ЗАСТАВКА. Одним из ресурсов обеспечения доступности дополнительного образования мы рассматриваем установление взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

СЛАЙД 1. Школа, ставя перед собой ***цель*** по обеспечению доступности качественного дополнительного образования, решает важные з**адачи.**

***Педагоги могут оказать***  содействие в достижении обучающимися личностных и метапредметных результатов, предусмотренных стандартами общего образования; поддержку в достижении образовательных результатов через приобретение дополнительных знаний и практических навыков в различных предметных областях с возможностью их применения в урочной и внеурочной деятельности, в жизни. СЛАЙД 2

Обучающиеся могут реализовать свои цели.

Мы описали ***условия и средства*** реализации взаимодействия с профессиональными организациями. Важно подчеркнуть, что школа, расширяя спектр социальных партнеров, использует возможности сетевого взаимодействия. СЛАЙД 3

 Через освоение обучающимися программ профессионального обучения мы одновременно организовываем профессиональные пробы по стандарту общего образования, в чем школа объективно может испытывать трудности.

Создавая организационные условия взаимодействия, также необходимо четко определить, какие субъекты и как участвуют в реализации программ дополнительного образования. СЛАЙД 4. Если бы позволяло время, мы бы сейчас с вами , как с детьми на уроке, интерактивно набросали ключевые слова: возраст обучающихся (скорее всего 7-9 классы), разные образовательные потребности, ориентир на рабочие профессии. Если 9-11 классы – то целесообразность сотрудничества с ВУЗами.

Педагоги: классный руководитель, заинтересованный в профориентационной работе, помощь школьникам в оценке их способностей.

Учитель-предметник: консультант или эксперт при составлении программ, проведении экспертизы, интеграция материала и т.д.

Преподаватели: помощь в приобретении практического опыта, работа с потенциальными абитуриентами, спрос на свое направление, возможность консультировать родителей по вопросам особенностей деятельности той или иной профессии, возможностей и способностей детей. СЛАЙД 5

Возможны два варианта экономической составляющей взаимодействия:

1. на безвозмездной основе (руководство учреждения ПО самостоятельно поощряет своих педагогов через премирование, эффективный контракт, нематериальными благами).

Или же педагог принимается временно по совместительству на работу в школу.

Классный руководитель, который осуществляет контроль за посещаемостью занятий, освоением программы в полном объеме, по усмотрению администрации школы, получает вознаграждение в виде премирования, например, как это делаем мы, по показателю «участие в реализации Программы развития школы», или ему устанавливается надбавка в соответствии с Положением.

Реализация программ должна сопровождаться наличием обязательных локальных актов, которые вы видите на экране.

Мы считаем, что программы должны быть небольшие по объему (примерно 16 часов), чтобы:

- обучающиеся не потеряли мотивацию;

- была возможность сменить вид деятельности, если программа не заинтересовала;

- профессиональные организации могли познакомить обучающихся с разными сферами профессиональной деятельности.

СЛАЙД 6 На ***подготовительном этапе*** план действий следующий:

Выявляем готовые к сотрудничеству организации. Опрашиваем школьников. Разрабатываем и представляем программы обучающимся и родителям, изучаем спрос, составляем списки. Готовим локальные акты, о которых уже говорилось.

На ***основном этапе*** происходит реализация программ, осуществление педагогического сопровождения и контроля за реализацией. Директор школы обязательно издает приказ «О реализации программ (–ы) дополнительного образования на базе учреждения ПО».

СЛАЙД 7 На ***аналитическом этапе*** выявляем степень удовлетворенности обучением. Рекомендуется провести внешнюю и внутреннюю экспертизу целесообразности и эффективности реализации программ. С учетом мнений, отзывов, рецензий проводится корректировка программ, локальных актов.

Взаимодействие должно привести к определенным результатам. СЛАЙД 8.

Школа увеличит количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование; привлечет дополнительные ресурсы; усовершенствует профориентационную работу; расширит информацию для обучающихся о профессиональной деятельности; усилит взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Учреждение-партнер создаст модель организации профессионального обучения школьников; разработает практический способ профориентации; увеличит количество абитуриентов. СЛАЙД 9

Нами опробована модель с Угличским механико-технологическим колледжем (с недавних пор реорганизован в аграрно-политехнический). Ранее мы организовывали профессиональные пробы, были их соисполнителями РИП.

 СЛАЙД 10 Работая в режиме РИП разработки и апробации механизма, мы действовали по описанному нами алгоритму.

Из опыта особо отметим: востребованность программ может быть высокой, если провести презентацию в интересной и содержательной (информативной) форме. Преимущественно мы предлагали программы, ориентированные на востребованные в Угличе профессии.

Мы выяснили, какие профессии из перечня колледжа заинтересовали наших детей: водитель, автомеханик, товаровед-эксперт, продавец, швея, горничная. СЛАЙД 11

Мы учли запросы детей, возможности преподавателей колледжа, и, ориентируясь на рыночный спрос, предложили программы.

На аналитическом этапе выявлено следующее:

- удовлетворены обучением 100% обучающихся и 92% родителей.

Среди негативных моментов в организации обучения родители отметили позднее возвращение детей после занятий, так как маршрут на обратном пути предусматривал развоз к месту жительства каждого ребёнка по 7 населенным пунктам, расположенным на разных маршрутах движения школьного автобуса. Поэтому попробуем использовать каникулярное время через пришкольный лагерь.

СЛАЙД 12 Нами рассмотрены результаты обучения, удалось частично реализовать требования стандарта.

Школа, ставя перед собой цель по обеспечению доступности качественного дополнительного образования, решила важные задачи. СЛАЙД 13

Достигнуты цели, сформулированные обучающимися.

Удовлетворен заказ родителей на образование, которое является дефицитным по месту проживания.

Мы будем продолжать взаимодействие с колледжем, надеемся, что удастся его наладить и с индустриально-педагогическим колледжем, а может быть даже выйти за пределы своего района.