |
| продавец | 1 | 14 | 15 |
| швея |  | 14 | 16 |
| слесарь |  | 3 | 27 |
| автомеханик |  | 16 | 14 |
| водитель |  | 28 | 2 |
| тракторист-машинист сельского хозяйства | 2 | 2 | 26 |
| парикмахер |  | 17 | 13 |
| техник-механик | 4 | 2 | 24 |
| бухгалтер | 6 | 4 | 20 |
| товаровед-эксперт |  | 15 | 15 |

По данным анкетирования выяснилось, что интерес обучающихся вызвали такие профессии как водитель, автомеханик, товаровед-эксперт, продавец, швея, горничная. При проведении презентации программ на классном часе и родительском собрании преподаватели сделали акцент на реальную ситуацию на рынке труда в Угличском районе.

Таким образом, учитывая запросы детей, возможности преподавателей колледжа, ориентируясь на рыночный спрос на определенные профессии, в 2020-21 учебном году были разработаны и предложены программы дополнительного образования:

 - «Основы подготовки по профессии «швея»,

- «Основы подготовки по профессии «продавец»,

- «Основы подготовки по профессии «парикмахер»,

- «Юный автолюбитель».

Экспертное участие учителя технологии потребовалось только при разработке первой из названных выше программ.

Далее было проведено изучение спроса разработанных программ, выявлено количество желающих обучаться по ним, сформированы списки.

Администрация школы провела следующие виды работ.

1) Заключен «Договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования в области реализации программ дополнительного образования» с Угличским аграрно-политехническим колледжем.

2) Утверждены программы дополнительного образования, разработанные преподавателями колледжа.

3) Издан приказ «О реализации программ дополнительного образования».

4) Размещена необходимая информация на портале ПФДО.

5) Заключен типовой договор с преподавателями колледжа и оформлен приказ о приеме на работу по совместительству.

6) Получено по разработанному школой образцу письменное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по программе дополнительного образования.

7) Заключено дополнительное соглашение с педагогами, участвующими во взаимодействии по организации реализации программ дополнительного образования, оговаривающее следующие дополнения в должностные обязанности: классный руководитель осуществляет контроль за посещаемостью занятий, освоением программы в полном объеме, участвует при необходимости в корректировке расписания. Классный руководитель получает вознаграждение в виде премирования по показателю «участие в реализации Программы развития школы» (участие в реализации проекта «Школа профессий», программы воспитания и социализации обучающихся и т.д.).

На аналитическом этапе организовано изучение мнения обучающихся и их родителей через обсуждение в группе ВКонтакте, через анкетирование, направленное на выявление степени удовлетворенности обучением. Выявлено следующее:

- удовлетворены обучением 100% обучающихся;

- удовлетворены обучением 92% родителей.

Среди негативных моментов в организации обучения родители отметили позднее возвращение детей после занятий, так как маршрут на обратном пути предусматривал развоз к месту жительства каждого ребёнка по 7 населенным пунктам, расположенным на разных маршрутах движения школьного автобуса.

На заседании педсовета рассмотрены результаты обучения через сообщение заместителя директора о реализованных программах, анализ изучения мнения обучающихся и родителей, сделана внутренняя экспертиза целесообразности и эффективности организации взаимодействия с учреждением профобразования. Отмечено, что таким образом через программы дополнительного образования удалось частично реализовать требования ФГОС ООО, например:

- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- развитие собственных представлений о перспективах и овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профобразованием и профдеятельностью;

- создание условий для профориентации через систему работы педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профобразования;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование об особенностях различных сфер профдеятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Педагоги школы сделали вывод, что через взаимодействие с учреждением ПО по организации дополнительного образования удалось увеличить количество вовлеченных обучающихся, обеспечить доступность ДО, разнообразить спектр программ, расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы для удовлетворения запросов и интересов детей и их родителей. Отмечено, что школе удалось сделать еще один шаг по усовершенствованию профориентационной работы, расширению информации для обучающихся о профессиональной деятельности. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования стало систематическим, плодотворным, взаимовыгодным.

Также на аналитическом этапе проведены родительские собрания, на которых преподаватели поделились своими наблюдениями, сделанными во время обучения детей, дали общие рекомендации по выбору профессии. Проведено индивидуальное консультирование родителей о возможностях и способностях детей.

В целом, работу можно считать успешной, так как достигнуты результаты в соответствии с определенными перед началом деятельности критериями и показателями эффективности, которые отражены в таблице 2.

**Таблица 2.**

Эффективность реализации программ дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Плановый показатель | Достигнутый показатель |
| Востребованность программ | 100% | 100% |
| Выполнение программ |  100% | 100% |
| Сохранность контингента обучающихся, изъявивших желание пройти обучение по программам дополнительного образования | до 90% | 100 % |
| Готовность к профессиональному обучению | не менее 60% | 70% |
| Положительные отзывы обучающихся и родителей | не менее 80% | 95% |

# Список литературы

1. [Ebert Ph.](https://elibrary.ru/author_items.asp?refid=613690099&fam=Ebert&init=P)&[Freibichler, W.](https://elibrary.ru/author_items.asp?refid=613690099&fam=Freibichler&init=W) (2017). Nudge Management: Applying Behavioural Science to Increase Knowledge Worker Productivity. *JournalofOrganizationDesign*, *6*(4). http://dx.doi.org/[10.1186/s41469-017-0014-1](https://doi.org/10.1186/s41469-017-0014-1).
2. Байбородова Л. В.[Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35564593) // [Ярославский педагогический вестник](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35564583). 2018. [№ 4](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35564583&selid=35564593). С. 36–46.
3. Байбородова Л. В. [Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36479341) // [Ярославский педагогический вестник](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36479327). 2018. [№ 5](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36479327&selid=36479341). С. 99-109.
4. Байбородова Л. В. [Организация дополнительного образования школьников на селе](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41452365) //[Воспитание школьников](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41452364). 2019. [№ 7](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41452364&selid=41452365). С. 3-12.
5. [Байбородова Л.В.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=716788184&fam=%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%9B+%D0%92)Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 218 с.
6. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки // Вестник КГУ (Педагогика. Психология. Социокинетика), 2018. № 3. С. 16–23.
7. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности // [Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика](https://elibrary.ru/contents.asp?id=41452026). 2019. Т. 25. [№ 3](https://elibrary.ru/contents.asp?id=41452026&selid=41452028). С. 12–17.
8. Байбородова Л. В., Лушникова Т. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей: методические рекомендации. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2018. 183 с
9. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 413 с.
10. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед.училищ и колледжей. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 349 с.
11. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник.2013. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194-199.
12. Золотарева А. В., Синицын И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей — новый вектор реализации государственной образовательной политики //Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С.8-18.
13. Золотарева А.В., Суханова Ю.В. Социальный заказ на дополнительное образование детей: монография. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. 103 с.
14. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей/под ред.Л.В.Байбородовой.- Ярославль, 2018.- 308 с.
15. Калугина М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников// Вестник ЮУрГУ. 2010. № 23. С 112-116.
16. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. 516 с.
17. Лушникова Т. В. Особенности педагогического сопровождения в дополнительном образовании сельского школьника // Вестник Калужского университета. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». 2019. Том 2. Выпуск 3. С. 92–100.
18. Лушникова Т.В. Трудности сельских школьников при освоении дополнительных образовательных программ // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С.128–136.

Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 процентов. URL: <http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-resheniiu-zadachi-uvelichenija-k/>.

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме /МР-81/02, утверждены заместителем Министра Просвещения РФ 28.06.2019/; https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/
2. Механизмы адресной поддержки обучающихся сельских школ при получении доступного дополнительного образования: учебно-методическое пособие/ под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. В. Лушниковой.Ярославль:Канцлер, 2021. – 348 с. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010  № 1897/ https://fgos.ru.
5. Фрумин И.Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития (школа взросления) // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 24–32.
6. Хоменко И.А. Образовательные запросы современной семьи// Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20–21 апреля 2005 г., Санкт-Петербург / под общей редакцией И.А. Хоменко. Санкт-Петербург, 2006. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=23534442>(дата обращения: 05.11.2020).
7. Хорошулина И. Н., Хорошулина В. А.Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадновской средней школы: методическое пособие/ под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во «Канцлер». 2019. 136 с.
1. [Байбородова Л.В.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=716788184&fam=%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%9B+%D0%92) Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 218 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Калугина М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников// Вестник ЮУрГУ. 2010. № 23. С 112-116 [↑](#footnote-ref-3)
3. Байбородова Л. В.[Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35564593) // [Ярославский педагогический вестник](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35564583). 2018. [№ 4](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35564583&selid=35564593). С. 36–46 [↑](#footnote-ref-4)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010  № 1897/ https://fgos.ru [↑](#footnote-ref-5)
5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме /МР-81/02, утверждены заместителем Министра Просвещения РФ 28.06.2019/; https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/ [↑](#footnote-ref-6)
6. Механизмы адресной поддержки обучающихся сельских школ при получении доступного дополнительного образования: учебно-методическое пособие/ под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. В. Лушниковой.Ярославль:Канцлер, 2021. – 348 с. [↑](#footnote-ref-7)
7. Лушникова Т.В. Трудности сельских школьников при освоении дополнительных образовательных программ // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С.128–136. [↑](#footnote-ref-8)
8. Хорошулина И. Н., Хорошулина В. А.Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадновской средней школы: методическое пособие/ под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во «Канцлер». 2019. 136 с. [↑](#footnote-ref-9)
9. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей/под ред.Л.В.Байбородовой.- Ярославль, 2018.- 308 с. [↑](#footnote-ref-10)
10. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 процентов. URL: <http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-resheniiu-zadachi-uvelichenija-k/> [↑](#footnote-ref-11)