****

**Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников**

**Из опыта Отрадновской средней школы**

****

Ярославль

2019

**Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников**

**Из опыта Отрадновской средней школы**

Ярославль

2019

Хорошулина Ирина Николаевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения Отрадновской средней общеобразовательной школы

Хорошулина Валерия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ Отрадновской сош

**Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадновской средней школы/**под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль, 2019. – с.

В книге представлен опыт педагогов Отрадновской средней школы Е.П.Фединой, Е.А.Евсеевой, М.А.Калининой, В.Е.Ананьевой, Н.П.Шатохиной, В.А.Хорошулиной, А.М.Бороздина, Т.В.Карсаковой, И.Ю.Хорошулина, И.М.Феоктистовой, И.А.Соколовой, О.А.Ревякиной, Н.А.Ивановой, А.Л.Рыбакова, В.И.Смирновой, Е.А.Кабановой, Т.В.Семёновой, Т.Ю.Шароновой, И.В.Назаровой.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Краткая характеристика субъектов образовательного процесса школы | 5 |
| Миссия и идеи школы | 6 |
| Социальная среда и социальные партнеры в обеспечении качества и доступности дополнительного образования школьников | 9 |
| Программы дополнительного образования | 18 |
| Интеграция общего и дополнительного образования | 21 |
| Дополнительное образование как средство профессионального самоопределения школьников | 38 |
| Школьный музей – база дополнительного образования | 41 |
| Взаимодействие с родителями в организации дополнительного образования | 48 |
| Управление дополнительным образованием | 57 |
| Библиографический список | 69 |

**Введение.**

Большинство сельских школ испытывают трудности в организации дополнительного образования обучающихся. Основная причина – отсутствие соответствующих учреждений, культурно-образовательных и спортивных центров, а порой и недостаточность собственных ресурсов.

Отрадновская средняя общеобразовательная школа, исходя из своих особенностей, социального окружения, находит возможности предоставления доступного и качественного дополнительного образования, создает условия для разностороннего развития обучающихся.

Используется модель организации дополнительного образования «школа как культурно-образовательное пространство» [3]. В школе работают кружки, реализующие программы ДО, ведутся курсы внеурочной деятельности, формируются объединения, клубы и т.д. Широко используется комплекс связанных между собой социальных проектов. Максимально объединяются внутренние ресурсы, включаются все подразделения. Данная модель позволяет применять различные средства, например, коллективные творческие дела, разновозрастные группы, общешкольные событийные мероприятия.

С целью достижения максимально возможного уровня качества и доступности дополнительного образования происходит интеграция с учреждениями ДОД города Углича, с другими отраслями социальной сферы.

Дополнительное образование является важной составной частью непрерывного образования, направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Организация услуг по дополнительному образованию начинается с изучения этих потребностей, поиска путей создания условий для их удовлетворения. Все услуги в Отрадновской школе предоставляются на бесплатной основе. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать ту сферу деятельности, которая для него привлекательна, личностно значима. В группах по интересам (кружках, объединениях) создается творческая атмосфера, учащиеся и педагоги достигают социальной успешности через использование и развитие их творческого потенциала, что соответствует миссии школы.

Анализируя собственный опыт обеспечения качества и доступности реализации программ дополнительного образования, коллектив видит имеющиеся резервы и перспективы для развития. Положительный имидж школы позволяет расширять взаимодействие с партнерами, правильно выстраивать сотрудничество с социумом и родителями.

В условиях отсутствия стандартов в дополнительном образовании педагоги имеют широкие возможности для применения различных технологий, при этом главным фактором в организации работы с детьми становится продуктивная деятельность.

В программу развития школы внесен раздел «Совершенствование системы дополнительного образования и воспитательной работы», это способствует достижению целей и задач по созданию условий для социальной успешности школьников, поиску новых форм организации деятельности, развитию инициативы, самотворчества.

Значительное место в дополнительном образовании отводится реализации долгосрочных социальных проектов «Школа лидеров», «Школа управления», «Школа дорожной безопасности», «Школа чтения» и др. Имеется опыт создания классов МЧС, ГИБДД, полиции и спортивной направленности.

Дополнительное образование в школе рассматривается еще и как средство профессионального самоопределения школьников, педагогами найдены интересные формы и подходы, что позволяет говорить о достижении нового уровня качества и доступности в условиях сельской образовательной организации.

Школьный музей также стал хорошей базой для организации дополнительного образования обучающихся не только своего учреждения, но и многих сельских и городских школ через познавательно-игровые программы в рамках проекта «Закоулочные экскурсии».

Опыт организации качественного и доступного дополнительного образования, востребованного обучающимися, накоплен благодаря совместным усилиям коллектива, в котором работают творческие, неравнодушные педагоги, находящиеся в постоянном поиске, саморазвитии.

**Краткая характеристика субъектов образовательного процесса**

Школа расположена в посёлке Отрадный, находящемся в 12 км от г.Углича и в 120 км от Ярославля.

В 2017-18 учебном году в школе обучалось 172 человека, в том числе в начальном звене - 86, в основном - 69, в старшем – 17. Контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2010 годом более чем на 40% в связи с закрытием двух малочисленных школ. В настоящее время микрорайон состоит из 2 поселков и 36 деревень, расположенных от 1 до 12 км. Подвоз осуществляется двумя школьными автобусами. Имидж школы привлекателен для родителей, что способствует сохранению контингента. Несмотря на то, что поселок находится близко к Угличу и автобусное сообщение регулярное, обучающиеся не стремятся переходить в городские образовательные учреждения. Напротив, ежегодно в нашей школе обучается 5-8 человек, проживающих в городе.

Таблица 1

Социальный состав семей обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | Количество | Характеристика | Количество |
| Всего родителей | 277 | Лишены родительских прав | 3 |
| Полные семьи | 70 | Созданы семьи во втором браке | 19 |
| Неполные семьи (воспитывает только мать или только отец) | 43 | Гражданский брак | 4 |
| Из них в разводе | 23 | Опекаемые дети | 3 |
| Из них матери-одиночки | 10 | Многодетные семьи | 20 |

Работающие родители составляют 96%, из них рабочие - 86%, индивидуальные предприниматели – 5 чел., пенсионеры (в том числе по потере кормильца) – 2 чел. Из числа всех семей малообеспеченными являются 58%. Количество многодетных семей увеличилось по сравнению с 2010 годом в два раза.

В школе обучаются 3 ребенка-инвалида, 11 человек имеют ОВЗ, в том числе 5 - умственная отсталость в легкой форме, 6 – ЗПР.

Педагогический коллектив школы относительно стабильный, состоит из 37 человек, укомплектованность кадрами составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеют 25 человек (68%), из них 17 (71%) – учителя, двое обучаются заочно. Высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей и 2 воспитателя, первую квалификационную категорию – 6 учителей и 4 воспитателя. Количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет, составляет 59%, молодые специалисты - 5 человек. Средний возраст коллектива 49 лет. Из числа педагогов 6 человек отмечены отраслевыми наградами: Заслуженный учитель общего образования -1, «Отличник народного образования» - 2, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3. Грамотами министерства образования РФ награждены 5 педагогов, департамента образования Ярославской области- 16 человек, благодарственным письмом областной Думы – 1.

В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, музыкальный руководитель.

Большинство педагогов имеют опыт работы, а молодые специалисты с удовольствием осваивают методику, технологии, способы организации детей в дополнительном образовании.

**Миссия и идеи школы**

Миссия школы - создание условий для социальной успешности учащихся и педагогов через использование и развитие их творческого потенциала в разных сферах педагогической и ученической деятельности. Под социальной успешностью мы понимаем устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», способствующее эффективной социализации и достижению социально значимых статусов. Есть еще один взгляд на социальную успешность человека как на продукт его деятельности. Таким образом, в трактовке успешности ребенка можно выделить два аспекта: объективный, в рамках которого успех рассматривается как высокая результативность в достижении намеченных целей и задач, и субъективный, основанный на ощущении положительных эмоций. Для обеспечения формирования социальной успешности в школьном возрасте необходимо, чтобы принцип успеха был заложен в основу образовательного процесса как условие и норма полноценной жизни обучающегося.

Исходя из миссии школы сформулирована одна из главных целей деятельности коллектива: создание оптимальных условий для повышения качества образования, выявления задатков, развития интересов и индивидуальных способностей каждого учащегося на основе единства педагогических действий и преемственности в работе на различных возрастных этапах его социального становления.

В связи с этим коллектив работает над решением следующих задач:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС, государственного, регионального и социального заказов, приоритетного направления развития школы, обеспечение доступности, повышение качества образовательных услуг;

- создание условий для социализации обучающихся, реализации индивидуальных образовательных потребностей, индивидуального сопровождения процессов развития личности, творческого потенциала всех участников педагогического процесса;

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;

- оптимизация образовательного пространства школы;

- совершенствование условий для развития воспитательного потенциала и системы дополнительного образования учащихся и воспитанников, формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития и социального партнерства.

На решение поставленных целей и задач направлена программа развития «Школа творческих инициатив», концептуальной основой которой является создание комплексных условий обеспечения качественного и доступного образования, развития и социализации обучающихся.

Нами определены критерии достижения задач:

- удовлетворенность услугами родителей, учащихся, общественности (в том числе качеством образования и социализации);

- индивидуальное развитие и социализация каждого обучающегося;

- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;

- сохранение физического и психического здоровья учащихся;

- включенность учащихся в различные виды творческой деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую).

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске и апробации новых идей, ежегодно работает в статусе муниципальной базовой образовательной организации (МБОО) или муниципальной опорной образовательной организации (МООО), в том числе по проблемам организации дополнительного образования.

Таблица 2

Инновационная деятельность школы

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Тема инновационной деятельности |
| 2006 | Создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 2007 | Формирование развивающей среды через использование творческого потенциала всех участников образовательного процесса |
| 2009 | Обеспечение государственных образовательных стандартов через реализацию внеурочной деятельности в условиях сельской школы |
| 2010 | Внедрение эффективных педагогических технологий в условиях сельской школы |
| 2011 | «Школа лидеров» - эффективная модель социализации обучающихся в сельской школе |
| 2012 | Создание комплексных условий, обеспечивающих процесс социализации обучающихся |
| 2012 | Ресурсный центр как средство обеспечения качества образования в сельской школе |
| 2013 | Организация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в сельской школе |
| 2014 | РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС |
| 2015 | Реализация программ духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся |
| 2016 | Создание школьного центра профориентации обучающихся |
| 2017 | Разработка механизмов взаимодействия участников образовательного процесса по формированию навыков смыслового чтения в сельской школе |
| 2018 | Опыт реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» в рамках проекта «Школа чтения» |
| 2018 | РИП (соисполнители) Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций |

В школе создана многогранная система дополнительного образования, которая реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг. Среди организационных форм дополнительного образования детей преобладают кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности.

Таблица 3

Перечень наиболее востребованных кружков

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Примеры программ дополнительного образования |
| Художественное | «Рукодельница», «Разноцветные ладошки», «Маленький художник», «Музыкальный калейдоскоп», «Умелые ручки», «Театральный» |
| Социальное и социально-педагогическое | «Основы медицинских знаний для юных спасателей», «Школа пешехода», «Игровая мозаика» |
| Естественнонаучное | «Юный эколог», «Эколёнок», «Физика в быту» |
| Физкультурно-спортивное | «Юный спасатель», «Волейбол», «Гимнастика», «Футбол» |
| Туристско-краеведческое | «Юный турист», «Музейное дело» |

Во внеурочной деятельности самыми популярными являются следующие курсы:

- «Мир деятельности»,

- «Умники и умницы»,

- «Подвижные игры»,

- Здоровячок»,

- «Занимательный немецкий»,

- «Школа журналистики»,

- «Мастерская выразительного чтения»,

- «Занимательная грамматика» ,

- «Учусь создавать проекты»,

- «В мире информатики»,

- «Занимательная геометрия»,

- «По страницам добрых книг»,

- «Наглядная геометрия»,

- «Математика для увлеченных»,

- «Начальная пожарная подготовка»,

- «Нестандартные приемы математики»,

- «Школьный радиоузел».

Большую роль в решении проблемы доступного и качественного дополнительного образования в школе играют детские объединения и долгосрочные социальные проекты. В их реализации и организации деятельности задействованы школьные подразделения.

Схема 1

Использование различных возможностей в организации дополнительного образования.

|  |
| --- |
| Социальные проекты  Объединения |

Школьный музей

«Школа профессий»

Класс МЧС

«Школа интеллектуального развития»

Класс полиции

Школьный информационно-образовательный центр

«Школа чтения»

Класс ГИБДД

«Школа лидеров»

Спортивный класс «Все вместе»

Школьный спортивный

клуб «Вершина»

«Школа управления»

«Погранзастава Углич»

«Школа дорожной безопасности»

**Социальная среда и социальные партнеры в обеспечении качества и доступности дополнительного образования школьников**

Посёлок Отрадный появился в 1981 году для рабочих самого крупного в Европе льнозавода, пущенного годом ранее, и представляет собой населенный пункт из четырех пятиэтажных домов. Население полностью формировалось из числа приезжих. Таким образом, поселок не имеет на своей территории культурных, исторических и природных памятников. Угличский льнозавод с середины 90-х годов ХХ века не существует, здание почти полностью разрушено. В сохранившихся помещениях функционирует небольшое швейное производство «Лига». Вся инфраструктура поселка расположена в здании бывшего детского сада: администрация сельского поселения, библиотека, почта, магазины. Школа построена в 1994 году. С 2014 года к ней присоединен детский сад «Ленок», дошкольные группы находятся в отдельно стоящем двухэтажном здании. Учреждений дополнительного образования в поселке нет.

Для реализации общего и дополнительного образования используются, прежде всего, внутренние ресурсы. К организации кружков, творческих объединений привлекаются педагоги, воспитатели дошкольных групп. В работе используются все помещения: учебные кабинеты, школьный информационно-образовательный центр (ШИОЦ), актовый зал, спортивный и тренажерный залы, музеи, студия песка. Задействованы школьная спортивная площадка и универсальная спортивная площадка, расположенная в поселке.

Проанализировав собственный опыт обеспечения качества и доступности реализации программ дополнительного образования, мы увидели имеющиеся резервы и перспективы для развития. Так, на сегодняшний день не удалось привлечь к сотрудничеству находящееся на территории Отрадновского поселения сельскохозяйственное предприятие. Взаимный интерес можно связать с построением менее года назад современной молочной фермы, основанной на смене технологии содержания скота.

Еще один резерв – возобновление тесного сотрудничества с Отрадновской сельской библиотекой, выведение его на тот уровень, который был достигнут за время нахождения поселкового учреждения в здании школы. В условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования библиотека может стать первым помощником в формировании предметных, личностных и метапредметных результатов.

Таблица 4

Возможности библиотеки в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты в области «литературное чтение» начального общего образования | понимание роли чтения, формирование потребности в систематическом чтении;  понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития;  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;  формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  умение обосновывать нравственную оценку поступков героев;  умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| Метапредметные результаты освоения ООП НОО | использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет);  умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  умение работать в материальной и информационной среде. |
| Личностные результаты освоения ООП НОО | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |

Задача администрации школы на ближайшее время – включить поселковую библиотеку в реализацию проекта «Школа чтения».

Положительный имидж школы позволяет расширять взаимодействие с партнерами, в том числе в обеспечении получения сельскими детьми доступного качественного дополнительного образования, привлекать внебюджетные средства для развития учреждения.

Формы организации партнерства различны. Приведем примеры взаимодействия по основным направлениям дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Таблица 5

Содержание, формы и условия взаимодействия школы с социальными партнерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Содержание взаимодействия | Форма взаимодействия | Условия партнерства |
| **Художественное направление** | | | |
| Центр внешкольной работы г.Углич | Сотрудничество педагогов  Распространение опыта работы педагогов УДО | Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся | Организация групп детей по интересам |
| Дом детского творчества г.Углич | Реализация программы ДО | Кружок «Флористика» | Договор о сотрудничестве.  ДДТ оплачивает работу руководителя кружка. Школа формирует список группы, предоставляет помещение |
| Сотрудничество педагогов | Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся | Организация групп детей по интересам |
| Детская художественная школа г.Углич | Фрагментарное сотрудничество | Организация выставок работ обучающихся ДХШ  Мастер-классы | Организация групп детей по интересам |
| Детская музыкальная школа г.Углич | Фрагментарное сотрудничество | Участие педагогов ДМШ в представлениях-деисусах студии «Слово» | Студия «Слово» готовит текст для чтения, видеоряды. Педагог ДМШ исполняется музыкальные вставки, соответствующие содержанию текста |
| Отрадновский социо-культурный центр Администрации Отрадновского поселения | Организация досуга и совместных мероприятий | Проведение совместных мероприятий, концертов, праздников, организация занятий в кружках | Совместное годовое планирование работы, согласованное расписание занятий обучающихся в кружках |
| **Социальное и социально-педагогическое направление** | | | |
| Администрация Отрадновского сельского поселения | Реализация проекта «Школа управления» | Составление плана работы, организация заседаний, учебных занятий, поездок | Сотрудничество с главой поселения, кураторство проекта |
| Работа по благоустройству территории поселения | Проведение субботников, акций, реализация проектов по благоустройству | Сотрудничество |
| Совместная работа по профилактике правонарушений | Совместное проведение комиссий по профилактике, организация рейдов | Реализация совместных планов работы по профилактике, участие педагогов в работе добровольной дружины |
| Угличское лесничество | Экологическое воспитание обучающихся | Питомник растений | Лесничество проводит установочное занятие, предоставляет семена деревьев (орех, каштан, дуб). Школа предоставляет место для питомника. Обучающиеся производят посадку, уход за растениями, высадку деревьев на территории школы, поселка |
| Межрайонный ОГИБДД | Организация класса ГИБДД, реализация проекта «Школа дорожной безопасности» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Договор о сотрудничестве |
| ОМВД России по Угличскому району | Организация класса полиции | Профилактика правонарушений несовершеннолетних | Договор о сотрудничестве. ОМВД назначает ответственного за работу с классом, изготавливает удостоверения, участвует в проведении занятий. Школа разрабатывает план деятельности |
| МУ Центр «Гармония» г.Углич | Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся | Занятия с психологами, тренинги позитивного общения, консультации | Помощь специалистов Центра на безвозмездной основе. Заключается договор. Специалисты выезжают в школу. Составляется расписание занятий |
| НКО «Добрые сердца» | Организация волонтерского движения | Обучающиеся-волонтеры оказывают помощь пожилым, одиноким людям, многодетным семьям, проживающим в поселении, помогают приюту для бездомных животных | Добровольное участие старшеклассников |
| **Естественнонаучное направление** | | | |
| ООО «Тубофлекс» (Угличский завод полимеров) | Апробация капельного полива | Кружок «Физика в быту» | Завод предоставляет оборудование, школа организует кружок, обучающиеся проводят исследование |
| ООО «Каскад Верхневолжских ГЭС» | Экологическое воспитание, расширение знаний по географии | Экскурсии в «Музей гидроэнергетики»,  уроки в музее.  Обеспечение видеофильмами | ООО выделяет пожертвования на реализацию школьных экологических проектов |
| **Физкультурно-спортивное направление** | | | |
| ДЮСШ г.Углич | Договорные отношения | Секция «Лыжные гонки» | ДЮСШ выделяет ставку тренера. Школа предоставляет спортивный зал, осуществляет контроль за выполнением программы |
| Отрадновский социо-культурный центр Администрации Отрадновского поселения | Организация работы спортивного блока школы в вечернее время | Организация занятий в тренажерном зале жителей поселка с 17.00 до 20.00.  Организация работы спортивного зала с 17.00 до 20.00 (волейбол, пионербол).  Проведение конкурсов, соревнований | Работа в условиях договора о совместной деятельности. СКЦ выделяет ставку руководителя спортивной работы, школа предоставляет помещения, осуществляет их уборку |
| Пожарная часть №25 г.Углича | Организация класса МЧС | Тренировки по пожарно-прикладному спорту.  Участие в областных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.  Кружок «Юный спасатель» | Заключен договор о сотрудничестве. ППЧ предоставляет место для тренировок и инвентарь, обеспечивает подготовку к соревнованиям, организует поездку, поощрение обучающихся.  Школа разрабатывает положение, устав класса, назначает куратора |
| ОООЯО ВДПО | Противопожарная профилактическая работа | Помощь в организации функционирования класса МЧС, проведение выставок детских рисунков в учреждениях города.  Выпуск сборников творческих работ на противопожарную тематику | ВДПО финансирует изготовление формы обучающихся класса МЧС, поощряет детей за участие в выставках |
| **Туристско-краеведческое направление** | | | |
| Дом детского творчества г.Углич | Договорные отношения | Кружок «Юный турист» | ДДТ оплачивает работу руководителя (учителя школы). Школа формирует состав кружка, предоставляет помещение, оборудование и инвентарь |
| **С**танция юннатов ДДТ | Экологическое воспитание и природоохранная деятельность, реализация внеурочной деятельности, расширение знаний по предмету «окружающий мир» | Экскурсии на станцию юннатов  Цикл занятий: «Птицы», «Животные», «Растения».  Сквозная программа «Обитаемая планета» | ДДТ разрабатывает программы, выдает сертификаты об участии. Школа оплачивает занятия, осуществляет доставку детей в ДДТ |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| Угличский историко-архитектурный музей  **Галерея cовременного православного искусства "Под Благодатным Покровом"** | **Учебный предмет ОРКСЭ, курс Основы духовно-нравственной культуры народов России, внеурочная деятельность** | **Образовательная программа «Храм – дом Божий», «Икона»,** «Кукла в русской семье. Семья в русской кукле» (серия занятий для обучающихся начальной школы), «Святая Русь в картинах игумена Рафаила (Сергея Симакова)» (экскурсия), кинособрания (тематический просмотр фильмов фестиваля «Свет миру»), «Единство слова и образа» проект «Читай и смотри» | Долгосрочный проект |
| Алексеевский монастырь г.Углич | Организация цикла бесед | | Школа приглашает представителя церкви на классные часы |
| **Общеинтеллектуальное и общекультурное направление** | | | |
| Ярославская государственная филармония | Литературные концерты | Чтение произведений, отрывков для обучающихся, приобщение к классической литературе | Филармония организует выездные концерты. Школа предоставляет безвозмездно помещение, оплачивает мероприятие, организует обучающихся |
| Отрадновская сельская библиотека | Интеллектуальное и общекультурное развитие, формирование читательской компетенции | Регулярное проведение занятий (1 раз в неделю) в школьном кружке «Волшебный мир книги» совместно с педагогом школы. Проведение мероприятий на базе школы и библиотеки. Индивидуальная работа по подготовке участников творческих конкурсов по линии сети библиотек | Работа на условиях устной договоренности, привлечение к регулярным занятиям. Совместное планирование работы |

Одним из удачных примеров организации взаимодействия с социальными партнёрами является совместная деятельность с социокультурным центром администрации Отрадновского поселения (СКЦ). Общая заинтересованность объясняется, в первую очередь, тем, что обе стороны работают с одним и тем же контингентом. Во-вторых, работники центра – выпускники школы, в настоящее время еще и родители обучающихся. В-третьих, СКЦ в виду отсутствия клуба использует для работы помещения школы. Праздники для жителей поселка готовятся и проводятся совместными силами, задействовав педагогов и детей. Организовывается много не только поселковых, но и общепоселенческих мероприятий. Количество обучающихся, включенных в такие события, постоянно растёт. С удовольствием школьники принимают участие в спортивных соревнованиях такого уровня, так как не все могут попасть на муниципальные и региональные состязания, таким образом они используют возможность реализации своих потребностей, достижения максимального успеха.

По запросу школы в связи с отсутствием собственных возможностей для развития музыкальных творческих способностей социокультурный центр организовал вокальную группу «Друзья», которую посещает около 15 человек разного возраста. Руководителем кружка является солистка ансамбля «Селяночка», известного не только в поселке Отрадный, но и за его пределами. Таким образом, дети не только развивают вокальные и артистические способности, но и расширяют круг общения, учатся сотрудничеству в творчестве.

К сотворчеству со взрослыми привлекает детей и клуб «Хозяюшка», который объединил педагогов-пенсионеров и пожилых людей поселка. Участники этого объединения делятся своим опытом, способностями через конкурсы, посиделки и другие мероприятия. Проводятся мастер-классы для школьников и их родителей по рукоделию, устраиваются совместные выставки творческих работ – рисунков, поделок, фотографий, стихов. Ярким событием в сотрудничестве стало участие клуба «Хозяюшка» в общешкольном рауте «Литературной гостиной». На данном светском приёме звучали стихи, романсы, классическая музыка. Гости были активными участниками. Бывший педагог школы прочитала прекрасное стихотворение собственного сочинения. Затем была представлена мини-инсценировка, погрузившая обучающихся в глубокие раздумья о взаимоотношениях родителей и взрослых детей.

Подобные мероприятия систематичны, разнообразны по формам и содержанию, целям и задачам.

Взаимодействие СКЦ и школы повышает доступность дополнительного образования для сельских детей.

Значительно труднее организовать сотрудничество сельской школы с предприятиями города. Многие часто говорят о партнерском взаимодействии, подразумевая исключительно спонсорскую помощь. Нам удалось поменять подход и в этом вопросе. Возьмем, к примеру, ООО «Тубофлекс» (Угличский завод полимеров), производящий шланги различного назначения, комплектующие для подключения к насосным станциям, наборы капельного полива. Зайдем на их сайт. Видим заголовок «Капельный полив глазами детей» и рассказ о том, что обучающиеся Отрадновской школы на внеурочных занятиях по физике рассмотрели различные методы полива, произвели необходимые расчеты и теоретическое обоснование, сделали оценку. Затем они провели эксперимент по применению капельного полива при выращивании томатов, сняли видео.

Кружок «Физика в быту» (руководитель А.Л.Рыбаков) дал обучающимся большой объем естественнонаучных знаний и бесценный опыт. Помогая родителям в садово-огородных работах, дети знают о применении пасынкования томатов (удаление лишних слабых побегов с цветочными кистями) для получения полноценного урожая. На занятии кружка была поставлена проблема: что получится, если не фокусироваться на небольшом количестве кистей, а дать возможность максимального развития их путём применения капельного полива? Обучающиеся глубоко изучили метод, который дает постоянную, достаточную для оптимального развития влажность почвы (1,5-2 литра воды под каждый корень) и при этом не вымывает, в отличие от обильного полива, минеральные вещества. Произведённые школьниками расчёты прогнозировали создание оптимальных условий развития томатов без пасынкования. Доказали на практике, что при использовании капельной ленты можно получить высокий урожай как на основных цветовых кистях, так и на не удалённых пасынках. Ожидания оправдались, результат удовлетворил всех: применяя метод капельного полива, урожайность можно повысить более чем на 60%.

Проект, выполненный совместно с ООО «Тубофлекс», обучающиеся представили и получили диплом 3 степени на Всероссийском фестивале науки в г.Ярославле, уровень которого был достаточно высок, поскольку в нем принимали участие студенты и аспиранты таких именитых ВУЗов как Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова и Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского.

Вот цитата из рассказа об этом событии, взятая с сайта ООО «Тубофлекс»: «Три дня напряженной, ответственной и очень увлекательной работы. Интерес к проекту, который на выставке представляла и защищала ученица 9 класса Отрадновской школы Ксения Рыбакова, был большой и это не просто так, ведь кроме рассказа и представления видеоматериала своего проекта, ребятами была смонтирована действующая установка капельного полива, где наглядно была представлена работа системы. Все можно было потрогать, сфотографировать, снять на видео. Некоторые посетители даже хотели купить макет капельного полива прямо с выставки, для выращивания в домашних условиях рассады и зелени».

Завод увеличил производство ленты капельного полива. На сайте можно увидеть мастер-класс по сборке комплекта, съемка которого проводилась в Москве телеканалом «Загородная жизнь». Сборку проводили ландшафтный дизайнер канала и учитель физики А.Л.Рыбаков.

Далее в совместных планах – строительство на школьной территории новой, современной теплицы, проект которой уже выбран.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы сделать деятельность не только познавательной, но и практической, увлекательной, социально значимой. Кружок «Физика в быту», благодаря заинтересованному партнерству со стороны Угличского завода полимеров, стал важным средством, способствующим повышению качественного и доступного дополнительного образования старшеклассников.

**Программы дополнительного образования**

Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, в соответствии с которой реализует ряд общеобразовательных программ.

Таблица 6

Программы дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Место реализации | Авторы-педагоги | Помощники в реализации |
| ДОП культурологической направленности «Музейное дело» | МОУ Отрадновская сош | Учитель начальных классов Е.А. Евсеева |  |
| ДОП «Рукодельница» | МОУ Отрадновская сош | Воспитатель дошкольных групп, учитель технологии Е.П.Федина |  |
| ДОП «Школа пешехода» | МОУ Отрадновская сош | Учитель английского языка О.Е.Загнухина, преподаватель-организатор ОБЖ А.М.Бороздин | ОГИБДД |
| ДОП социальной направленности «Игровая мозаика» | МОУ Отрадновская сош | Воспитатель Т.В.Семенова |  |
| ДОП социально-педагогической направленности «Разноцветные ладошки» | МОУ Отрадновская сош | Воспитатель Е.В.Оносовская |  |
| ДОП эколого-биологической направленности «Юный эколог» (Приложение 1) | МОУ Отрадновская сош | Воспитатель О.А.Ревякина |  |

Кружок «Рукодельница» имеет самый большой «стаж» среди программ дополнительного образования в нашей школе. Его сформировали по запросам девочек в 1995 году, в то время, когда в школе была проблема, связанная с отсутствием учителя технологии (ручного труда). Кандидатура на должность руководителя кружка была найдена в детском саду «Ленок» поселка Отрадный (ныне дошкольные группы МОУ Отрадновской сош). Воспитатель Федина Елена Петровна, имеющая талант в рукоделии, сумела увлечь девочек, удовлетворить их запросы и интересы. С тех пор кружок «Рукодельница» традиционно ведёт свою работу, развивает способности обучающихся.

В кружок принимаются дети с 11 до 16 лет. Программа рассчитана на 5 лет обучения и дает возможность освоить комплекс теоретических знаний с деятельно-практическим применением. Содержание материала стимулирует и поддерживает потребность в самореализации и самовыражении в декоративно-прикладном творчестве, реализует принцип сотрудничества детей разновозрастной группы и взрослых в получении нового опыта. В свете требований ФГОС важно отметить, что в кружке развивается интеллектуально-творческий потенциал обучающихся через формирование основ проектирования.

Важно использовать все возможности для нравственного воспитания обучающихся. Как это можно сделать в кружке «Рукодельница»? Через приобщение к миру народного искусства, художественного творчества. Деятельность начинается с простого: работа с природным материалом. Это является продолжением выработки навыков, полученных на уроках в начальных классах, но точка роста состоит в том, что обучающиеся узнают технологию заготовки, занимаются сбором и обработкой некоторых материалов.

Изучая раздел «Работа с тканью», девочки знакомятся с лоскутным шитьем, изготавливают поделки, которые становятся подарками или украшением домашнего интерьера.

Вызывает интерес детей работа с солёным тестом. Первичные навыки получены еще в детском саду, а практическую значимость эта деятельность приобретает через заказ на изготовление сказочных героев для театральной постановки в дошкольных группах.

Особый интерес вызывает раздел «Работа с кожей», который изучается на четвертый-пятый год обучения. Натуральная кожа – это прочный, долговечный и пластичный материал. Педагог учит детей тому, как старые кожаные вещи могут продолжить свое служение человеку в новом качестве. Дети, посещая кружок, могут сделать много интересных полезных вещей, применить их в качестве подарков близким и друзьям. Основы работы с кожей девочки получают, изготовив бижутерию, карандашницу, но, освоив разные приёмы, в свободное время могут развить свою фантазию, применить полученные знания и навыки.

Не выходит из моды и вязание. К сожалению, не все родители могут сами научить собственных детей этому процессу. На занятии кружка, в теплой дружеской атмосфере, под звуки музыки и неспешной беседы можно изготовить себе модную косметичку, шапочку с шарфом младшей сестрёнке, прихватку маме, салфетку бабушке, чехол для мобильного телефона подруге.

С народными промыслами обучающиеся знакомятся, начиная с дошкольного возраста. Интересно ли это детям 11-16 лет? Педагог подбирает такой материал, который увлекает, а практическая значимость росписи по дереву - разделочных досок, изготовленных мальчиками на уроках технологии, - придаёт важность процессу. Изделия будут подарены, например, на День учителя педагогам-пенсионерам.

Своими умениями по изготовлению предметов  народного  промысла, в которых отчетливо прослеживаются русские традиционные нравы, зародившиеся много веков назад, обучающиеся не раз делились на мастер-классах, проведенных в рамках приема делегации немецких школьников и студентов и высоко оценённых гостями из Идштайна.

В план работы кружка периодически вносятся коррективы. К примеру, класс готовит танцевальный номер на традиционный межшкольный фестиваль «Русские узоры». Руководитель помогает изготовить выкройки, девочки шьют костюмы, украшают их.

Индивидуальные и коллективные изделия участники кружка систематически представляют не только на школьной выставке, но и на муниципальном фестивале детско-юношеского творчества «Радуга», где традиционно получают дипломы.

Значительное место в содержании программы занимает метод проекта, позволяющий учащимся самостоятельно реализовать творческие идеи, а знакомство с работой, например, промышленного дизайнера, конструктора-дизайнера кожгалантерейной промышленности поможет им сориентироваться в мире профессий и расширить свой кругозор. Педагог организовывает посещение городских выставок, экскурсии, мастер-классы умельцев из числа жителей поселка.

Образовательная программа  разработана для конкретной практической деятельности и позволяет реализовать творческий потенциал учащихся через значительное расширение рамок учебной программы по технологии, делает дополнительное образование доступным для любого школьника.

Дополнительное образование формирует ориентиры человека в духовном возрождении личности, дает человеку желание двигаться к новым вершинам жизни, добиваться успеха, располагает значительными возможностями для личностного развития ребенка, удовлетворения его не только творческих, но и образовательных и культурных потребностей.

«Рукодельница» - одна из первых лицензированных программ, ежегодно востребованных обучающимися. В настоящее время расширен спектр кружков, созданы различные детские объединения, работа организовывается как собственными резервами, так и с помощью партнёров.

Большим спросом в школе пользуются кружки спортивной направленности, организованные за счет собственных ресурсов: «Гимнастика», «Футбол», «Теннис». Внутренние совместители – воспитатели дошкольных групп, - организуют работу с обучающимися 2-9 классов, которые интересуются шашками и шахматами, а внешние совместители ведут кружки «Волейбол», «Подвижные игры».

Не менее популярна среди обучающихся «Студия песка». Кружок организован при поддержке Управляющего совета школы: сделан ремонт выделенного в школе помещения, приобретены планшеты, столы, телевизор и камера. Руководитель был выбран по итогам конкурса после посещения мастер-классов в студии искусств «Крылья» в Ярославле. Посещая кружок, дети не только рисуют на песке, испытывая благоприятное психологическое воздействие, но и сочиняют сказки, готовятся к съемкам видеороликов и мультфильмов.

Ученики начальных классов, обучающиеся по УМК «Школа 2100», посещают кружки «Мир деятельности» и « В мире информатики».

На основе интеграции учебной деятельности и дополнительного образования организовываются кружки «Занимательный немецкий», «Умницы и умники», «Наглядная геометрия», «Математика для увлечённых» и пр.

Для детей с ОВЗ третий год ведётся «Аудиотека». Дети, имеющие проблемы со зрением, приходят в школьный информационно-образовательный центр, где педагог-библиотекарь читает им или воспроизводит запись литературных произведений.

Таким образом, дополнительное образование детей в школе организуется исходя из запросов детей и родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, физического и психического здоровья, склонностей детей.

**Интеграция общего и дополнительного образования.**

Отсутствие стандартов в дополнительном образовании открывает широкие возможности для применения педагогами различных технологий. Самое главное в организации работы с детьми за рамками уроков – продуктивная деятельность.

Результаты, запланированные в разделе «Достижение современного качества образования» программы развития школы, достигаются в том числе и через совершенствование технологий обучения, воспитания и развития, сопровождение одарённых детей.

Подпрограмма «Совершенствование системы дополнительного образования и воспитательной работы» способствует достижению целей и задач по созданию условий для социальной успешности школьников через использование и развитие их творческого потенциала, поиск новых форм организации деятельности, развитие самодеятельности, инициативы, самотворчества в классном и общешкольном коллективах, группах по интересам.

Воспитательная система Отрадновской школы постоянно развивается, дополняется, преобразуется, выражается в разработке новых проектов. Так, нами создан проект «Школа лидеров», который содействует развитию качеств, которыми должен обладать ученик в свете требований ФГОС (Приложение 2).

Проект позволяет индивидуализировать как образовательную, так и воспитательную сторону педагогического процесса через организацию развивающей среды, создание условий для социальной успешности обучающихся, что соответствует концепции программы развития МОУ Отрадновской сош «Школа творческих инициатив».

Проект способствует решению задач и достижению целей развития образования на уровне образовательного учреждения в части обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования, развития механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образования и социализацию обучающихся, создания условий для развития воспитательного потенциала.

Проект «Школа лидеров» стал основой для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в двух аспектах:

а) совершенствование учебно-воспитательного процесса через информационно-коммуникационные системы; через использование современных педтехнологий;

б) создание условий для достижения личностной, социальной и профессиональной успешности.

В каждом классе есть формальные и неформальные лидеры, работу с которыми организовывают классные руководители, учителя-предметники, руководители секций, кружков, групп по интересам. Лидер понимается нами как лицо в большей степени, чем все остальные члены группы, отвечающее её ожиданиям и наиболее последовательно придерживающееся принятых в ней норм и ценностей. В школе создана и совершенствуется система работы по развитию лидерских качеств, направленная на личностное и социальное развитие обучающихся, в различных сферах школьной и внешкольной деятельности (учебной, спортивной, общественной, художественной и пр.). При этом решаются следующие задачи:

- разработать систему дидактических, методических, психолого-педагогических, социальных и деятельностных условий для социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- задействовать имеющиеся ресурсы образовательных учреждений, расширить партнерские взаимосвязи сельской школы с учреждениями города и района;

- спроектировать и реализовать модель деятельности учреждения, способствующую процессу социализации разных категорий обучающихся в различных видах внеурочной деятельности.

Увлекая и вовлекая всех обучающихся в реализацию интересного проекта, мы даем шанс каждому ребенку до окончания школы попробовать реализовать свои потребности, интересы, способности в различных сферах деятельности, стать успешным, уверенным в себе, способным найти свое место не только в школьной, но и в дальнейшей жизни. Проект соответствует требованиям ФГОС и направлен на становление гражданской идентичности обучающихся как основы развития гражданского общества, разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Изучив опыт работы образовательных учреждений Угличского района, мы определили круг партнеров, с которыми целесообразно взаимодействовать в инновационной деятельности:

- Ниноровская школа как ближайшее по месту нахождения сельское образовательное учреждение, с которым имеется опыт проведения совместных мероприятий (педсоветов, праздников, межшкольных методических дней и пр.);

- Гимназия № 1, имеющая опыт работы с одаренными детьми и организации самоуправления старшеклассников;

- СОШ №8, внедряющая новые формы организации учебной деятельности обучающихся;

- детский сад «Березка», разработавший модель психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий;

- Центр «Гармония», имеющий кадровые ресурсы для диагностики, анализа, методического сопровождения инновационной деятельности.

Мы определили стратегию реализации проекта через комплексность и преемственность, сетевое взаимодействие, создание социальной среды и образовательных условий для успешной социализации детей, создание банка методик для исследования уровня развития социальных представлений и отношений социального характера детей, а также для методического сопровождения работы по социальному развитию.

Первое направление в проекте - «ИКТ для лидеров». Реализация проекта подразумевает более широкое использование сети Интернет на уроках и во внеурочной деятельности. Одним из новых направлений в работе стало создание информационно-коммуникационной интернет-среды, дистанционное взаимодействие учителей, учеников и родителей через РИД (региональный интернет-дневник). Созданы почтовые ящики учителей и учащихся, с помощью электронной почты учителя проверяют домашнее задание, проводят консультации, оказывают помощь в выполнении заданий, проектов, осуществляют информирование родителей об успеваемости, о ходе образовательного процесса и пр. Учителя создают собственные сайты по предмету, на которых размещают материалы, расширяющие и дополняющие программу.

Второе направление - «Школьный информационно-образовательный центр». Это подразделение школы с ресурсами на разных видах носителей, подключением к сети интернет, программно-техническим комплексом создано и функционирует с сентября 2011 года.

Информационно-образовательный центр призван:

- способствовать *дополнительному образованию* учащихся;

- расширить доступ школьников к *информационно-коммуникационным ресурсам*;

- обеспечить применение детьми ИКТ *во внеклассной деятельности*, при подготовке домашних заданий и пр.

Педагог-библиотекарь организует массовые мероприятия, ориентированные на формирование информационной культуры обучающихся, участвует в реализации ФГОС через внеурочную деятельность. Дополнительное образование детей в ШИОЦ осуществляется через различные формы работы.

Таблица 7

Формы мероприятий в школьном информационно-образовательном центре

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Примеры мероприятий в 2017-18 уч.г. |
| Устный журнал | «Память о Холокосте», «Победа в Сталинградской битве», «История праздника 8 Марта» |
| Выставки | «День героев Отечества», «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» |
| Викторины | «Русские народные сказки», «Грибные секреты» |
| Марафон | Литературный марафон к Международному дню детской книги |
| Открытый урок | К 120-летию со дня рождения С. А. Есенина «Золотая сорвиголова», «Эта обыкновенная необыкновенная классика» |
| Праздники | «По дорогам Читай-города» |
| Громкие чтения | А. Куприн «Белый пудель», чтение стихов С. А. Есенина, И. Бунин «Танька» |
| Игры и конкурсы | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой», «День космонавтики» |
| Квест – игра | «Перекресток профессий» |
| Сотрудничество со школьным музеем | «Ценой как жемчуга и злата», «Плат узорный» |
| Акция | «Подари библиотеке книгу» |

Третье направление проекта - «Спорт – здоровье - безопасность», реализуя которое, мы хотим обеспечить высокую результативность в спорте, массовость вовлечения в занятия физической культурой, сохранить здоровье учащихся и сформировать навыки безопасного поведения в жизни. Всю работу по этому направлению объединил Школьный спортивный клуб, созданный как структурное подразделение в 2015 году, руководителем клуба является учитель физической культуры И.Ю.Хорошулин. Идея создания спортивного клуба одобрена Управляющим советом. На заседании совета по результатам проведенного конкурса с участием общественности были выбраны название, девиз и эмблема клуба. Название ШСК «Вершина»и атрибутика выбраны на заседании Управляющего совета по итогам конкурса. Своим девизом «В достижении вершин верный путь всегда один!» участники клуба пропагандируют занятия спортом как единственно правильный путь к достижению целей, побед в жизни каждого человека. Без сомнения, появление наших спортсменов на школьных и районных мероприятиях с флагом и в футболках с яркой символикой клуба привлекает внимание, вызывает интерес окружающих, создает особую атмосферу торжественности, вызывает чувство гордости и патриотизма.

Благодаря созданию клуба удалось увеличить количество занимающихся физкультурой и спортом обучающихся, их родителей, работников школы.

Реализуя одну из задач клуба - создание необходимых условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании, - удалось разнообразить виды спорта. На сегодняшний день это футбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, лапта, шашки, шахматы, пожарно-прикладной спорт, туризм***.***

Мы рассматриваем школьный спортивный клуб как форму организации массовой физкультурно-оздоровительной работы, доступного дополнительного образования. С целью увеличения числа активно занимающихся физической культурой и спортом клуб проводит в течение учебного года спартакиаду среди обучающихся по всем выше перечисленным видам. Учитывая наполняемость классов сельской школы (средний показатель 13 человек) и количество видов спорта, в спартакиаде принимают участие 100% обучающихся. В соревнованиях и спортивных мероприятиях районного уровня принимают участие 27% учащихся школы. Сдали нормы ГТО в течение 2017-18 учебного года 57 человек из числа обучающихся 2-11 классов (37,5%). В течение года участвовали в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди сельских образовательных учреждений Угличского района.

С целью создания необходимых условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании в школе работают разнообразные кружки спортивной направленности и секции.

Положение о школьном спортивном клубе предусматривает взаимодействие с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями. На базе школы по договору о сотрудничестве с ДЮСШ г.Углича работает секция «Лыжные гонки». Сотрудничество также установлено с тренерами спортивного клуба «Витязь», «Спарт», «Чайка», физкультурно-оздоровительным комплексом.

Задачу пропаганды и активного внедрения физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей школьный спортивный клуб решает следующим образом. Во-первых, для этого созданы благоприятные условия в виде спортивного блока с отдельным входом, туалетами, раздевалками, душевыми. ШСК работает с детьми и жителями поселка в вечернее время с 16 до 20 часов и в выходные и праздничные дни.

Таким образом, Школьный спортивный клуб объединил всех участников образовательного процесса, сделал спорт массовым, востребованным. С помощью структурного подразделения удалось вовлечь в активные занятия физической культурой и спортом 100% обучающихся, 61% педагогов, 22% работников школы, 48% родителей, проживающих в поселке Отрадный.

Школьный спортивный клуб «Вершина» стал инициатором и сделал традицией проведение ежегодного большого спортивного праздника. Так, самым масштабным мероприятием прошлого учебного года стал праздник «Школа зажигает звезды», посвященный дню рождения школы, на котором присутствовали олимпийские чемпионы СССР по благотворительной программе «Олимпийские легенды – детям и молодежи России». Во время праздника чествовали лучших физкультурников среди обучающихся, родителей, учителей, медали и грамоты вручали гости из Российского союза спортсменов. Состоялись показательные выступления, подготовленные школьниками во внеурочной деятельности и приглашёнными партнерами - ДЮСШ и спортивным клубом «Спарт». Вместе с легендами спорта составили плакаты по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни. Олимпийские чемпионы оставили личные пожелания школе с автографами, которые украшают стенд «Нас объединяет спорт» в фойе спортивного клуба. Вот что написала нам олимпийская чемпионка Людмила Васильевна Жигилий: «Желаю процветания школе, здоровья, благополучия. Спасибо за праздник. У вас чудные дети, талантливые, красивые. Помогайте им найти свой правильный путь в жизни. Вы вселили в наши сердца надежду и уверенность, что у нас классное молодое поколение».

Благодаря систематической и целенаправленной работе педагогов, родителей и обучающихся мы можем смело утверждать, что наше поколение выбирает спорт, здоровье, безопасность во имя родного Углича, любимой Ярославии. В 2017 году ШСК «Вершина» занял первое место в региональном конкурсе «Лучший школьный спортивный клуб Ярославской области», а в 2018 году стал победителем регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

Наша образовательная организация с момента учреждения управлением образования Администрации Угличского муниципального района награды в 2012 году получает кубок «Самая спортивная школа». Таким образом, через школьный спортивный клуб мы создаем условия для массового и доступного дополнительного образования для одаренных, целеустремлённых детей.

Следующее направление проекта «Школа лидеров» представлено Программой эстетического воспитания. Данная программа составлена для обучающихся класса, в котором обучается 8 девочек и 1 мальчик. В результате диагностики выявлены их интересы в области искусства, склонность к художественной деятельности, не высокий интерес к спорту и физической культуре, ярко выраженное стремление большинства к лидерству.

Особенности организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей данного класса:

1) все обучающиеся посещают кружки «Музыкальный калейдоскоп», «Музейное дело»;

2) все дети являются экскурсоводами в школьной картинной галерее и музеях;

3) специалисты Центра «Гармония» проводят цикл занятий по нравственно-этическому воспитанию, дают квалифицированные рекомендации по развитию лидерских качеств;

4) классный руководитель и родители составили план экскурсионных поездок для класса;

5) заключен договор с музеем «Под благодатным покровом» на цикл занятий.

Программа проста, доступна и может использоваться в работе с любым классом.

Заслуживает внимания и направление «Школа интеллектуального развития». В проект «Школа лидеров» включаются все обучающиеся начальной школы. На инновационном этапе реализации Программы развития школы разработана Программа интеллектуального развития младших школьников. На начальной ступени Отрадновской школы используются разные образовательные системы. Практика показывает, что ОС «Школа 2100», используемая двумя педагогами, обеспечивает высокие результаты обучения, которые достигаются не только благодаря урочной, но и хорошо организованной внеурочной деятельности. По другой же образовательной системе не происходит полное развитие учащихся, эта проблема и привела к идее программно-целевого подхода. Организация деятельности по расширению и углублению знаний по учебным предметам во внеурочное время стала приоритетной задачей педагогов начальной ступени школы. Создан совет развития, в который вошли учителя начальных классов, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, педагог-психолог. В соответствии с разработанной программой каждый педагог на основе целевой установки приоритетного формирования одного из видов ключевых компетентностей в течение учебного года организует подготовку и проведение нескольких внеклассных мероприятий, проектирует желаемый результат. Совет развития организует также консультации, методические рекомендации, тренинги, семинары. Самыми распространенными формами работы с детьми стали предметные недели, интеллектуальный марафон, школьные олимпиады, факультативный курс «Умники и умницы», литературная гостиная, домашняя школа интеллектуального развития.

Учителя начальных классов совместно с педагогом-психологом проводят диагностику развития обучающихся, обеспечивают участие детей в муниципальных, областных, российских и международных проектах, конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся ведут дневники индивидуального развития.

Таким образом, структура и система работы школы складывается из многочисленных звеньев, в реализацию проекта включены все участники педагогического процесса. Главные особенности проекта: преемственность, комплексность, расширение партнерства, учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, возможность для каждого ребенка проявить себя в какой-либо сфере школьной и внешкольной деятельности.

Самой распространенной технологией дополнительного образования детей 1-4 классов является технология коллективных творческих дел. В ходе реализации КТД учащиеся являются не только участниками, но и инициаторами и организаторами. Коллективное творческое дело способствует развитию положительных качеств личности школьников, укрепляет межличностные взаимодействия внутри ученического коллектива.

Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае, если у него возникло желание, потребность, то есть мотивация к этому. На наш взгляд, при организации КТД у участников возникают следующие мотивы:

- потребность в коммуникации;

- желание выиграть (дух соревнования);

- осознание социальной роли КТД (необходимости данного КТД для других);

- выполнение данного КТД для того, чтобы принимать участие в других делах;

- интерес в реализации своих способностей (творческих, интеллектуальных, управленческих, организационных).

Основной акцент педагог-организатор Шатохина Наталья Павловна делает на интерес в реализации способностей, так как это наиболее простой в достижении мотив, не основанный на отрицательных эмоциях.

При организации работы педагоги школы учитывают шесть стадий коллективного творчества. Первая стадия – предварительная работа коллектива. На данном этапе с учащимися начальной школы, помимо педагога, работают представители ученического самоуправления, входящие в Совет обучающихся (по привычке мы его называем учком). Дети вместе предлагают варианты творческих дел, ставят конкретные задачи. Создается примерный "образ" будущего дела, продумываются все последующие организаторские действия. На этой стадии происходит так называемая "стартовая беседа", во время которой у участников возникает интерес, появляется перспектива интересного и полезного дела. Участники должны ответить на вопросы: Для кого? Когда? Где? С кем вместе? На данной стадии важно вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы разными приемами: по цветам, геометрическим фигурам и т.д.

Вторая стадия – коллективное планирование, в ходе которого участники продумывают: каким быть делу? как к нему готовиться? кто станет организатором подготовки? кому что поручить? Для этого дети распределяются в творческие группы с учетом их интересов, особенностей в общении. Затем весь коллектив слушает представителей каждой микрогруппы. Детям задаются вопросы, собираются выдвинутые варианты работы. Учащиеся выбирают виды работ по результатам планирования.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД. Над проектом работают образованные микрогруппы, каждая над своей частью творческого дела. Особую роль на данной стадии играет участие педагога и учкома, потому что энергию учащихся начальной школы необходимо направлять в нужное русло, поддерживать инициативу. В процессе подготовки реализуется личностный подход, осуществляется включение детей в ситуацию успеха и преодоления трудностей.

Четвертая стадия – проведение коллективного творческого дела. Это итог работы, проделанной ранее. На этом этапе педагог обеспечивает правильный эмоциональный настрой, уверенность в своих силах, стремление преодолеть трудности. Ученику необходима помощь, чтобы выполнить выбранную им работу, за которую он отвечает в коллективе. Каждый ученик должен прочувствовать свою ответственность за общий результат.

После каждого проведенного творческого дела мы подводим итог, это пятая стадия технологии. Анализ помогает осмыслить как удачи, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное - извлечь уроки на будущее. Чаще всего проводится беседа. Участники отвечают на вопросы или продолжают фразы:

Мне понравилось сегодняшнее дело, но …

Мне оно не понравилось, но …

Я бы хотел сказать спасибо…

Кому мы принесли радость и пользу?

Что я открыл в себе и в людях?

Как я оцениваю свое участие?

Что нового я получил сегодня? О чем узнал, чему научился?

Кто сегодня сделал что-то хорошее для меня или кого-то? и т.д.

Задача взрослого - помочь детям дать адекватную оценку проведённому КТД и самооценку. Коллективно анализируя и оценивая сделанное, учащиеся приучаются выдвигать более сложные, чем прежде, задачи.

Шестая стадия – последействие, когда педагог учитывает результаты КТД в дальнейшей работе.

Особую роль в КТД отводится самодеятельности и самостоятельности обучающихся. В детском коллективе реализуется принцип четырех «само»: «сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем».

КТД, как система, исходит из того, что дети должны быть включены в разнообразные виды деятельности (познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентированную, досуговую), что дает возможность учащимся попробовать себя в разных ролях и найти свою нишу в дополнительном образовании.

Типы КТД, реализуемые в Отрадновской школе, таковы:

Познавательные КТД:

- интеллектуальная игра «Головомойка»,

- викторины,

- интеллектуальная игра по аналогу телевизионной передачи «Своя игра»,

- конкурс эрудитов.

Художественные КТД:

- «Ателье мод»,

- фотоконкурс «Улыбка милой мамочки моей»,

- литературно–музыкальная гостиная.

Спортивные КТД:

- «Веселые старты»,

- «День здоровья»,

- игровая программа для мальчиков, приуроченная к 23 февраля «Полоса препятствий».

Досуговые КТД:

- «Осенний бал»,

- дискотека,

- конкурсы «Мистер школы», «Мисс весна»,

- конкурс на лучшую новогоднюю игрушку,

- праздник труда.

Таким образом, коллективное творческое дело – это развивающаяся традиция в организации дополнительного образования обучающихся начальных классов, позволяющая включить в деятельность максимальное количество детей, охватить все направления.

Наиболее приемлемой технологией в организации дополнительного образования обучающихся 5-11 классов в настоящее время коллектив считает проектную деятельность.

Так, например, 6 класс второй год реализует проект «Все вместе». Идея их деятельности заключается в следующем: заниматься спортом дружной семьей вместе с мамами, папами, бабушками и дедушками, старшими и младшими сестрами-братьями. Идея выражена в стихотворении (автор Г.В. Куница, родительница):

Мы спортивная семья:

Папа, мама, ты и я .

У меня есть старший брат,

Выручить нас будет рад.

Да и бабушка не прочь

В этом деле нам помочь.

А со мной моя сестра,

Во всех конкурсах быстра.

Спорта язык одинаков для всех:

Труд, устремленье, рывок – и успех!

В общем, наш проект такой:

«Все вместе!», дружною семьёй.

В классе проводятся семейные спортивные мероприятия, конкурсы, праздники. Предусматривается интеграция деятельности спортивной направленности с уроками биологии, английского языка, географии, выполнение индивидуальных и коллективных проектов и т.д.

В прошлом году в школе сформирован класс полиции (7 класс), где большое внимание уделяется физическому совершенствованию, укреплению здоровья детей, обеспечению занятости детей с целью отвлечения их от «влияния улицы». Часть обучающихся класса (44%) принимают участие в районных соревнованиях, в сдаче норм ГТО, из них получили значки 5 человек. Класс ведет волонтерскую деятельность по пропаганде законопослушания и здорового образа жизни. Происходит интегрирование материала по обществознанию, истории.

Класс МЧС (8 класс) четвертый год ведет волонтерскую деятельность по пропаганде противопожарного поведения, здорового образа жизни. Проводя мероприятия в детском саду или в начальной школе, обучающиеся учатся работать с информацией, изготавливать презентации, приобретают социальный опыт. Класс осваивает пожарно-прикладной спорт, занятия организовываются как в школе, так и на базе пожарной части города Углича. В прошлом году команда класса показала первые полученные знания и умения на областных соревнованиях по этому виду спорта. Успешно выступают обучающиеся, три года подряд занимая второе место, в областном КВН по противопожарной тематике. Почти половина обучающихся класса принимает участие в сдаче норм ГТО, получив золотые и серебряные значки, в районных соревнованиях, стали призерами областных соревнований по лапте.

Классы и разновозрастные группы МЧС существуют в школе с 2004 года. В Положении «О кадетском классе МЧС» отмечено, что класс функционирует в целях создания единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития обучающихся, их общего и военно-патриотического воспитания, осознанного профессионального выбора. Через формирование класса МЧС школа удовлетворяет запросы родителей, интересы и потребности детей в обучении и получении разностороннего дополнительного образования.

Устав кадетского класса согласован с начальником отдела Государственной противопожарной службы. В целях более эффективного функционирования класса разработали договоры о сотрудничестве с ОГИБДД и ОГПС №5 г.Углича, планы совместной работы.

В рамках дополнительного образования для учащихся класса МЧС формируются кружки:

- «Основы медицинских знаний для юных спасателей»;

- «Правила дорожного движения»;

- «Юные спасатели» (1 блок работы – сотрудничество с пожарной частью; 2 блок – с ГИБДД и МРЭО ГИБДД).

За время обучения в классе МЧС школьники совершают учебные походы и экскурсии, участвуют в областном конкурсе «Робинзонада, или школа выживания», проводят агитбригады, акции, выступления на противопожарную тематику.

Изучение результатов деятельности класса МЧС показывает высокую степень удовлетворённости учащихся и их родителей, большой интерес к деятельности кадетского класса со стороны школьников как младших, так и средних классов. Опыт работы школы по организации кадетского класса МЧС неоднократно обобщался и демонстрировался на разных уровнях:

- областной этап конкурса «Лучшие школы России – 2005»;

- муниципальный семинар для директоров школ и преподавателей-организаторов ОБЖ (март 2006);

- муниципальный конкурс «Учитель года» (декабрь 2007);

- международная научно-практическая конференция «Технологии обеспечения безопасности здоровья» (ноябрь 2008);

- региональный конкурс по ОБЖ, номинация «Пожарная безопасность» 1 место (2008);

- межрегиональная конференция по проблемам развития сельских школ (март 2008);

- межмуниципальный семинар «Инновационная деятельность в школе» (октябрь 2009);

- муниципальный семинар «Опыт организации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС» (апрель 2011);

- открытое занятие класса МЧС в рамках приема делегации школьников и студентов г. Идштайн (Германия) (сентябрь 2010, 2012);

- муниципальный семинар «Школа – центр спортивно-массовой работы поселения. Реализация программы «Спорт – здоровье – безопасность». Мастер-класс «Организация деятельности по выработке навыков безопасного поведения школьников в классе ГИБДД», фрагмент занятия кружка «Юный спасатель» в классе МЧС (2012);

- всероссийский конкурс воспитательных систем, диплом II степени (2014);

- муниципальный конкурс «педагог-профессионал» (2015).

Вот как описывает одно из мероприятий школьная газета «Глобус»:

«В ноябре состоялся областной конкурс «Робинзонада, или школа выживания». Участвовать в таком мероприятии не каждый рискнёт, но если ты прошёл хорошую подготовку в классе МЧС, получил знания и навыки в школьных кружках и имеешь соответствующее снаряжение, тогда бояться нечего.

Сначала нужно применить свои знания, умения и навыки по устройству бивака. Команда заняла первое место в этом конкурсе.

Дневное ориентирование намного легче, чем ночное, но и здесь сказалась отличная подготовка. У той же команды второе место! Такие походы, конкурсы закаляют мальчишек, готовят их преодолевать трудности».

Самым ярким и значимым для кадетов событием стал поход-путешествие по водному маршруту по республике Карелия под эгидой Д.Шпаро. Цели мероприятия соответствовали общим задачам, определённым в Положении и уставе класса МЧС:

- прохождение водного маршрута первой (усложнённой) категории сложности;

- знакомство с республикой Карелия, её природой, историческими достопримечательностями;

- отработка туристских навыков (движение по карте, ориентирование, организация мест стоянок, приготовление пищи и т.д.);

- изучение средств передвижения для водных походов, отработка их использования (катамаран, байдарка, каяк);

- сплочение детского коллектива, выработка умений по взаимодействию учащихся в трудных условиях;

- развитие творческих интересов, способностей.

Маршрут был разработан исходя из возраста участников, их уровня подготовленности и с учётом поставленных целей, общая протяжённость путешествия до лагеря «Большое приключение» и обратно составила 3570 км, общая протяженность семидневного похода по рекам и озёрам Мозерского района республики Карелия - 110 км. Это мероприятие навсегда останется в памяти учащихся, оно дало возможность детям проявить все полученные знания и навыки, физическую подготовку, мужской характер, способствовало укреплению статуса кадета.

Одним из значимых дел для обучающихся и их родителей было обучение по договору с техническим лицеем и последующая сдача экзамена на получение водительских удостоверений категории «А».

Полезный и целенаправленный досуг школьников – это способ повышения мотивации учения и привития интереса к школе, укрепления статуса школы в глазах общественности, средство патриотического воспитания, дополнительного образования обучающихся.

С 2008 года в школе реализуется интересный проект «Школа дорожной безопасности» (Приложение 3). Он способствует реализации программы развития школы в части подпрограммы «Сохранение и укрепление здоровья детей». Обучающиеся посещают спортивные секции и кружки, совершенствуя свою физическую подготовку, отрабатывают механизмы совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют позитивные установки на здоровый образ жизни, пропагандируют среди дошкольников, младших школьников и сверстников, жителей поселка ценность собственной и чужой жизни. Проект «Школа дорожной безопасности» способствует развитию здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В целях усиления практической значимости реализации проекта для обучающихся организован кружок«Школа пешехода», в котором закрепляются общие правила движения пешеходов и велосипедистов, изучаются основные дорожные знаки, совершаются выезды в Углич для приобретения практики перехода городских улиц по регулируемым и нерегулируемым перекресткам. В кружке проводится ознакомление с первой медицинской помощью при дорожно-транспортном происшествии, ответственностью за нарушение правил дорожного движения.

Для практических занятий велоспортом и отработки навыков соблюдения правил дорожного движения на территории школы сделана разметка, на уроках технологии изготовлены знаки, приобретен переносной автогородок и т.д. Команда школы ежегодно участвует в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», занимая 1 место среди школ города и района. Обучающиеся школы традиционно представляют Угличский район на областных соревнованиях. В 2016 году команда была приглашена на профильную смену во Всероссийский детский центр «Орленок», организованную Министерством образования и науки Российской Федерации, Управлением обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации. Подростки получили новые знания о правилах дорожного движения для предупреждения дорожно-транспортных происшествий, участвовали в разнообразных тематических мероприятиях , среди которых квест, познавательное занятие , уроки фигурного вождения велосипеда и первой доврачебной помощи и т.д.

Таким образом, проект «Школа дорожной безопасности» создает системность и непрерывность просветительской и практической деятельности, направленной на сохранение здоровья, снижение дорожного травматизма.

Значимость проекта высоко оценена жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека -2013», присудив первое место в номинации «Вместе на благо всех». В областном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма школа заняла второе место (2017 г). Опыт также представлен на совещании «Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2017 году и перспективы работы на 2018 год» в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в котором приняли участие специалисты по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» из муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций Ярославской области.

Одним из успешных проектов, реализованных в Отрадновской школе, стал проект «Школа управления», разработанный в 2008 году по инициативе Главы Отрадновского поселения (Приложение 4). Сделано пять выпусков, прошедших обучение по данной программе.

Школа управления представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и лично значимую, она направлена на удовлетворение потребностей ребёнка в самостоятельности, общении, самореализации. Опыт самоуправления школьники могут приобрести не только в своей школе, но и при взаимодействии с сельским поселением. В программе сотрудничества старшеклассников и администрации поселения определены цели:

- способствовать выявлению организаторских способностей и умений, лидерских качеств;

- развивать навыки общественного самоуправления, приобщать старшеклассников к местному самоуправлению, реально принимать участие в решении некоторых вопросов жизни поселения;

- содействовать выявлению и подготовке руководящего резерва для местного самоуправления.

Программа рассчитана на 2 года. Формы работы в группе различны: встречи, беседы, учебные занятия, экскурсии, наблюдения, участие в практических заседаниях. Учебная программа предусматривает знакомство с основами менеджмента, психологии, финансов, принятие управленческих решений, работу с общественностью.

В течение года учащиеся знакомятся со структурой и функциями местного самоуправления. Получить эти знания юным управленцам помогают в первую очередь работники администрации поселения, организовываются выездные мероприятия - занятия с главами, например, Мышкинского и Борисоглебского районов. Подробнее знакомясь с процедурой проведения выборов, школьники встречаются с председателем районной избирательной комиссии, Угличской Думы, организована экскурсия в Администрацию Ярославской области и областную Думу. Юные управленцы принимают участие в конференциях, встречах с Главой УМР, со всеми важными лицами, приезжающими в Отрадный, например, заместителем губернатора. На всех этих мероприятиях обучающиеся ставят вопрос о развитии спорта и строительстве клуба в посёлке, учатся отстаивать собственные интересы и всей местной молодёжи.

Для юных управленцев проводятся занятия по этике деловых переговоров и ораторскому искусству. За помощью в организации этих практикумов обращаемся к социальным партнерам – в Угличский педколледж. Для школьников такие занятия, проведенные преподавателями, очень значимы, они с большим удовольствием включаются в деловую игру, решают незнакомые им взрослые проблемы, связанные с повышением зарплаты на предприятии, выступают в несвойственных им ролях. Обязательно уделяется внимание освоению технологии дебатов, в процессе которых дети учатся аргументировано выступать перед оппонентами. Важны не только подготовка и уверенное публичное выступление, но и умение задавать вопросы выступающим и отвечать на вопросы. Темы для дебатов самые разные: про интернет - полезен или вреден, где лучше жить – в городе или в селе и т.д.

Таким образом, через «Школу управления» старшеклассники приобщаются к профессиям, связанным с местным самоуправлением: менеджер, финансист, экономист. Исходя из особенностей Угличского МР, связанных с богатой древней историей города Углича, в районе формируется и развивается туриндустрия. «Школа управления» традиционно изучает основы организации туризма, сферу культуры. Обязательным мероприятием является экскурсия в село Ордино, к Поклонному кресту, связанному с событиями 1238 года, посещение самобытного краеведческого музея. Старшеклассники учатся быть управленцами, активистами, принимают участие в таких значимых мероприятиях, как фестиваль «По вехам истории», посвящённый битвам с монголо-татарами и многих других. Юным управленцам предоставляется возможность участвовать в разработке сценариев, организации и проведении мероприятий.

Получают обучающиеся в «Школе управления» и представление о социальной работе, которая начинается с посещения многодетных семей, нуждающихся в помощи. В результате приходит понимание, что каждый может быть полезен: сначала подарки (игрушки, школьные принадлежности, сладости), потом постоянное шефство.

Таким образом, через привлекательную для подростков деятельность им предоставляются знания, умения, возможность проявить организаторские способности, лидерские качества.

О результативности работы говорит, например, следующий факт: из числа выпускников 2017 года 50% одиннадцатиклассников изменили свои первоначальные намерения относительно выбора профессии после прохождения обучения по описанной программе. Это значит, деятельность была продуктивной, полезной для обучающихся.

Говоря о технологиях, используемых в организации дополнительного образования школьников, не следует забывать об оценивании результатов деятельности. Педагоги широко применяют такие приемы и методы, как похвала инициативы, награждение на еженедельной общешкольной линейке, публикации, размещение информации на школьном сайте, выступления, выставки, проведение мастер-классов для педагогов сельских и городских школ Угличского района, участие в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.

С учетом принципа интеграции общего и дополнительного образования построен проект «Школа чтения». Актуальность его заключается в следующем:

- чтение стало терять статус национальной культурной традиции, что повлекло за собой снижение уровня грамотности населения;

- статистика показывает, что любят читать только 43% младших школьников и 17% старших, не читают ничего, кроме заданий учителя, 10% обучающихся.

Полноценно реализовать ФГОС, по мнению коллектива, можно только при условии выработки навыка систематического, правильного и быстрого чтения, понимания прочитанного. Выявлены проблемы:

1. нет системы работы, комплексного подхода;
2. на уроках в 5-9 классах учителя экономят время на чтении текстов;
3. не привита потребность в домашнем чтении, отсутствует мотивация к процессу чтения;
4. утрачено взаимодействие с библиотеками;
5. не уделяется должное внимание чтению в воспитательной работе.

Ключевые идеи этого проекта представлены в виде схемы.

Схема 2

Идеи проекта «Школа чтения»



Педагогический коллектив разработал пути реализации проекта. Так, во внеурочной деятельности появились «Литературная гостиная» и «Литературный балаганчик».

В группе продленного дня практикуется технология «Живая библиотека», которая способствует повышению мотивации к чтению у современного поколения, формированию художественного вкуса, выработке эстетических критериев оценки произведения, а также нравственных ценностей, которые усваиваются через опыт осмысления произведения. Затрагиваются темы, актуальные для детей. Им поручается найти, прочитать и презентовать для группы книгу, которая не входит в рамки программы по предмету «Литературное чтение». Дети выполняют подготовительную работу самостоятельно, а также микрогруппами по 2-3 человека. Ученик выступает в качестве «живой книги», а слушатели должны проявить навыки литературных критиков, высказать свое мнение о содержании, особенностях произведения, сформулировать его тему и идею.

Поскольку выступающий человек отождествляется с книгой, материал литературного произведения позволяет переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта ребенка, заставляет оценивать свои поступки, формирует навыки ведения диалога. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает активизировать работу всех обучающихся в группе продленного дня, сформировать навыки совместной деятельности и умения общаться. реализуется педагогика сотрудничества, когда педагог из «непререкаемого авторитета» превращается во внимательного и заинтересованного собеседника.

В школе родилась новая форма работы творческого объединения «Студия «Слово». Выбирается рассказ нравственно-этического содержания, который читается со сцены группой старшеклассников и педагогов в количестве 4-5 человек. В марте 2018 года был взят рассказ А.Платонова «Юшка». Прочтение предваряется видеорядом о пожилых людях. Трогательные фотографии и минорная музыка создают соответствующее настроение. Чтение рассказа прерывается звучанием живой скрипки, произведения подбираются в соответствии с контекстом. Завершается представление еще одним видеорядом, сопровождающимся на кадрах словами:

«Вглядитесь в их лица, в каждую морщинку, они многое расскажут о их долгой и сложной жизни. Может быть, мы уже сейчас остановимся и посмотрим на свою пролетающую жизнь по-другому.

Вы видели, как плачут старики,

Хлебая щи со дна постылой плошки?

И как перебирают пятаки,

Читая коммунальные платёжки?

Ссутулившись, лицо закрыв рукой,

Глотают слёзы крупные, как росы,

Боясь нарушить чуждый им покой,

Не задают ненужные вопросы…

Вы видели, как плачут старики?

Беззвучно, будто голоса лишились…

От безысходности, от боли и тоски

И осознанья своего бессилья.

Не могут защитить и отстоять

Под солнцем место, настрадавшись вволю.

А жизнь неумолимо катит вспять,

И их несет, что сорняки по полю.

Не обижайте, люди, стариков,

До слез не доводите ветеранов.

Господь вам не простит таких грехов.

Не бередите старым людям раны…»

Ольга Морева

Всё представление по рассказу А.Платонова «Юшка» мы объединили названием «Не обижайте, люди, стариков», а форму проведения назвали «деисус», что с греческого языка переводится как «прошение, моление». Слушателями и зрителями таких мероприятий становится вся школа.

**Дополнительное образование как средство профессионального самоопределения школьников**

Актуальность профориентационной работы продиктована, в первую очередь, требованиями ФГОС. Стандарты можно реализовывать и традиционными подходами: через классные часы, родительские собрания, выставки рисунков и фотографий, консультации психолога, квест-игры и деловые игры с обучающимися и родителями. Школа проводит недели профориентации, экскурсии на предприятия, участвует в городских ярмарках рабочих и учебных мест, взаимодействует с предприятиями города Углича, учебными заведениями и т.д.

С 2015 года коллектив школы реализует проект «Создание школьного центра профориентации», который был разработан группой слушателей Тверского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России и рекомендован к реализации . Цель проекта и программы профориентации – совершенствовать систему профориентационной работы через повышение активности школьников в самостоятельном получении информации и через усиление взаимодействия с социальными партнерами. Одна из задач – расширить информацию о сферах профессиональной деятельности.

Совершенствовать систему работы – значит найти новые, нестандартные подходы. Проект содержит ключевые идеи, которые и были опробованы в Отрадновской школе.

Таблица 8

Краткая характеристика идей проекта «Создание школьного центра профориентации»

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая идея | Описание ключевой идеи, возможности интеграция общего и дополнительного образования |
| Создание банка профессий | Электронный и бумажный вариант изготовления, в основе составления – календарь профессиональных праздников, выбор профессий обучающимися и т.д. По содержанию красочный, информативный. ФГОС: медиаобразование (критическое использование СМИ), развитие познавательных УУД (работа с информацией, преобразование, интерпретация, составление таблиц, схем и т.д.) |
| Курсы внеурочной деятельности | Курс для начальной школы «Мир деятельности» прокладывает принципиально новый путь к формированию УУД, основной целью является создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.  Разработан курс внеурочной деятельности «Школа профессий» для 5-6 классов |
| Включение профориентационной составляющей в содержание программы кружков | Рассказы о профессиях, учебных заведениях, в которых их можно получить, мастер-классы и т.д. |
| Школьные СМИ | Выпуски школьной газеты включают материалы о профессиях, интервью и т.д. Сделан специальный выпуск, посвященный профориентации.  Выпуск «О профессиях», рекламный ролик о профессии пожарного и фильм «Азбука дорожного движения» сделаны школьным телевидением, демонстрируются на переменах, классных часах, родительских собраниях.  Детское объединение «Школа журналистики» является участником четырех муниципальных конкурсов СМИ (второе место заняли и газета, и телевидение), а также участниками областных конкурсов юных журналистов и редакций (диплом 3 степени). Интеграция также заключается в том, что дети посещают мастер-классы, например «Основы создания телевизионного сюжета», семинары – практикумы, встречи с интересными людьми (журналистами, операторами). В школе состоялся также выездной мастер-класс от телеканала «Первый Ярославский» |
| Социальная реклама профессий, в которых успешна молодежь | Первый опыт: сбор информации о выпускниках школы, успешных в полученной профессии.  Проведен семинар «Что такое социальная реклама?».  Изготовлены баннеры и оформлена выставка в коридорах школы «Выпускники школы, успешные в своей профессии». Информация содержит (с согласия человека) ФИО, год выпуска, название учебного заведения и специальность, место и должность работы, слоган, содержащий призыв к получению профессии. Обязательным условием для размещения рекламы является успешность (награждение, признательность и т.д.). Идея содержит возможность для реализации междисциплинарных программ, достижения метапредметных результатов |
| Ярмарка профессий | Эффект проведения школьной ярмарки значительно больше, чем от городского мероприятия. Это, в первую очередь, внешняя интеграция, так как для организации привлекаются резервы социальных партнеров, проекты, выигравшие муниципальные или областные гранты, а также обучающиеся школы. Пример 1: поселковый библиотекарь рассказывает о своей работе, о нехватке специалистов на селе, в частности, в клубах и библиотеках Отрадновского поселения. Старшеклассники из «Школы управления» совершили экскурсию в Ярославский колледж, сделали презентацию.  Пример 2: ООО «Тубофлекс» (Угличский завод полимеров), который расширяет производство, сотрудничает с заграничными партнерами, рассказывает о том, что ему нужны хорошие специалисты рабочих профессий. Дается информация о данных профессиях и местах получения.  В проведении ярмарок участвуют обучающиеся, повышается их активность, расширяется информация о сферах деятельности |
| Изготовление буклетов | Проводится практическое занятие, на котором дети знакомятся с требованиями к изготовлению буклетов: оформлению, тексту, иллюстрациям. Изготовлены методические рекомендации в программе MicrosoftOfficePublisher. Выбор профессии для изготовления буклета осуществляется по разным подходам: по желанию ребенка, по решению класса, по заказу администрации, с учетом востребованности на рынке труда. Например, исходя из потребности Угличской ЦРБ в кадрах.  Через профориентационную работу реализуется междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» |

В реализацию проекта, его ключевых идей включены все обучающиеся школы. Курс «Мир деятельности» ведётся с 1 по 4 классах, в 5-6 классах – «Школа профессий». К созданию банка профессий привлекаются обучающиеся 7-8 классов, изготовлением буклетов занимаются ученики 9-11 классов.

Взаимодействие школы с учебными заведениями профессионального образования традиционно ограничивалось проведением профориентационной работы с обучающимися. ГПОУ ЯО Угличский механико-технологический колледж (УМТК), поставивший задачу помочь детям в профессиональном самоопределении, реализовал проект «Профессиональная проба». Обучающимся школы предлагались следующие виды проб:

- основы работы с технологическим оборудованием;

- основы компьютерного моделирования;

- основы инженерной графики;

- знакомство с программой 1С-бухгалтерия;

- основы работы с весоизмерительным оборудованием и контрольно-кассовыми аппаратами;

- основы экспертизы и лабораторных испытаний пищевых продуктов.

Опыт проведения профессиональных проб лёг в основу инновационного проекта «Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций». Исполнителем в качестве региональной инновационной площадки является УМТК, одним из соисполнителей – Отрадновская школа (приказ департамента образования Ярославской области от 04.04.2018 № 151/01-04 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»). Цель работы заключается в обеспечении возможности желающим школьникам получения основ профессиональной деятельности по востребованным в городе профессиям «продавец», «слесарь», «горничная».

Обучение проводится в рамках внеурочной деятельности с включением в маршрутные листы обучающихся в соответствии с техническим заданием на реализацию проекта.

Данная форма организации сотрудничества позволяет усилить практическую составляющую профориентационной работы с обучающимися, частично заполнить проблемную нишу в реализации естественнонаучного направления в дополнительном образовании.

Деятельность школы актуальна, систематична, эффективна, о чем свидетельствует протокол первого муниципального конкурса программ профориентационной работы, проведенного в 2016 году (1 место).

**Школьный музей – база дополнительного образования**

Первый школьный музей - «Музей быта», - имеет краеведческий профиль, основан в 1997 году, прошел перепаспортизацию в 2017. В музее представлена экспозиция «Крестьянская изба», рассказывающая об убранстве и утвари крестьянской избы 18-19 веков. Все экспонаты экспозиции собраны обучающимися, родителями и учителями.

В 2010 году выделено помещение для создания музея истории, в котором оформлены три экспозиции.

Первая - «Угличский льнозавод». Материалы экспозиции: два стенда, рассказывающие хронологию строительства завода в 1976 году, согласно проекту единственного в Европе по способу термической обработки соломки, сушке тресты и выработке волокна, его становление и развал предприятия в 2006 году, фотографии, вырезки из газет, значки, письма бывших работников из разных уголков страны с воспоминаниями.

Почему мы поместили этот материал в музее? Угличский льнозавод дал жизнь поселку Отрадный, который был построен как жилой фонд работников завода.

Вторая экспозиция - «Школа. Вчера. Сегодня. Завтра», - рассказывает о нашей школе. Вчера – это Клясовская трудовая школа. Собранный в архивах материал рассказывает о школьных работниках того времени и их труде, о проводимых мероприятиях. Вчера – это и Отрадновская неполная средняя школа, созданная в 1989 году, заявившая о себе новым, не совсем обычным для начала 90-х направлением в работе – возрождением русской национальной культуры. Сейчас это средняя общеобразовательная школа, прославившая себя многими инновациями и достижениями.

Третья экспозиция - «Я помню! Я горжусь!», - посвящена истории Великой Отечественной войны. Здесь собран материал о местных участниках, ветеранах войны, Героях-угличанах. Музейные витрины постоянно пополняются новыми интересными экспонатами.

В 2013 году в школе открыта Картинная галерея, где представлены репродукции картин знаменитых художников В.М.Васнецова, И.К.Айвазовского, А.И.Куинджи, Б.М.Кустодиева, К.П.Брюллова, В.И.Сурикова и др., содействующая эстетическому воспитанию обучающихся, радующая родителей и посетителей школы. Здесь проходят уроки и внеклассные занятия, экскурсии для местного населения и гостей.

В 2014 году создана экспозиция «Технические средства обучения», расположенная в кабинете искусства, где в игровой форме посетители знакомятся с техническими средствами обучения, которые использовались в нашей школе в разное время. Это и счёты напольные, и первые калькуляторы, и печатная машинка, и проигрыватели. Представляют интерес для детей всех возрастов различные проекторы, фотоаппаратура, патефон и многое другое.

Школьный музей стал базой дополнительного образования детей. Уже много лет плодотворно работает кружок «Музейное дело» по лицензированной программе. Основная цель работы данного кружка – расширять знания о родном крае. На занятиях дети приобщаются к исследовательской творческой деятельности, собирают краеведческий материал, работают в архивах города Углича, проводят экскурсии. Результатом совместной деятельности педагогического коллектива и кружковцев стало создание не просто новых экспозиций, а открытие еще двух школьных музеев: музея истории и музея школьной техники.

Особенность программы кружка «Музейное дело» состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Угличского района и Отрадновского поселения как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории. Краеведение является основным фактором нравственного, эстетического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы, практические и интеллектуальные способности обучающихся, приобщает их к творческой деятельности,.

Посещают кружок «Музейное дело» обучающиеся с 5 по 11 класс. Программа способствует развитию у них следующих умений и навыков:

- владение конкретно–историческими сведениями, относящимися к различным аспектам развития района, поселка;

- использование историко–биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей края;

- приобретение навыков работы с научно–популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;

- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов и осмыслением исторического опыта человечества;

- отработка элементов исследовательских процедур, включающих поиск данных, их отбор, анализ, обобщение, представление результатов самостоятельного микроисследования.

Формы организации деятельности разнообразные, в том числе индивидуальные, групповые, коллективные. Занятия кружка, как правило, являются комплексными, на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

В качестве форм подведения итогов деятельности кружка руководитель Е.А.Евсеева использует участие в муниципальной краеведческой конференции «Отечество», а также в различных межмуниципальных конференциях.

Таблица 9

Результаты участия в конференции «Отечество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Секция | Результат | Фамилия, имя обучающегося |
| 2018 | «Родословное древо» | 1 место | Крылов Александр |
| 2018 | «Старинная семейная фотография» | 2 место | Крылов Александр |
| 2017 | «Родословное древо» | 1 место | Курашёв Егор |
| 2017 | «Родословие» | 1 место | Курашёв Егор |
| 2016 | «Краеведческая находка» | 3 место | Курашёв Егор |
| 2015 | «Старинная семейная фотография» | 1 место | Иванова Арина |
| 2014 | «Краеведческая находка» | 3 место | Беляева Диана |

Участница кружка Ющенко Ксения в 2015году заняла второе место в муниципальном конкурсе экскурсоводов «Память сильнее времени».

В 2012 году разработан общешкольный проект «Закоулочные экскурсии», способствующий реализации духовно-нравственного воспитания. Основой реализации является использование потенциала школьного музея в дополнительном образовании обучающихся. В проекте участвуют обучающиеся сельских и городских школ.

Экскурсоводы и члены кружка «Музейное дело» проводят для посетителей познавательно–игровые программы «Обыкновенная пуговица», «Плат узорный», «Поздравительная открытка», «Кольцо золотое», «От пера до ручки», «Из истории русского костюма», «Богатыри земли русской», «Головные уборы стран мира», «Самовар Самоварыч». Каждая из них включает в себя презентацию на обозначенную тему, интерактивную викторину, игры и мастер-классы, проводимые педагогами и обучающимися школы. Для каждой познавательно-игровой программы составляется маршрут.

В организации музейных событий используются информационные технологии. В музее установлены стационарный мультимедийный проектор, ноутбук и экран, имеется комплект пультов интерактивного голосования, представляющий собой эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса, в том числе восприятия материала познавательных программ в музее. Эта система предназначена для проведения тестирований, опросов и голосований обучающихся. Использование пультов - оптимальный способ сделать мероприятие ярче, интереснее и доступнее для детей. Перед тем, как начать рассказ экскурсовода по теме программы, детям сообщается, что будет проведен конкурс с использованием пультов, где каждый посетитель музея сможет проверить, насколько внимателен он был во время экскурсии. После проведения тестирования или опроса система автоматически анализирует результаты и выводит их на экран. Дети имеют возможность моментально увидеть собственный результат усвоения познавательного материала, в каких вопросах он ошибся и т.д. Флипчарты с вопросами составляются на основе материалов рассказа экскурсовода. Как правило, викторина состоит из 10-15 вопросов по теме программы. Практика использования интерактивного оборудования для проведения викторины показывает, что детям нравится работать с пультами, они внимательнее слушают экскурсовода, получают новые знания. Преимущество интерактивного способа опроса детей состоит еще и в том, что в него включены сразу все посетители музея, у каждого обучающегося имеется возможность проверить свои знания, независимо от скорости ответа на вопрос других участников, как, например, при устном опросе.

В школьной картинной галерее педагог Евсеева Елена Анатольевна использует технологию «Образ и мысль», основанную на «Стратегии визуального мышления» (США). Переработали её для дошкольников и младших школьников петербургские «музейщики», когда поняли, что в этой программе заложен большой педагогический потенциал. Создателем русской версии технологии является Сергей Борисович Шустов.

Используем технологию в разных возрастных группах. Вот как походит занятие в картинной галерее.

Действующие лица: группа обучающихся, учитель – фасилитатор (тот, кто облегчает понимание, не объясняет, не учит, а помогает высказываться), произведения искусства (иллюстрации картин).

Не секрет, что дети не любят отвечать на вопрос «О чем рассказывает картина?», т.к. боятся высказать свое мнение, думая, что оно может быть неверным. Задача учителя - сподвигнуть детей на дискуссию по поводу того, что они видят.

Главное в этой технологии - эстетическое развитие. Вопросы без оценочных суждений более легки для обсуждения, дети не испытывают стресс.

Выделяют 5 стадий эстетического развития:

1. Стадия рассказчика – выделение крупных деталей.
2. Конструктивная стадия – определение мелких деталей, необходимых для конструкции.
3. Стадия классификатора – ответ на вопрос: «Для чего это? Мне кажется…»
4. Интерпретативная стадия – истолковывать, раскрывать смысл.
5. Рекреативная стадия – дать свое название картине.

Учитель не дает детям никакой искусствоведческой информации (ни кто художник, ни как называется картина). Если дети заинтересовались и спросили, учитель сдержанно дает информацию.

Способ работы:

1. Настрой обучающихся. Закройте глаза, отбросьте свои мысли, представьте, что вы находитесь в настоящей картинной галерее

2. Выделение крупных деталей.

- что вы видите, отмечаете, глядя на картину…

Вопрос разбирается до тех тор, пока не будут названы все крупные детали.

3. Выделение мелких деталей.

- что нового вы увидели, отметили… (классификация)

- для чего это изображено…

- где, на ваш взгляд, стоял художник, когда писал картину…

(интерпретативная стадия)

- что хотел сказать художник этой картиной… (рекреативная стадия)

- придумайте сами название этой картине…

4. В завершении работы над картиной педагог отмечает, как работали дети. Как правило, они бывают активны, внимательны, легко общаются.

Результат применения технологии в дополнительном образовании заключается в том, что происходит развитие самостоятельности суждений, речи, мышления (абстрактного, логического, образного), эстетического вкуса, умения слушать и слышать, повышение самооценки участников занятия.

Мы систематизировали материалы, сделали рекомендации для педагогов по их использованию на уроках.

Таблица 10

Возможности использования ресурсов школьного музея на уроках

|  |  |
| --- | --- |
| Репродукции | Предмет /тема |
| И.Е.Репин «Бурлаки на Волге» | Литература. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Стихотворение «На Волге».  История 8кл. Литература и изобразительное искусство во второй половине 19 века» |
| В.И. Суриков «Переход Суворова через Альпы» | ИЗО 3кл. «Великие полководцы России».  МХК и искусство 9-10-11кл. Практические работы. |
| И.К Айвазов. «Бриг Меркурий» | Окружающий мир 2 кл. «Обитатели соленых водоемов» |
| В.М. Васнецов «Богатыри» | Литература. Урок развития речи.  Литературное чтение 2-3-4 кл. «Былины».  Изо 2 кл. «Защитники земли русской».  История 8 кл. Литература и изобразительное искусство во второй половине 19 века» |
| К.П. Брюллов «Всадница» | История 8 кл. Художественная культура первой половины 14 века» |
| В.Н. Васнецов «Витязь на распутье» | Литературное чтение 3 кл. «Былины» |
| В.Д. Поленов «Московский дворик» | ИЗО 3 кл. «Дорогая моя столица» |
| К.П. Брюллов «Последний день Помпеи» | История 8 кл. Художественная культура первой половины 14 века».  География 7 кл. «Тектоника» |
| В.М. Васнецов «Аленушка» | Литератур.5 кл. «Волшебные сказки».  ИЗО 2 кл. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства и беседа о красоте мира сказок в творчестве В. Васнецова |
| М.А. Врубель «Царевна – лебедь» | Литература 5 кл. «Волшебные сказки».  Литературное чтение 3 кл. «Сказка о царе Салтане…» |
| И.Н. Крамской «Неизвестная» | История 8 кл. Литература и изобразительное искусство во второй половине 19 века.  МХК и искусство 9-10-11кл. Портретная живопись |
| И.И. Левитан «Вечерний звон» | Окружающий мир 2 кл.  Литературное чтение 3 кл. «Стихи русских поэтов о Родине», «Стихи русских поэтов о природе».  МХК и Искусство 9-10-11кл. Пейзажная живопись |
| И.И. Левитан «Тихая обитель» | Литературное чтение 3 кл. «Стихи русских поэтов о Родине», «Стихи русских поэтов о природе».  МХК и искусство 9-10-11кл. Пейзажная живопись. |
| В.А. Серов «Девочка с персиками» | МХК и искусство 9-10-11кл. Портретная живопись. |
| В.М. Васнецов «Иван – Царевич на Сером волке» | Литература 5кл. «Волшебные сказки».  Литературное чтение 3 кл. «Иван – царевич и Серый волк».  ИЗО 2кл. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства и беседа о красоте мира сказок в творчестве В. Васнецова |
| Ф.М. Матвеев «Итальянский пейзаж» | МХК и искусство 9-10-11кл.Пейзажная живопись.  География 7 кл. «Италия» |
| Б.М. Кустодиев «Масленица» | Литература5- 6кл. Фольклор.  ИЗО 3кл. «В мире сказок» |

Во внеурочной деятельности через привлечение потенциала школьных музеев используются не только технология «Образ и мысль», но и тематические беседы.

В каждую познавательно-игровую программу включается творческая деятельность в студии песка. Руководитель Соколова Ирина Александровна для каждого занятия составляет сказку, которую участники изображают на планшетах. Иногда сами помогают вносить в сюжет изменения, интересные идеи. Вот какая сказка получилась в программе «От пера до ручки»:

«Под большой яблоней в саду, в уютной норке жила маленькая мышка. Она была очень умная и любознательная, мечтала быстрее вырасти и пойти в школу.

Наконец-то пришла осень и мышка, как и все детки, отправилась в школу. Мама ей купила большой рюкзак, тетради, книги, перо для письма. А в руках у мышки большой букет красивых цветов.

Мышка очень старалась хорошо учиться: выполняла все задания, хорошо считала, читала. Но вот только одно у мышки никак не получалось – аккуратно писать. Перо оставляло кляксы в тетради, и мышке приходилось переписывать все заново. Она очень переживала, но все равно получалось очень плохо.

Прошел год. У мышки наступил день рождения. Все друзья пришли поздравить мышку и принесли ей много разных подарков. Белка принесла вкусные конфеты, крот подарил мешочек зерна, лисичка - кусок сыра, тетушка сова - интересную книгу. Мама мышки испекла огромный торт, а еще подарила настоящую шариковую ручку. Этому подарку мышка обрадовалась больше всего. Ей хотелось быстрее попробовать, как же ею писать. Как только гости разошлись, мышка взяла тетрадку и начала выводить новой ручкой буквы. Как же она удивилась, когда поняла, что можно писать легко, быстро, без клякс. Мышка была просто счастлива».

С 2016 года введено новшество в программу «Закоулочных экскурсий» - «Школа профессий», где происходит знакомство с профессиями, относящимися к данному мероприятию. Например, журналист и телеведущий в программе «От пера до ручки», в программе «Из истории русского костюма» знакомство с профессиями швейного производства, в программе «Богатыри земли русской» - с военными профессиями и т. д.

Расширение образовательного пространства школы продолжается, задействована пришкольная территория, создан музей под открытым небом.

Способы деятельности обучающихся:

- экспедиции по населенным пунктам с целью сбора ненужных старых вещей;

- изготовление арт-объектов;

- составление игровых программ с использованием собранных экспонатов и изготовленных арт-объектов на темы духовно-нравственного, экологического направления и т.д.

**Взаимодействие с родителями в организации дополнительного образования**

Участие родителей в реализации программ дополнительного образования нельзя считать значительным в силу их занятости. Однако часть родительской общественности по возможности принимает участие в организации, проведении отдельных мероприятий, проектов.

Родители обучающихся начальных классов наиболее активны во взаимодействии со школой, они с удовольствием организовывают поездки, экскурсии, работают на пришкольном участке по благоустройству территории. В одном из классов (учитель высшей квалификационной категории Калинина Марина Александровна, заслуженный учитель РФ) родители организовали «Клуб семейного чтения», что стало новой формой организации взаимодействия и активизации родителей. Почему «Клуб семейного чтения»? Сегодня мир, окружающий наших детей, совсем не похож на тот, что был еще несколько лет назад. Изменилась система образования, появились новые возможности для проведения свободного времени детей. Новые игрушки, технические средства, продукты питания и т.д. создают новый взгляд на жизнь как у детей, так и у родителей. Год от года снижается интерес учащихся к чтению, книга вытесняется современными технологиями. Во многих семьях учащихся отсутствует традиция семейного чтения. Дети иногда овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Многие родители не осознают опасности сложившейся ситуации по разным причинам, но чаще всего у них просто не хватает знаний, элементарной педагогической культуры. Книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Главное отличие семейного чтения от других его видов - классного, внеклассного и домашнего,- состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Поэтому семейное чтение - это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом которого является совместное прочтение литературного произведения.

Кроме этого, семейное чтение – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги, которое невозможно без помощи семьи, так как именно родители выступают первыми и главными посредниками между книгой и ребенком, выбирают и покупают детские издания, советуют ребенку, что лучше почитать, оказывают таким образом решающее влияние на формирование круга чтения, вкусов и предпочтений детей. Но, к сожалению, поговорить о прочитанной книге, узнать родительское отношение к ней ребенок может далеко не всегда, и не все родители готовы к тому, чтобы подсказать ребенку нужную для него книгу, которая именно в это момент отвечала бы на его запросы, влияла бы на эмоциональную сферу, вызывала интерес. Поэтому и возникла идея создания Клуба семейного чтения «Встреча с книгой». Он призван помочь родителям наладить общение с детьми, подсказать книги, которые заинтересуют и взрослых, и детей, объединят их и подтолкнут к разговору о прочитанном, а главное, позволит ребенку увидеть близкого ему человека увлеченным чтением. Ребенок поймет, что книги присутствуют в жизни родителей, что это норма жизни его семьи.

Кроме этого, участие в работе клуба поможет создать дома творческую атмосферу и в какой-то степени исключит семейные конфликты. Чтение литературных произведений, выполнение заданий творческого характера дадут возможность взрослым не только участвовать в развитии и воспитании детей в семье, но и развивать свою эрудицию. Клуб семейного чтения будет стимулировать стремление родителей к совместному прочтению книги, к общению по поводу прочитанного, что, безусловно, будет сближать членов семьи, объединять их духовно.

Программу Клуба разрабатывали всем классом. Старались учитывать пожелания всех: и взрослых, и детей. Занятия проводятся два раза в месяц: одно совместное (дети и родители), другое индивидуально для родителей (консультации, родительские собрания).

Формы работы совместных заседаний разнообразны: конкурсные программы, викторины, игры, театрализованные представления, совместные  просмотры кинофильмов и мультфильмов, обсуждение опыта семейного чтения, проекты, акции, беседы о прочитанном.

Первые два совместных заседания были подготовлены и проведены учителем. Затем по инициативе родительского комитета это стали делать сами родители по очереди, объединяясь в пары, некоторые мероприятия были подготовлены отдельными семьями. Причем надо отметить, что на заседания приходят и активно участвуют все родители класса, иногда даже специально отпрашиваясь с работы. Детям очень нравятся конкурсные программы, но особенно, когда соревнуется команда детей с командой родителей. Мамам и папам тоже приходится внимательно читать произведения, чтобы достойно выглядеть в глазах своих детей.

В течение первого года работы познакомились с произведениями и творчеством С.Я.Маршака, А.С.Пушкина, Н.Н.Носова, Е.И.Чарушина, Л.Н.Толстого, В.А.Осеевой. Провели множество викторин, конкурсов рисунков и чтецов. Интересно прошли театрализованные представления детей совместно с родителями. Большой интерес вызвало изготовление коллажей по творчеству Е.Чарушина. Дети представляли Чарушина-писателя и Чарушина-художника. Отслеживалось количество прочитанных произведений.

Диаграмма 1

Количество прочитанных произведений в 2017-18 учебном году обучающимися 2 класса.

В течение всего года проходил конкурс читательских дневников, куда записывалось каждое прочитанное произведение, сопровождалось рисунками, показывающими отношение читателя. Учитель как участник клуба использует возможности внеурочной деятельности для формирования УУД. На второй год ведения дневника начинается выработка навыка формулирования идеи произведения, основной мысли.

Роль родителей в работе с читательскими дневниками заключается в подведении итогов и награждении победителей. В конце года каждая семья подготовила презентацию своего проекта о домашней библиотеке, и многим семьям было присвоено звание «Самая читающая семья».

Для родителей проведены консультации и родительские собрания на следующие темы: «Роль художественного слова в воспитании детей», «Как выбрать книгу для ребёнка?», «Чтение – это важно», «Методика знакомства детей с произведениями детской литературы», «Читаем всей семьей", «Что читать летом?».

К концу первого года работы уже был виден положительный результат. Во-первых, у детей значительно увеличилась техника чтения.

Диаграмма 2

Динамика роста скорости чтения обучающихся 2 класса

Качество дополнительного образования через «Клуб семейного чтения» заключается не столько в количестве прочитанных произведений и росте скорости чтения как универсального учебного действия, но и в результатах формирования смыслового чтения, читательской компетентности обучающихся, заключающейся в осмыслении текстов и рефлексии на них. Учитель с помощью родителей проводит диагностику осознанности чтения (освоения текстовой информации) по следующим блокам:

1. Общее понимание содержания, нахождение фактуальной информации в явном виде;
2. Извлечение подтекстовой информации, данной в неявном виде, формулирование несложных выводов;
3. Понимание языка текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры (ориентировка в тексте);
4. Умение понимать общий смысл текста, авторского замысла, чувств главных героев.

Благодаря совместной работе с родителями в интеграции с урочной деятельностью в классе, как показывает диагностика, значительно выросли показатели по указанным выше критериям.

Диаграммы 3 - 4

Сравнительная характеристика динамики осознанности чтения обучающихся

Есть и другие значимые результаты:

- родители и дети смогли обогатить свой досуг семейным чтением;

- укрепились родительско-детские взаимоотношения в семье и школе;

- родители стали активными членами классного коллектива;

- создана база методических разработок, проведенных мероприятий;

- у родителей и детей возникла потребность в систематическом чтении художественной литературы.

В этом учебном году всю работу Клуба полностью возложил на себя родительский комитет. В план работы включено знакомство с творчеством Г.Х Андерсена, Ш.Перро, Б.Гримм, В.Гауфа, В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина.

В необычной форме прошло заседание, посвященное сказкам Г.Х.Андерсена, которое подготовили и провели семьи Киселевых и Слеменевых. Родители, используя сказки автора, провели занятие, посвященное духовному развитию детей, формированию нравственности, рассмотрены идеи и принципы каждого произведения. Ребята очень активно участвовали в беседе, высказывали интересные точки зрения и дали высокую оценку проведенному мероприятию.

Таким образом, клуб семейного чтения не только способствует улучшению индивидуальных результатов обучения каждого ребенка, но и в соответствии со стандартом на ступени начального общего образования помогает осуществлять становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных ценностей. Систематические занятия в клубе помогают достигать как предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Активизировать родителей обучающихся основного и среднего звена удалось благодаря созданию детских объединений. Так, в 6 классе (проект «Все вместе») установили традицию совместного субботнего отдыха с конкурсами, тематическими беседами, соревнованиями. В 7-8 классах (классах полиции и МЧС) родители организовывают поездки, тематические экскурсии, помогают в подготовке сценариев на общешкольные праздники, областной КВН и т.д.

Среди целей и задач раздела «Семья и школа» в программе развития определено формирование субъектной позиции родителей при проведении различных форм работы с семьей и детьми. Одним из направлений достижения поставленной задачи является обучение родителей. Запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- разработка качественно новой сквозной программы родительских собраний, конференций для родителей обучающихся школы с учётом возрастающей педагогической компетентности родителей;

- проведение семинаров, круглых столов с участием различных специалистов;

- разработка и создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности с использованием информационных технологий.

Стали традиционными в работе с родителями практикумы, тренинги.

Несколько лет назад в школе создан Центр творческих родительских инициатив (ЦТРИ). Цель создания данной структуры – способствовать успешному решению задач воспитания и взаимодействия «семья - школа», «семья – школа - социум». Центр инициатив выявляет и развивает творческий потенциал родителей, содействует реализации возможностей и способностей школьников, помогает педагогическому коллективу активизировать и вовлекать родительскую общественность в процесс формирования творческой среды.

ЦТРИ состоит из пяти человек, выбранных на ежегодной родительской конференции. Функции центра:

- генерирует родительские инициативы, замыслы, предложения, запросы;

- создаёт банк родительских идей;

- реализует предложения;

- является связующим звеном между родителями, обучающимися и педагогическим коллективом в претворении идей, направленных на организацию дополнительного образования.

Алгоритм работы центра творческих инициатив включает несколько этапов.

Схема 3

Алгоритм работы центра родительских творческих инициатив

Обработка материалов диагностики

Диагностика творческого потенциала

Реализация идей, привлечение дополнительных ресурсов, выход на социум, сотрудничество с педагогами

Создание банка идей

Анализ, подведение итогов, отчет о работе на конференции детей и родителей

В рамках Центра проводятся семинары, диспуты, презентации семейного опыта, семейные праздники, экскурсии, работа по озеленению и многое другое. Один раз в квартал объявляются конкурсы. 2017 год был посвящен дошкольным группам. Сначала проведен конкурс «Детский сад начинается с раздевалки», родители и воспитатели постарались оформить раздевальные комнаты согласно названию групп. Результаты порадовали и взрослых, и детей. Проигравших, конечно же, не было. Следующим этапом в рамках Центра стартовал фестиваль сказок, в котором приняли участие все возрастные группы совместно с родителями. Мероприятие понравилось, решено сделать его традиционным. Летом проведена акция «Ходит сказка у ворот», силами родителей воспитанников расписаны игровые веранды сюжетами из любимых сказок.

Следует признать, что центр творческих инициатив хотя и является связующим звеном во взаимодействии родителей, обучающихся и педагогов, но его деятельность нельзя рассматривать как полноценную помощь в организации дополнительного образования, так как она строится в основном на идеях и предложениях, иногда спонтанных и непоследовательных.

Наиболее значимым в организации дополнительного образования через взаимодействие с родительской общественностью в последнее время стал Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

Компетенции совета родителей определяются положением, например:

- участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;

- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;

- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;

- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении.

Совет родителей стал действенным органом общественного управления, его работа строится планово, основывается на программе развития «Школа творческих инициатив». Заведена традиция: принятые решения на заседании совета родителей транслируются членами этого совета в родительские коллективы классов, реализуются предложения, идеи, задумки. Таким образом удается включить в деятельность школы максимальное количество родителей.

Ярким примером участия родителей в организации дополнительного образования стал проект по благоустройству пришкольной территории. Совет в апреле распределил участки между классами, объяснив общую концепцию мероприятия. Каждый классный коллектив составил свой мини- проект, реализация которого длилась в течение месяца. Благодаря коллективному труду родителей и детей на территории школы появились замечательные, привлекательные для всех уголки «Домашний зоопарк», «Территория Совы», «Дружная семейка», «Эльфы и царство лилейных», туевая аллея выпускников, виноградная беседка и пр. Проведена творческая презентация проектов, на которой дети получили огромный объем новых знаний о растениях. Реализация проекта продолжилась в течение всего лета. Обучающиеся и родители следили за своими «шедеврами», ухаживали за посадками, пололи и поливали, дополняли новыми идеями, арт-объектами. Окончательные итоги подведены на торжественной линейке, посвященной Дню знаний. Результат совместного творческого труда – первое место в муниципальном конкурсе по благоустройству территорий в номинации «Лучшая благоустроенная территория сельской общеобразовательной организации». Конкурс был направлен на пропаганду экологической культуры, развитие творческой активности в области декоративного садоводства. Главная цель, определенная положением о проведении конкурса, - формирование экологической культуры обучающихся, педагогов, родителей, общественности в практической деятельности по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций, - достигнута в полной мере. Достижению высокого результата способствовало и то, что проделанная советом родителей работа полностью соответствовала следующим задачам, поставленным организаторами смотра-конкурса:

- развитие проектных инициатив и конструктивной социальной активности при взаимодействии педагогов с родителями и общественностью;

- вовлечение обучающихся, родителей, общественности в практическую деятельность по благоустройству и озеленению территорий.

Через интересное и полезное долгосрочное мероприятие совет родителей помог педагогам в реализации трудового воспитания, проект по благоустройству стал интегративным по направленности, сочетая социальный и естественнонаучный аспект.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских, под основной целью функционирования которых подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда. Примеры творческих мастерских, проведённых родителями:

- «С папой мастерим скворечник»,

- «Как украсить праздничный стол»,

- «Как сделать день рождения интересным».

 Под творческой мастерской обычно понимают такую форму обучения детей и взрослых, которая создает условия для вхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.  В творческой мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту научного или художественного постижения мира, т.к.  каждый ее участник движется от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры в свободной деятельности. Творческая мастерская предполагает изучение новой информации, которая, в отличие от урока, предъявляется по мере поступления запроса на нее от самих учащихся в тот момент, когда возникает потребность в этом. Самые разнообразные педагогические приемы работы с информацией (элементы игры, приемы критического мышления, работа со словарем и т.п.) могут быть включены в творческую мастерскую. Но все это в рамках правил и определенного алгоритма  данной инновационной формы обучения, которые не допускают преждевременного введения готовой информации.

Творческую мастерскую мы рассматриваем как интегративную технологию, так как она охватывает некоторую часть содержания учебной дисциплины. Работа обычно начинается с актуализации знаний  каждого ученика по данному вопросу, затем они обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе знания корректируются в процессе обсуждения с другой группой, и только после этого классу объявляется согласованная точка зрения. В целом, творческая мастерская представляет собой такую форму организации деятельности учеников в составе малой группы, при которой руководитель, выступающий в роли мастера, инициирует поисковый, творческий характер этой деятельности. Технология сложная для большинства родителей, поэтому первоначально проводится обучение взрослых, оказывается помощь в подготовке, консультирование. Большая подготовка, однако, окупается результатом, полученным в совместном творческом труде.

Одной из самых полезных, продуктивных для обучающихся, стала мастерская «Библиопикник», проведённая Оксаной Евгеньевной Загнухиной. В мае, перед сезоном летнего активного отдыха, близ деревни Яковлевское, на берегу Волги, там, где любят отдыхать не только угличане, но и многочисленные гости из Москвы, собрались активные старшеклассники. Мероприятие было комплексным, направленным на экологическое воспитание подрастающего поколения. Началось все с изготовления урн для мусора. Ребята выполнили их из автомобильных шин и прикрепили надписи. Затем прошли 2 акции: "Чистые берега" и "Посади дерево". Две трудовые бригады набрали 13 огромных мешков мусора и посадили на берегу сосны. Далее детей ждал сытный и вкусный обед, после чего начался увлекательный экологический квест "Волжский берег". Две команды, получив маршрутные карты, прошли все его этапы: "Живое слово", "Экодартс", "Экологические задачи", "Эколото, "Картинки", "Стрельба по шарикам". После квеста все желающие переместились в живописное место на берегу Волги в "Литературную гостиную", где дети прочитали стихи о природе, в том числе собственного сочинения.

Густой зеленый лес окутал землю,  
И пышные цветы красуются, не спят.  
Заходишь и так сильно пахнет елью…  
Хотя б на раз перевернулось время вспять...  
Хотя б на раз вернуть тот лес, хоть на немного.  
Но невозможно сказку возродить.  
А лес срубили, есть теперь дорога.  
Ну разве можно взять и все убить?  
А этот лес был домом для зверей,  
Был самым теплым и пушистым другом.  
Был красотой для глаз других людей.  
А что теперь? Теперь там только срубы...

Дианэ Гулиева, 12 лет.

В школе много талантливых родителей, и всегда находятся те, которые готовы помочь в организации дополнительного образования детей в стенах учреждения. Иногда это получается не просто интересно и полезно, а памятно на долгие годы. Именно так родительница Анастасия Николаевна Беляева организовала для нас выставку известного профессионального фотографа Павла Карпова. Необыкновенные фотографии мастера под общим названием «Счастье женских рук» в нашем школьном информационно-образовательном центре привлекли внимание не только детей и педагогов, но и родителей. Проводила выставку сама Анастасия, научный сотрудник галереи современного православного искусства «Под Благодатным покровом» Угличского государственного историко-архитектурного и художественного музея. «Женские Руки…Нежные и сильные, ласковые и строгие, утонченные и бесхитростные... необыкновенно красивые... Кто из нас не чувствовал на себе Их волшебство!? Это и робкое пробуждение после сна. И манящий аромат завтрака. И благословение в дорогу. И утешение в большом и малом горе. И наглаженные рубашки. И тепло вязаного свитера. Это просто воспоминание о счастье. Это Руки одной женщины, а в Них она и жена, и мать, и хозяйка…». Рассказ льётся из глубины души экскурсовода не менее часа. Посещали выставку дети вместе с родителями. Плакали все, некоторые от избытка чувств навзрыд, равнодушных не было и не могло быть. Автор выставки считает, что в условиях современного мультимедийного пространства мы должны разговаривать с детьми на их языке, используя хорошие наглядные пособия. Тематическая фотоподборка является таким высоконравственным пособием, показывает суть семейных взаимоотношений. Работа продолжена в новой форме – кинособрания. А.Н.Беляева показывает детям один из фильмов, представленных на кинофестивале «Свет миру», снятых в основном молодыми режиссёрами разных городов России и ближнего зарубежья на волнующие их темы. После просмотра организуется анализ увиденного, ведущая помогает понять, насколько важна поднятая проблема, чтобы найти отклик в душе каждого.

Так, в организации дополнительного образования детей используются ресурсы, которыми обладают родители, это новые и привлекательные для обучающихся, интерактивные формы организации деятельности, сотрудничества и сотворчества.

**Управление дополнительным образованием.**

Одна из приоритетных задач коллектива – систематическая работа по повышению качества знаний и успеваемости. По итогам 2017-18 учебного года успеваемость составила 98 %, двое выпускников 9 класса не допущены к итоговой аттестации. На «4» и «5» обучаются 66 человек, отличников 13, таким образом, качество знаний составляет 43%. Обучающиеся школы ежегодно становятся призерами и победителями муниципального этапа предметных олимпиад, участниками регионального этапа. Педагогический коллектив школы работает с одаренными детьми систематически и целенаправленно.

Создан банк «Одарённые дети». В феврале 2017 года обучающиеся 1-6 классов в количестве 94 человека прошли тестирование на выявление различных видов одаренности. Для этого были использованы методики «Карта одаренности» и «Карта интересов младших школьников», автор А.И. Савенков.

Таблица 11

Результаты тестирования обучающихся начальной школы

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера | Количество обучающихся, проявивших признаки одарённости |
| Спортивная | 38 |
| Природа и естествознание | 33 |
| Художественно-изобразительная | 23 |
| Труд по самообслуживанию | 22 |
| Техника, математика | 21 |
| Гуманитарная | 16 |
| Коммуникативная | 7 |

Таблица 12

Результаты тестирования обучающихся 5-6 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера | Количество обучающихся, проявивших признаки одарённости |
| Спортивная | 8 |
| Техническая | 5 |
| Художественно-изобразительная | 6 |
| Творческая | 8 |
| Лидерская | 4 |
| Интеллектуальная | 3 |
| Литературная | 3 |
| Артистическая | 3 |
| Академическая | 2 |

Автор методик А.И.Савенков[[1]](#footnote-2) считает, что между интересами и способностями существует определенная связь: ребёнок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен. Таким образом, склонность выступает как индикатор одарённости.

Приведем пример педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в получении дополнительного образования.

Третий «б» класс сформирован из числа обучающихся, показавших на момент зачисления в школу невысокий уровень готовности, по желанию родителей выбрана образовательная система «Школа 21 век». Изучение интересов и способностей данных учащихся, начиная с первого класса, учитель Ананьева Валентина Евгеньевна осуществила различными способами: от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин и внеурочных занятий до использования различных анкет, опросников. Владение учителем такой информацией снижает вероятность ошибки при выборе направления внеурочной деятельности, дополнительного образования. Для выявления способностей и постоянных или меняющихся интересов учащихся класса педагогом были использованы за время обучения следующие методики:

1. Опрос родителей о склонностях и интересах их детей в начале обучения в 1 классе.

Учитель выявил следующие склонности:

- к рисованию - 5 человек,

- к спорту – 6,

- к театральным постановкам, художественному чтению – 3,

- к музыке – 1,

- к гуманитарным наукам – 6.

В первом классе для обучающихся организованы кружки «Умники и умницы», «Волшебные краски», «Театральный» в группе продленного дня, временные творческие объединения. В конце первого учебного года классный руководитель провел анкетирование родителей о результативности дополнительного образования, было решено продолжить изучение выше названных программ, с целью развития познавательных способностей ввести курс «Мир деятельности».

В начале второго года обучения учитель использовал методику «Цветик-семицветик» (автор И.М. Витковская). Каждым учеником класса изготовлен цветок со съемными лепестками. Педагог предложил записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, поставили порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулировал и проранжировал 7 желаний. Полученные результаты учитель обработал, это позволило сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках. Учитель обработал результаты, выписав желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу. Для организации дополнительного образования и рекомендаций родителям сгруппированы нравственные интересы (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то).

В начале третьего года обучения проведен классный час на тему «Кем быть». Использована простая методика с целью выявления интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Ребятам предложено нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; сделать устный рассказ на тему "Моя мама (мой папа) на работе". В виде игры выявили, какие профессии интересны обучающимся.  
Обработка полученных материалов заключалась в классификации профессий, анализе мотивов их выбора, сравнении рисунков, ответов, письменных работ, выявлении влияния родителей на выбор профессии.

Также в начале года учитель использовал методику «Твои способности» Т.В.Резепкиной и получил следующую информацию:

- любят подолгу играть в подвижные игры, продумывать игры и верховодить в них - 8 человек;

- играть в шашки, шахматы -5;

- заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции – 6;

- читать стихи или петь песни, слушать или сочинять сказки или истории – 2;

- рисовать самостоятельно либо наблюдать – 2;

- помогать ребятам решать математические задачи – 2;

- читать об известных открытиях и изобретениях – 3;

- читать или узнавать что-то новое об искусстве – 1;

- заниматься в изостудии, изокружке – 2;

- копаться в механизмах, приборах – 3;

- рисовать, лепить, фантазируя при этом – 6;

- готовиться к докладу, сообщению, сочинению – 3.

Таким образом, учитель выявил изменения в интересах обучающихся, их предпочтения к девятилетнему возрасту. На ведущие места вышли спортивные и творческие склонности. Обучающимся рекомендовано посещение школьных кружков «Подвижные игры», «Чудо-шашки», «Шахматы», «Умелые ручки». В группе продленного дня, кроме «Театрального», открылся новый кружок «Живая библиотека». Учитель владеет информацией о получении дополнительного образования обучающимися своего класса в специализированных учреждениях города Углича. Учитывая занятость обучающихся данного класса в учреждениях дополнительного образования, составлен маршрутный лист.

Таблица 13

Занятость обучающихся 3 класса дополнительным образованием (маршрутный лист)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Пон. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Сб. |
| 1 | Арина | Читательская перемена  Детская художественная школа |  |  | Детская художественная школа | Детская художественная школа | Детская художественная школа |
| 2 | Валерия | Читательская перемена | Шашки | «Волшебный мир песка» |  | «Волшебный мир песка» |  |
| 3 | Роман | Читательская перемена | Шашки Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» | Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» |  |
| 4 | Дарья | Читательская перемена |  | Спортивный клуб «Спарт» (минифутбол) |  | Спортивный клуб «Спарт» | Спортивный клуб «Спарт» |
| 7 | Маргарита | Читательская перемена | Шашки Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» | Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» |  |
| 8 | Вячеслав | Читательская перемена | Шашки Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» | Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» |  |
| 9 | Ярослав | Читательская перемена  СК «Спарт» (тайский бокс) | Лыжные гонки | СК «Спарт» (тайский бокс) | Лыжные гонки | СК «Спарт» (тайский бокс) |  |
| 10 | Станислав | Читательская перемена | Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» | Лыжные гонки | «Волшебный мир песка» |  |
| 11 | Даниил | Читательская перемена  СК «Мангуст» | Лыжные гонки | «Волшебный мир песка»  СК «Мангуст» | Лыжные гонки | «Волшебный мир песка»  СК «Мангуст» |  |

Изучение направленности интересов школьников позволяет администрации школы обоснованно планировать и корректировать педагогическую работу, формировать кружки, организовывать взаимодействие с социальными партнерами. Кроме того, классные руководители проводят анкетирование родителей с целью изучения и учета интересов детей, мнения взрослых по организации дополнительного образования. Удовлетворить выявленные потребности удается в среднем на 80-90 %. Неудовлетворёнными остаются такие единичные пожелания родителей, как секция фигурного катаная, плавание, хоккей и т.д. В таких случаях родители получают информацию о том, в каких учреждениях дополнительного образования города можно реализовать возникший интерес ребёнка.

Отслеживание развития способностей обучающихся, выявление у них признаков одарённости позволяет администрации школы, классным руководителям вести индивидуальную работу с родителями, рекомендовать обучение по программам дополнительного образования в специализированных учреждениях. Близкое расположение поселка Отрадный и части микрорайона школы к городу позволяет детям и подросткам посещать учреждения дополнительного образования. В этом случае администрация отслеживает обучение детей в городе, вносит его в индивидуальный маршрутный лист обучающегося. На начало 2017-18 учебного года в организациях ДОД занимаются 46 человек, что составляет около 27% контингента школы.

Таблица 14

Занятость обучающихся школы в городских учреждениях ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учреждение ДОД г.Углича | Обучающиеся 1-4 классов | Обучающиеся 5-9 классов | Обучающиеся 10-11 классов |
| Детская музыкальная школа | 2 | 3 | 0 |
| Детская художественная школа | 4 | 6 | 3 |
| Детско-юношеская спортивная школа | 4 | 2 | 0 |
| Спортивная школа «Спарт» | 6 | 8 | 1 |
| Дом детского творчества | 3 | 2 | 0 |
| Центр внешкольной работы | 0 | 2 | 0 |

Информирование родителей об организации дополнительного образования осуществляется через родительские собрания посредством знакомства с программами, включающего выступления педагогов и обучающихся, компьютерную презентацию, видеофрагменты, выставки работ, сочинения-отзывы. Родителям предоставляется также информация о работе учреждений дополнительного образования г. Углича.

На первой неделе сентября традиционно проводятся творческие презентации, выпускаются агитационные листы, оформляется стенд с информацией об анонсируемых и существующих программах.

В конце учебного года организуется творческий отчет о работе кружков и детских объединений.

Информация о реализации программ систематически располагается на школьном сайте. В сети интернет в группе «Вконтакте» существуют странички «МОУ Отрадновская сош» и «ШСК Вершина».

Школьные средства массовой информации, в частности газета «Глобус» и студия телевидения, дают наглядную информацию о том, что происходит в школе за пределами уроков, где и как участвуют обучающиеся вне учреждения.

Информационные стенды (настенные, настольные и напольные) рассказывают не только школьникам и родителям, но и посетителям об организации работы по обеспечению качественного и доступного дополнительного образования в школе.

Выбор обучающимися программ дополнительного образования осуществляется на добровольной основе, с учетом мнения или совета родителей. Педагог-психолог индивидуально знакомит родителей с информацией, собранной в банк «Одарённые дети», делает рекомендации.

Как уже было сказано выше, формирование кружков происходит с учетом выявленных склонностей, потребностей, запросов родителей. Однако, как показывает практика, важно не столько сагитировать обучающихся, как сохранить контингент в течение года. Педагоги строят обучение по программам дополнительного образования интересно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОС.

На первых занятиях кружка, например, проводится изучение ожиданий детей от участия в работе данного объединения, совместно корректируется план работы.

Обучающимся предоставляется право рассказывать о занятиях в каком-либо кружке через публикации в школьной газете.

Классные руководители фиксируют занятость обучающихся во внеурочной деятельности с учетом посещения учреждений дополнительного образования г.Углича. Разработан журнал «Маршрут внеурочной деятельности обучающихся». Администрация школы включает в план внутришкольного контроля анализ выполнения данных маршрутов. Каждый обучающийся имеет право на смену программ, направлений деятельности в любое время.

По окончании четверти, полугодия, учебного года классные руководители фиксируют количественный показатель освоения программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности, своевременно внося коррективы в индивидуальный маршрут, информируют родителей. Так, в сентябре 2018 года по результатам анализа воспитательной работы была объявлена благодарность классным руководителям за систематическую работу по сопровождению обучающихся в освоении программ дополнительного образования.

Среди объектов внутришкольного контроля остается ведение портфолио обучающихся, проводятся выставки лучших из них. Работа классных руководителей по ведению портфолио как одного из инструментов диагностики достижения определенного уровня метапредметных результатов также оценивается администрацией, выносятся благодарности, учитывается при подведении итогов ежегодного школьного конкурса «Лучший классный руководитель».

Доступность дополнительного образования сельских школьников – актуальная проблема для коллектива школы. Дети, проживающие в отдаленных населённых пунктах, не имеющих своих учреждений культуры, организованные подвозом школьными автобусами, еще более ограничены в возможностях реализации их потребностей. Дети, доставленные в школу за 45 минут до начала уроков по техническим причинам (автобусы совершают второй рейс), организуются педагогами по индивидуальному плану. Им предоставляется возможность заниматься спортом, проводить время в школьном информационно-образовательном центре, в компьютерном кабинете, студии песка.

Результативность реализации программ дополнительного образования отслеживается администрацией с включением всех участников образовательного процесса.

Схема 4

Включение всех участников образовательного процесса в контроль за реализацией дополнительного образования

Контроль за посещением

Заместитель директора по воспитательной работе

Контроль за выполнением программ

Классный руководитель

Организация отчетов

Педагоги – руководители ДО

Организация участия в конкурсах

Родители

Обобщение и распространение опыта

Совет родителей

Обучающиеся

Заместитель директора по воспитательной работе проводит анализ реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям:

- востребованность программ (количество выборов на начало учебного года)

- сохранность контингента кружка, творческого объединения;

- активность участия в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;

- результативность участия в конкурсах, соревнованиях, акциях.

Администрация в соответствии с планом внутришкольного контроля проводит изучение степени удовлетворенности услугой дополнительного образования обучающихся через анкетирование, опросы, собеседования. Принимаются управленческие решения. Например, кружок по обучению игре на балалайке в начале учебного года оказался востребованным, но к концу года контингент резко сократился из-за невысокого уровня педагогической компетентности педагога-совместителя, что стало причиной закрытия данного творческого объединения.

Полученные данные по результатам контроля, наблюдений отражаются в анализе воспитательной работы, в отчете о самообследовании школы, публичном отчете.

Педагоги школы, изъявляющие желание осуществлять дополнительное образование, поощряются материально по результатам участия в общешкольных делах, в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Среди направлений и показателей эффективности работы педагогов в эффективном контракте имеются следующие:

- обеспечение участия обучающихся во внешкольной деятельности (участие в долгосрочных и краткосрочных проектах);

- участие в реализации Программы развития школы;

- реализация дополнительных проектов (экскурсионные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты воспитанников, социальные проекты).

В эффективном контракте руководителя образовательной организации также есть показатели, стимулирующие к развитию и совершенствованию дополнительного образования обучающихся:

- участие обучающихся и воспитанников в общественно значимых социальных проектах, акциях, мероприятиях муниципального и иных уровней;

- участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального и иных уровней;

- наличие лицензии на оказание услуги по дополнительному образованию;

- охват обучающихся услугами дополнительного образования.

Заинтересованность администрации и коллектива школы в предоставлении качественного и доступного дополнительного образования существует много лет и отражается во всех редакциях программы развития школы. Раздел программы «Совершенствование системы дополнительного образования и воспитательной работы» содержит следующие направления:

- создание условий для социальной успешности;

- формирование духовно-богатой нравственной личности;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей;

- профилактическая работа с учащимися асоциального поведения.

Определены критериальные блоки оценки результатов реализации программы.

Таблица 15

Критериальные блоки оценки результативности реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Критерии | Показатели |
| 1 блок | Результативность выполнения целей программы | Анализ, самоанализ, анкетирование, внешняя экспертиза |
| 2 блок | Качество образовательных результатов учащихся | **количество обучающихся, повысивших свои образовательные результаты,**  количество призеров и победителей муниципальных и областных олимпиад,  количество участников муниципальных, региональных, российских и международных конкурсов, проектов,  положительная динамика мотивации учебной деятельности,  качество знаний по итогам промежуточной и итоговой аттестации,  результаты ЕГЭ и ГИА,  удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей организацией ПП |
| 3 блок | Качество основных образовательных процессов | количество участников муниципальных, региональных, российских и международных конкурсов, проектов,  количество школьников, добившихся результатов в районных и областных соревнованиях,  количество школьников, вовлеченных в массовые мероприятия,  количество детей, занятых в спортивных секциях, кружках,  количество реализованных социальных проектов и детей, занятых в них,  уровень воспитанности обучающихся,  удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей организацией ПП,  отсутствие жалоб обучающихся и родителей |
| 4 блок | Качество управления реализацией программы | Изучение мнений, внешняя экспертиза |
| 5 блок | Качество результатов инновационной деятельности | Внешняя экспертиза, анкетирование участников инновационной деятельности |
| 6 блок | Эффективность привлечения и использования ресурсов | Анализ, внутренняя экспертиза |

Систематическая работа по обеспечению качества образовательных услуг обеспечивает достижение целевых показателей реализации программы развития, о чем свидетельствуют данные, приведённые в таблице.

Таблица 16

Достижение целевых показателей реализации программы развития «Школа творческих инициатив» на 2015-18 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикатор | Значение индикатора по годам | | | | Фактический показатель на 01.09.18 |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Обновление содержания образования и организационно-педагогических технологий | | | | | |
| Доля учащихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется портфолио | 20% | 30% | 40% | 50% | 100% |
| Доля учащихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов факультативно | 5% | 7% | 10% | 15% | 20% |
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | 75% | 80% | 85% | 90% | 90% |
| Доля учащихся, сдавших выпускные экзамены в формате ЕГЭ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся 9 классов, сдавших экзамены в формате ГИА | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Развитие и поддержка одаренности учащихся | | | | | |
| Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% |
| Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях образования | 20% | 30% | 40% | 50% | 95% |
| Доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам | 50% | 60% | 70% | 80% | 80% |
| Доля учащихся, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах по каждому предмету | 10% | 10% | 10% | 10% | 12% |
| Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня | 30% | 35% | 40% | 45% | 60% |
| Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня | 10% | 15% | 15% | 20% | 24% |
| Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня | 1% | 2% | 2% | 3% | 1% |
| Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |

Управление процессом обеспечения качества реализации и доступности дополнительного образованияпозволяет говорить о достижении ожидаемых результатов, запланированных на конец 2018 года:

- увеличилось количество детей, добившихся личностной и социальной успешности через реализацию творческих возможностей и способностей;

- произошел рост количества обучающихся, вовлечённых во внеклассную, общественную деятельность;

- выросла активность учащихся в планировании деятельности.

Для реализации программ дополнительного образования в первую очередь используется ФОТ (фонд оплаты труда) и ФМО (фонд материального обеспечения) нормативного финансирования.

Муниципальное задание не учитывает дополнительное образование и не финансирует его реализацию.

Администрация школы принимает меры по привлечению внебюджетных средств и использованию ресурсов социальных партнеров.

Организовывая секцию «Лыжные гонки» по договору с ДЮСШ на базе Отрадновской школы, достигнута договоренность об обеспечении юных спортсменов инвентарем совместными усилиями, приобретаются лыжи надлежащего качества, изготавливается лыжня с использованием снегохода, стоящего на балансе ДЮСШ. Поездки на соревнования также финансируются и обеспечиваются транспортом учреждения ДО.

Сотрудничество удается организовать на безвозмездной основе. Так, мастер-классы проводятся педагогами дополнительного образования без материального вознаграждения, благодарность ограничивается сертификатами.

Помощь в привлечении внебюджетных средств оказывает Управляющий совет, который имеет право обращаться письменно в организации, на предприятия, к индивидуальным предпринимателям. За счет НБФ удалось полностью оборудовать студию песка и оплачивать работу руководителя, создать музей школьной техники, благоустроить школьную территорию, организовать регулярные поездки обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей в бассейн. Также внебюджетные средства используются на изготовление формы обучающимся и атрибутики классов полиции, МЧС, школьного спортивного клуба «Вершина».

Библиографический список

1. Богданова, Т.Г., Корнилова ,Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
2. Гаврилычева, Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18; N 8. - С. 4-8.
3. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей/под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль, 2018. С.117

4. Музей и школа в образовательном пространстве. Выпуск 2: «Образ и мысль» /Сб. статей. - СПб [б.и.], 1997.

5. Музей и школа: диалог в образовательном пространстве. Выпуск 6: Картины рассказывают истории. Программа «Образ и мысль». Первый класс. Методические рекомендации. - СПб [б.и.], 2000.

6. Музей и школа: диалог в образовательном пространстве. Выпуск 7: Вглядываясь - учимся. Программа «Образ и мысль». Второй класс. Методические рекомендации. СПб [б.и.], 2000.

7. Музей и школа: диалог в образовательном пространстве. Выпуск 8: Как картину написали. Программа «Образ и мысль». Третий класс. Методические рекомендации. - СПб [б.и.], 2001.

8.КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obraz-i-mysl-v-prepodavanii-gumanitarnyh-distsiplin>

http://psiholog.ucoz.site/load/psikhodiagnostika/metodika\_tvoi\_sposobnosti/8-1-0-16

Приложение 1.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Отрадновская средняя общеобразовательная школа

(дошкольные группы)

Согласовано: Утверждаю:

Методический совет от Зам директора по ДО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**г

Естественнонаучная направленность

Дополнительная интегрированная общеразвивающая программа

по экологическому воспитанию «Эколенок»

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ревякина Оксана Александровна,

воспитатель

Оглавление

1.Пояснительная записка……...…………………………………….…….3

2.Содержательный раздел…………………………………….……………6

3.Мониторинг образовательных результатов……………………………..9

4.Список информационных источников………………………….............14

Целевой раздел

*Пояснительная записка*

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей: повышения экологической культуры, обретения экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Дошкольникам необходимы знания на всех возрастных ступенях о мире природы, которая их окружает, которую они могут наблюдать изо дня в день, могут потрогать и пощупать. Для формирования у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, необходим системный подход к воспитанию экологической культуры. Данный подход использован нами в разработке программы естественнонаучной направленности для дошкольников «Эколенок», которая построена на принципах взаимодействия с родителями и сотрудничества с социальными партнерами.

Вид программы: авторская, интегрированная.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до7 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям:

1. «Речевое развитие» - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
2. «Социально-коммуникативное развитие» - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, развитие воображения и творческой активности.
4. «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, эмоциональной восприимчивости, становление эстетического отношения к окружающему миру.

В процессе реализации Программы данные направления интегрируются в зависимости от замысла педагогов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13, ООП по дошкольному образованию МОУ Отрадновской сош, ФГОС ДО

Цель:формирование начальной экологической культуры, экологического сознания, экологической деятельности у дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
2. Систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
3. Развивать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
4. Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к живой природе.
5. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.
6. Повысить компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.

Форма реализации: кружок.

Изложение материала рассчитано на один год и предполагает обобщение и систематизацию полученной дошкольниками информации по основам экологических знаний.

Режим реализации программы: в процессе совместной деятельности взрослых и детей.

Место реализации программы: дошкольные группы МОУ Отрадновской сош.

Принципы организации образовательного процесса:

1. Индивидуальный подход. Ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность. Обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования.

3. Доступность . Содержание программы и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

4. Наглядность. Познание нового материала с привлечением наглядных пособий способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Планируемые результаты освоения программы

1. Дети имеют представление о географических особенностях их малой Родины.
2. Дети знают основные группы животных и растений округа, среды обитания.
3. Дети умеют сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
4. У детей развито эмоционально-положительное отношение к живой природе.
5. Дети осознают чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.
6. Родители работают в сотрудничестве с педагогом по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.

Содержательный раздел

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Часы |
| Проектная деятельность | 26 |
| Экологический кинозал | 6 |
| Эколаборатория | 6 |
| Цикл занятий  «В гости к природе» | 10 |
| Экологические акции | 6 |
| Экологические развлечения | 6 |
| Творческие конкурсы | 8 |
| Итого | 68 |

План реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Месяц | Ответственные |
| 1. | Разработка и реализация экологических проектов «Превращения веточки», «Вырастим лимон», «Птичкина столовая», «Огород на подоконнике» | *сентябрь- май* | воспитатели, родители |
| 2 | Мозговой штурм «Можно ли лечиться без врача?» | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Экологический кинозал: «Серая шейка», «Высокая горка», «Это что за птица?» | октябрь | воспитатели |
| 4 | Эко-лаборатория «Где живет воздух?» | воспитатели, родители |
| 5 | Цикл занятий «В гости к природе»: «Осенние изменения» | воспитатели |
| 6 | Акция «Поможем сохранить леса» - сбор макулатуры | ноябрь | воспитатели, завхоз |
| 7 | Парад экологических плакатов | воспитатели |
| 8 | Разработка проекта «Экологическая тропа» | воспитатели |
| 9 | Экологический квест «Кто в лесу живет» | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 10 | Выставка творческих работ «Экоелочка» | декабрь | воспитатели, родители |
| 11 | Цикл занятий «В гости к природе»: «Волшебница-зима» | воспитатели |
| 12 | Литературный вечер «Рассказы и сказки о природе» | воспитатели, музык. руководитель |
| 13 | Фотовыставка «Эти забавные животные» | январь | воспитатели, родители |
| 14 | Акция «Покормите птиц зимой» | воспитатели, родители |
| 15 | Создание лепбуков «Птицы моего леса»  «Животные моего леса» | воспитатели, родители |
| 16 | Развлечение «Путешествие в зимний лес» | февраль | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 17 | Экскурсия в зимний лес | воспитатели, помощники воспитателей |
| 18 | Подкормка птиц | воспитатели |
| 19 | Экологический кинозал:  «Оранжевое горлышко» «В лесной чаще»  «Чей хвост лучше» | март | воспитатели |
| 20 | КВН «Друзья природы» | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 21 | Эко-лаборатория «Превращения воды» | воспитатели |
| 22 | Фотовыставка «Моя родная природа» | воспитатели |
| 23 | Выращивание рассады в «Огородах на окне» | апрель | воспитатели |
| 24 | Цикл занятий «В гости к природе»: «Весенние превращения» | воспитатели |
| 25 | Праздник воды | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 26 | Выставка рисунков «Берегите воду!» | май | воспитатели |
| 27 | Высаживание рассады | воспитатели, завхоз |
| 28 | Эко-лаборатория «Зачем нужна почва?» | воспитатели |
| 29 | Выставка творческих работ «Цветы и бабочки» | воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | | |
| 1 | Размещение информации по познавательному развитию детей в уголках для родителей, | В течение всего времени |
| 2 | Консультации с родителями:  «Наш чистый город»   «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня», «Воспитание в природе» | В течение всего времени |
| 3 | Сооружение кормушек, скворечников | Ноябрь-март |
| 4 | Участие в творческих конкурсах и выставках | В течение всего времени |
| 5 | Помощь в организации экскурсий | По необходимости |
| 6 | Участие родителей в пополнении развивающей среды по экологии, благоустройстве территории. | В течение всего времени |
| 7 | Мастер-классы «Вторая жизнь старым вещам», «Эко-игры в семье», «Уютный дворик» | В течение всего времени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие с социальными партнерами | | |
| 1 | Акция «Миска добра» | Волонтерское движение АНО «Добрые сердца» |
| 2 | Конкурс «Игрушки из бросового материала» | Отрадновский СКЦ |
| 3 | Выставка «Картины из мусорной корзины» | Отрадновский СКЦ |
| 4 | Знакомство с детской периодикой по экологии | Библиотека МОУ Отрадновской сош |
| 5 | Муниципальный конкурс «Уютный дом» | Дом детского творчества |
| 6 | Выставка плакатов «Сохраним родную планету» | Отрадновский СКЦ |
| 7 | Цикл экологических занятий | Станция юннатов |
| 8 | Встреча с интересными людьми «Профессия лесник» | Лесное хозяйство УМР |

Методы обучения и воспитания:

-словесный, наглядный и практический;

-репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский;

-проблемный;

-игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

Педагогические технологии:

-технология проблемного обучения;

-технология исследовательской деятельности;

-технология проектной деятельности;

-технология игровой деятельности.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга — определить динамику развития начальной экологической культуры, экологического сознания у дошкольников 6-7лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Показатели | Методы |
| Способствовать формированию у детей представлений о природных особенностях их малой Родины | Уровень сформированности представлений о природных особенностях малой Родины в соответствии с программными требованиями | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Наблюдение, беседа,  игра |
| Систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания | Уровень соответствия знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания программным требованиям | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Наблюдение, беседа,  игра |
| Развивать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы | Уровень развития способности сосредотачивать внимание, наблюдать, анализировать | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Наблюдение, беседа,  игра |
| Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к живой природе | Уровень развития положительного отношения к природе | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Индивидуальная беседа, наблюдение |
| Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам | Уровень развития ответственности за состояние окружающей среды | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Беседа, игра, наблюдение, «панорама добрых дел» |
| Повысить компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры | Уровень компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Анкетирование, беседа |

Оценка результатов освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности представлений о природных особенностях малой Родины в соответствии с программными требованиями | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям | Ребенок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений.  Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года и его признаки | Ребенок различает большое количество животных и растений, вычленяет их  Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень соответствия знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания программным требованиям | | | | | |
| Высокий | | Средний | Низкий | | |
| Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года | | Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки | Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.  Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.  Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности | | |
| Уровень развития способности сосредотачивать внимание, наблюдать, анализировать | | | | | |
| Высокий | | Средний | | | Низкий |
| Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Самостоятельно делает выводы | | Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет инициативу в высказываниях | | | Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя |
| Уровень развития положительного отношения к природе | | | | | |
| Высокий | | Средний | | | Низкий |
| Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться | | Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним | | | Проявление гуманного отношения ситуативно |
| Уровень развития ответственности за состояние окружающей среды | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, не терпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков | | Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Знает правила общения с природой | | Проявление гуманного отношения ситуативно, не стремиться оказывать помощь, совершать добрые поступки | |
| Уровень компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры | | | | | |
| Высокий | Средний | | | Низкий | |
| Знают правила экологической безопасности и применяют их в воспитании детей, рассказывают детям о животных и растениях местности. Интересуются методиками ознакомления с окружающим миром. Активно участвуют в экологических мероприятиях | Имеют представления о правилах экологической безопасности, не стремятся развивать познавательный интерес детей. Не интересуются методиками ознакомления с окружающим миром. Редко участвуют в экологических мероприятиях | | | Не знают правила экологической безопасности, не рассказывают детям о животных, растениях края. Не участвуют в экологических мероприятиях | |

Использованная литература и интернет-ресурсы.

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы

2. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002

3. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002

4. ПорталMAAM.RU

5. hmtt:a2b2.ru/storage/files/methodologicals

6.https://nsportal.ru

Приложение 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Отрадновская средняя общеобразовательная школа

Принят на педагогическом Утвержден приказом директора

совете школы (протокол № 178/01-08 от 31.08.11

№ 1 от 30.08.2011)

Проект

«Школа лидеров»

Отрадный

2011

Обоснование

Определения.

Социализация - исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидами социального опыта.

Социализация личности – процесс вхождения (интеграции) её в общество, в различные типы социальных общностей (группа, коллектив, организация и др.) посредством усвоения культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

Лидер – человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-либо коллективе (толкование значения слова по словарю С.И.Ожегова).

Актуальность темы.

Успех работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится. Основное внимание сегодня школа призвана уделять той среде, где дети и подростки проводят большую часть свободного времени. Задача же педагогов заключается в том, чтобы педагогизировать эту среду, способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития и самоутверждения личности. Современная обстановка, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания подрастающих поколений. Школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей и взрослых. В ней создаются условия, которые снимают противоречия между целями воспитания и естественными потребностями нормально развивающегося человека. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность. Усиление акцента на использование воспитательных возможностей внешкольной среды в современных условиях чрезвычайно важно.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями. В возрасте шести лет у дошкольников прочно закрепляется такая позиция социального познания как «Я и общество».  
 Сегодня мало разрозненных усилий и эпизодических мероприятий, чтобы удовлетворить все обостряющуюся социальную потребность.   
Возможности среды, влияющей на формирование личности тем больше, чем сильнее деятельность этой личности способствует преобразованию данной среды.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимо индивидуализировать как образовательную, так и воспитательную сторону педагогического процесса для создания условий для социальной успешности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Образовательные учреждения города имеют достаточно большие возможности для социализации обучающихся в плане кадрового и финансового обеспечения, взаимодействия с социальными партнерами. В условиях сельской школы проблему социализации решать значительно труднее из-за ограниченности ресурсов.

Учитывая, что в образовательной структуре Угличского муниципального района больше сельских школ, необходимо создать модель сетевого взаимодействия разных по типу учреждений, центром которого должна стать сельская школа.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Отрадновская средняя общеобразовательная школа является центром образования, просвещения и культуры не только для школьников, но и для всего населения. Местным сообществом был сформирован социальный заказ школе на модель выпускника. В ходе деловой игры с участием учеников, педагогов, родителей и общественности были определены следующие качества, которыми должен обладать наш выпускник: социальная адаптабельность, интеллектуальное развитие, коммуникабельность, работоспособность. Проект содействует развитию данных качеств личности.

В сельской массовой школе обучаются дети с разным интеллектуальным уровнем, способностями и склонностями. Администрация школы пытается строить образовательный процесс так, чтобы удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся.

Проект позволяет индивидуализировать как образовательную, так и воспитательную сторону педагогического процесса через организацию развивающей среды, создание условий для *социальной успешности* обучающихся, что соответствует миссии школы, концепции Программы развития «Школа творческих инициатив».

Проект способствует решению задач и достижению целей развития образования на уровне образовательного учреждения в части обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования, развития механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образования и социализацию обучающихся, создания условий для развития воспитательного потенциала.

Проект «Школа лидеров» апробирован, в результате его реализации получены следующие результаты:

1) Модернизирована материально-техническая база школы.

2) Уровень владения учителей компьютерными технологиями вырос до 95%, активное применение в педагогическом процессе - до 70%.

3) На базе школьной библиотеки создан Школьный информационно-образовательный центр (ШИОЦ). В рамках реализации проекта установлен компьютер, пополнена медиатека.

4) Школа систематически занимает первое место в районной спартакиаде, часто выступает в соревнованиях областного уровня. По итогам, подведенным Управлением образования за последние 3 года, школа заняла первое место по развитию спортивно-массовой работы.

5) Наработан опыт по созданию и функционированию классов и разновозрастных групп МЧС.

6) Апробирована программа сотрудничества старшеклассников с администрацией Отрадновского поселения «Школа управления». Опыт обучения активистов обобщен на различных уровнях (муниципальной и областной педагогических конференциях, на общественных слушаниях, семинарах, через публикации).

Данный проект станет основой для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в плане

а) совершенствования учебно-воспитательного процесса через информационно-коммуникационные системы;

б) создания условий для достижения личностной, социальной и профессиональной успешности.

В каждом классе есть формальные и неформальные лидеры, работу с которыми организовывают классные руководители, учителя-предметники, руководители секций, кружков, групп по интересам. Существовавшая ранее теория о том, что лидерами становятся люди, обладающие какими-то особенными чертами характера, признана недостаточно обоснованной. В рамках теории Г.Хоманса лидер понимается как лицо в большей степени, чем все остальные члены группы, отвечающее её ожиданиям и наиболее последовательно придерживающееся принятых в ней норм и ценностей. Лидером может стать любой человек, занимающий соответствующее место в системе межличностных взаимодействий.Лидер, по мнению кандидата педагогических наук Ф.А.Ахметшиной, не управляет, не командует, а ведет за собой остальных, которые в свою очередь выступают не подчинёнными, а последователями. Мы создали и совершенствуем систему работы по развитию лидерских качеств в различных сферах школьной и внешкольной деятельности (учебной, спортивной, общественной и пр.), направленную на личностное и социальное развитие обучающихся.

Основания разработки проекта.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Минобразования РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Угличском муниципальном районе

Цель и задачи.

Стратегическая цель проекта: создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся в условиях сельской школы .

Педагогическая цель:воспитание социально адаптированного, активного гражданина, способного ответственно делать выбор, достигать целей гуманными способами, знающего и исполняющего свои обязанности, умеющего отстаивать гражданские права, жить в условиях демократического общества; осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

Цель инновационного развития:создание программно-методических продуктов по сопровождению процессов развития личности разных категорий обучающихся

Задачи:

1. Разработать систему дидактических, методических, психолого-педагогических, социальных и деятельностных условий для социализации обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
2. Задействовать имеющиеся ресурсы образовательных учреждений, расширить партнерские взаимосвязи сельской школы с учреждениями города и района.
3. Формировать творческую, развивающую, здоровьесберегающую образовательную среду с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития образовательного учреждения и социального партнерства.
4. Спроектировать и реализовать модель деятельности учреждения, срособствующую процессу социализации разных категорий обучающихся в различных видах деятельности.
5. Формировать позитивное общественное мнение о роли образовательных учреждений в социализации школьников.

Предполагаемые результаты

а) *в области обновления содержания и технологий образования:*

- обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования);

- внесено новое направление в модель предпрофильного образования с учетом требований ФГОС;

-обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для разных категорий учащихся за счет дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности;

- создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет партнерства педагогов общего и дополнительного образования, иных партнеров;

- создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся;

- увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий;

- сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования.

*б) в области выявления, поддержки и развития различных категорий учащихся:*

- положительная динамика образовательных достижений учащихся;

- положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;

- удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования;

- созданы условия для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- созданы условия по выявлению и развитию лидерских качеств.

в) *в области развития кадрового потенциала*

- обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности;

- разработаны программно-методические и инновационные продукты;

- созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов , повышения профессиональной компетентности через различные формы обучения.

г) *в области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления ОУ*

- создана система самоуправления учащихся;

- расширены условия для работы органов самоуправления, формы общественного участия в управлении школой;

- выработана модель взаимодействия с образовательными учреждениями УМР по социализации обучающихся в условиях сельской школы.

Сроки реализации проекта:

**1 этап – инновационный**.

**Предполагает анализ потенциала развития ОУ и организацию деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу, проведение диагностики.**

**2 этап – основной.**

**Предполагает комплексную реализацию программы деятельности, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития.**

**3 этап – аналитико-обобщающий.**

**Предполагает анализ результатов, описание разработанных моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.**

Партнеры – соисполнители проекта:

- муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Березка»;

- муниципальное общеобразовательное учреждение Ниноровская основная общеобразовательная школа;

- муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8;

- муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №1»;

- Центр «Гармония»

Концепция проекта

Принципы:

1. Принцип максимальной идивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса.
2. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности учащихся, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность школьников в определении целей, содержания и методов работы по социализации.
3. Многообразие образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития и видов деятельности.
4. Принцип гуманизации, обеспечивающий устранение авторитарности и создание психологически комфортной атмосферы, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

5. Единство социокультурного и образовательного пространства.

6. Принцип эстетизации как фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

7 .Принцип оперативности

8. Принцип сознательного и активного участия школьниковв процессе обучения и воспитания.

Механизмы:

- отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации;

- обмен опытом по социализации с учреждениями образования города и района;

- взаимная апробация программ, курсов, методик.

Формы и способы организации взаимодействия с соисполнителями муниципального проекта:

*Механизм взаимодействия с Центром «Гармония»*

Изучение организации волонтерского движения, помощь в методическом, нормативном обеспечении

Тренинги по развитию лидерских качеств

Семинары для педагогов

Работа с родителями

Лекторий для 6 класса

*Механизм взаимодействия с МДОУ №9 «Березка»*

Привлечение специалистов

Проведение диагностики обучающихся, получение рекомендаций

Выполнение совместных проектов

Обмен опытом по организации развивающей среды в дошкольных группах

*Механизм взаимодействия с МОУ Ниноровской ООШ*

«Школа управления»

Совместные педсоветы

Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия

Обмен опытом по ведению дневников индивидуального развития детей

Выполнение совместных проектов

*Механизм взаимодействия с МОУ СОШ №8*

Участие в дистанционном обучении по предпрофильным курсам

*Механизм взаимодействия с МОУ «Гимназией №1»*

Обмен опытом по организации социализации подростков и старшеклассников

Круглые столы из опыта работы по социализации обучающимися

*Механизм взаимодействия с МОУДОД «Дом детского творчества»*

Организация кружков

Условия обеспечения процесса социализации

1. *Дидактические.* Учитель и ученик определяют тему совместной деятельности, обосновывают её целесообразность.
2. *Методические.* Ученик ставится в ситуацию, требующую от него отбора и структурирование информации:

а) образование модели деятельности;

б) отбор наиболее оптимальных образцов деятельности.

1. *Психолого-педагогические.* Реализация развивающих задач воспитания: формирование интеллектуальной, эмоциональной и нравственно - волевой сфер ученика.
2. *Социальные*. Активизация и систематизация информации, реализация имеющегося опыта.
3. *Деятельностные.* Организуется поисковая творческая деятельность ученика, требующая от него новых знаний и саморазвития.

Объём работ и технология реализации. Ресурсы

1 направление: «ИКТ для лидеров»

Планируется усовершенствование материально-технической базы через замену компьютеров в кабинете информатики, оснащение четырех кабинетов (химии – биологии, русского языка и литературы, начальных классов, методический кабинет) комплектами « ноутбук - проектор – экран», а также приобретение информационной образовательной среды «Кирилл и Мефодий». Реализация проекта подразумевает более широкое использование сети Интернет на уроках и во внеурочной деятельности. Для этого необходимо приобрести переносные приборы (точки доступа), соединение компьютеров в локальную сеть. Одним из новых направлений в работе станет создание информационно-коммуникационной интернет-среды «Партнёры», ведение электронного журнала, что обеспечит дистанционное взаимодействие учителей, учеников и родителей. Предполагается создание почтовых ящиков учителей и учащихся. С помощью электронной почты учителя смогут проверять домашнее задание, проводить консультации, оказывать помощь в выполнении заданий, проектов, осуществлять информирование родителей об успеваемости, о ходе образовательного процесса и пр.

Современное компьютерное оборудование кабинета информатики позволит решить одну из проблем организации предпрофильного обучения, связанную с удаленностью от города, через дистанционное обучение. Данная форма апробируется на базе МОУ СОШ № 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Требуемые ресурсы | Источники |
| 70% учителей имеют повышенные категории;  70% педагогов активно используют ИКТ;  75% учебных кабинетов оснащены современной техникой;  90% учителей прошли КПК | 4 комплекта «проектор + ноутбук + экран»  Информационная образовательная среда «Кирилл и Мефодий»  Точки доступа, модемы  Компьютеры – 2 шт. | нормативное финансирование |

2 направление: «Школьный информационно-образовательный центр».

Планируется открытие сайта ШИОЦ. Ответственные за организацию работы центра – библиотекарь и учащийся-консультант из группы «Школа управления». Информационно-образовательный центр должен:

- способствовать дополнительному образованию учащихся,

- расширить доступ школьников к информационно-коммуникационным ресурсам,

- обеспечить применение детьми ИКТ во внеклассной деятельности, при подготовке домашних заданий и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Требуемые ресурсы | Источники |
| Библиотека площадью 60 кв.м с читальным залом;  полная ставка библиотекаря;  12 учащихся прошли обучение в «Школе управления», готовы к выполнению роли консультантов, помощников учителей;  компьютер и медиатека; | Точка доступа для подключения Интернет  Обновление медиатеки:  Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  Познавательная литература (энциклопедии, справочники) | Фонд материального обеспечения |

3 направление: «Спорт-здоровье-безопасность»

Цель подпроекта – обеспечить высокую результативность в спорте, сохранить здоровье учащихся и формирование навыков безопасного поведения в жизни. Для этого планируется:

- приобретение качественного спортивного инвентаря и оборудования;

- реализация программы *«Школа дорожной безопасности»****,*** утвержденной и согласованной с начальником отделения ГИБДД

- создание класса МЧС (7 класс, количество обучающихся – 16)

- расширение взаимодействия с учреждениями города по вовлечению детей в занятия спортом через кружок «Туризм» при Доме детского творчества, клуб «Витязь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Требуемые ресурсы | Источники |
| В школе по договору с ДЮСШ и администрацией поселения ведутся спортивные секции, вечерняя работа со школьниками;  Имеется спортивный и тренажерный зал площадью 54 кв.м;  Спортивные разряды имеют 30% школьников;  Имеется опыт по функционированию класса и межвозрастных групп МЧС;  Разработана и реализована программа «Школа дорожной безопасности» | Спортивный инвентарь Туристическое снаряжение  Форма для учащихся группы «Школа дорожной безопасности»  Стимулирование педагогов | Внебюджетные средства  Фонд материального обеспечения |

4 направление: Развитие самоуправления через программы «Школа управления», «Школа самоуправления», учком

В 2011 году сделан заказ на организацию *сетевого взаимодействия по программе «Школа управления»*. Планируется формирование новой группы по существующей программе из числа обучающихся 8-9 классов двух школ: Отрадновской и Ниноровской..

*«Школа самоуправления»* формируется из числа обучающихся 10-11 классов, получивших ранее опыт через обучение в «Школе управления». Группа составляет план деятельности по проектированию и реализации социальных проектов.

Учком, созданный в школе 17 лет назад, традиционно участвует в управлении школой, способствует повышению успеваемости и качества образования, активности учащихся, ответственности и воспитанности. Планируется найти новые формы организации деятельности учкома.

В рамках реализации проекта организовывается сотрудничество с МОУ «Гимназия №1», имеющей опыт социализации старшеклассников через организацию самоуправления.

Основы волонтерского движения планируется изучить на опыте центра «Гармония». Специалисты данного центра будут оказывать содействие в проведении диагностики и тренинги по развитию лидерских качеств старшеклассников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Требуемые ресурсы | Источники |
| Взаимодействие с главой Отрадновского поселения по вопросам организации детского самоуправления;  Апробирована программа сотрудничества старшеклассников с администрацией поселения «Школа управления»;  12 учащихся, прошедших обучение в «Школе управления», готовы к выполнению роли консультантов, помощников учителей | Стимулирование учащихся  Стимулирование педагогов | Внебюджетные средства  Фонд оплаты труда |

5 направление: Программа эстетического воспитания

Новое направление в проекте. Программа составлена для обучающихся 6 класса (количество – 9 человек). Необходимость разработки программы продиктована количественным составом (8 девочек и 1 мальчик), а также индивидуальными особенностями обучающихся данного класса: склонность к художественной деятельности, невысокий интерес к спорту и физической культуре, ярко выраженное стремление большинства к лидерству.

Направления деятельности: занятия в кружках «Музыкальный калейдоскоп» и «Школьный музей»; организация и проведение школьных праздников, экскурсий по школе и в школьные музеи; организация выставок, экспозиций для обучающихся, дошкольников, жителей поселка, родителей, гостей школы.

Специалисты Центра «Гармония» проведут цикл занятий по этике, квалифицированные рекомендации по развитию лидерских качеств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Требуемые ресурсы | Источники |
| 1. Кадры (руководитель владеет музыкальной грамотой, имеет вокальные данные, является участником художественной самодеятельности поселения и УМР)  2. В школе создано 2 музея | Руководство кружками  Изготовление новых стендов  Обновление экспозиций  Приобретение серии «Картинная галерея»  Стимулирование учащихся  Стимулирование педагогов | Внебюджетные средства  Фонд оплаты труда |

6 направление: «Звездочки»

В реализацию проекта включаются дошкольные группы. Детям должна быть предоставлена возможность проявлять свои способности в художественной, спортивной, творческой деятельности. Воспитатели, руководители кружков и другие педагоги создают условия для их развития, ведут мониторинг, портфолио каждого воспитанника.

В реализации программы будет уместным использование опыта работы коллектива МДОУ №9 «Березка», помощи высококвалифицированных специалистов в проведении диагностики, коррекции развития дошкольников.

Планируется разработка программ художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания в дошкольных группах, вовлечение детей и их родителей в проектную деятельность.

К организации работы по социализации дошкольников привлекаются родители, Центр творческих инициатив.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Требуемые ресурсы | Источники |
| Хорошая материально-техническая база дошкольных групп  Высокий творческий потенциал воспитателей для инновационной работы  Наличие в штате дошкольных групп психолога, логопеда, музыкального руководителя | Разработка программ  Ноутбуки для ведения диагностики, обработки и оформления материалов  Стимулирование педагогов | Внебюджетные средства  ФМО  Фонд оплаты труда |

7 направление: «Школа интеллектуального развития»

В проект включаются обучающиеся начальной школы. Формы организации работы: элементы развивающего обучения на уроках, кружки, клубы, факультативы, выполнение проектов, внеклассная воспитательная деятельность. Учителя начальных классов проводят диагностику развития обучающихся, обеспечивают участие в школьных, муниципальных, областных, российских и международных проектах, конкурсах, олимпиадах, ведут дневники индивидуального развития.

В работе по направлению учителям школы оказывают содействие специалисты Центра «Гармония». Налаживается сотрудничество по обмену опытом с коллективом МОУ Ниноровской ООШ, по организации практической совместной деятельности.

К организации работы по социализации младших школьников привлекаются родители, Центр творческих инициатив.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Требуемые ресурсы | Источники |
| Хорошая материально-техническая база  Высокий творческий потенциал учителей для инновационной работы  Опыт работы Ниноровской школы | Разработка программы  Корректировка программы ЦТИ  Организация поездок в Ниноровскую школу  Стимулирование педагогов | Внебюджетные средства  ФМО  ФОТ  Местный бюджет |

Индикаторы эффективности реализации

- количество обучающихся, повысивших свои образовательные результаты;

- количество призеров и победителей муниципальных и областных олимпиад;

- количество участников муниципальных, региональных, российских и международных конкурсов, проектов;

- положительная динамика мотивации учебной деятельности;

- качество знаний по итогам промежуточной и итоговой аттестации;

- результаты ЕГЭ и ГИА;

- количество школьников, добившихся результатов в районных и областных соревнованиях;

- количество школьников, вовлеченных в массовые мероприятия;

- количество школьных рекордов по физической культуре;

- количество детей, имеющих спортивные разряды;

- количество детей, занятых в спортивных секциях, кружках;

- количество реализованных социальных проектов и детей, занятых в них;

- уровень воспитанности обучающихся;

- количество учителей, применяющих современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;

- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей организацией образовательного процесса;

-отсутствие жалоб обучающихся и родителей.

Риски

- прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования;

- недостаточно высокий уровень образовательных запросов родителей и детей при повышении уровня требований к школе;

- выполнение программы инновационной деятельности (муниципального задания) не всегда сопровождается ресурсной поддержкой;

- прекратится сотрудничество с администрацией Отрадновского поселения в силу большой загруженности Главы поселения или какой-либо другой причине;

- попечительский совет будет оказывать недостаточную поддержку в части обеспечения внебюджетных средств на реализацию проекта;

- возникнет затруднение в организации сетевого взаимодействия при формировании новой группы «Школы управления» из-за подвоза детей и других причин;

- филиал как новое структурное подразделение не готово к ведению инновационной деятельности.

План мероприятий на учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  мероприятия | |  |  |
| срок | ответственные | Категория участников |
| Организационные мероприятия | | | |  |  |
| 1 | Диагностика по выявлению лидерских качеств обучающихся на начальном этапе реализации проекта | Сентябрь | | администрация | Обучающиеся школы |
| 2 | Анкетирование учащихся по готовности участия в различных видах деятельности | Сентябрь | | Администрация | Обучающиеся школы |
| 3 | Диагностика уровня творческого потенциала педагогических кадров учреждений | Сентябрь | | Центр Гармония | педагоги школы |
| 4 | Разработка мер по использованию и поддержке творческого потенциала педагогов | Октябрь | | Администрация  Центр Гармония |  |
| 5 | Проведение квалифицированной диагностики дошкольников | Октябрь | | специалисты ДОУ № 9, Гармония | Воспитанники д/г |
| 6 | Анкетирование родителей (представления о лидерских качествах ребенка и возможностях их развития) | Октябрь | | Администрация, центр Гармония | родители |
| 7 | Корректировка плана работы Центра творческих инициатив | Сентябрь | | Председатель ЦТИ | родители |
| 8 | Утверждение программы деятельности класса МЧС | Сентябрь | | директор | Обучающиеся 7 кл |
| 9 | Утверждение плана деятельности по программе «Школа дорожной безопасности» | Сентябрь | | директор | Обучающиеся 5 кл. |
| 10 | Формирование нового состава группы «Школа управления» | Сентябрь | | кураторы | Обучающиеся 8-9 кл |
| 11 | Формирование группы «Школа самоуправление» | Сентябрь | | кураторы | Обучающиеся 10-11 |
| 12 | Формирование нового учкома, выявление лидера (выборы председателя) | Сентябрь | | Заместитель по ВР | старшеклассники |
| 13 | Разработка программ художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания дошкольников | Октябрь | | куратор | Обучающиеся 6 кл |
| 14 | Разработка программы «Школа интеллектуального развития» | Сентябрь | | Учителя начальных классов | Обучающиеся начальных классов |
| 15 | Изучение потребности девятиклассников в дистанционном обучении предпрофильным курсам на базе МОУ СОШ № 8 | Октябрь | | МОУ СОШ № 8 | Обучающиеся 9 кл |
| 16 | Психологическое обследование учащихся, изъявивших желание принять участие в дистанционном обучении | Октябрь | | МОУ СОШ № 8 | Обучающиеся 9 кл |
| 17 | Формирование кружка «Туризм» на базе школы по договору сотрудничества с Домом детского творчества | Сентябрь | | Дом творчества | обучающиеся |
| 18 | Формирование списка секции борьбы кудо на базе школы по договору сотрудничества со спортивным клубом «Витязь» | Сентябрь | | СК «Витязь» | обучающиеся |
| Практические мероприятия | | | |  |  |
| 19 | Проблемно-поисковый семинар «Привлечение семьи к организации внеучебной деятельности школьников, общественности к оценке образовательных достижений учащихся». | Ноябрь | | Администрация школы | Гимназия1, Ниноровская школа |
| 20 | Реализация программы деятельности класса МЧС |  | | куратор | Обучающиеся школы |
| 21 | Реализация плана деятельности по программе «Школа дорожной безопасности» |  | | куратор | Обучающиеся школы |
| 22 | Участие в семинаре «Различные модели дистанционного обучения» на базе МОУ СОШ № 8 | Декабрь | | МОУ СОШ № 8 | учителя, учащиеся 9 класса, родители |
| 23 | Участие в семинаре для педагогов «Организация дистанционного обучения учащихся» на базе МОУ СОШ № 8 | Январь | | МОУ СОШ № 8 | педагоги |
| 24 | Открытие сайта Школьного информационно-образовательного центра | Декабрь | | Педагог-библиотекарь |  |
| 25 | Работа Школьного информационно-образовательного центра |  | | Педагог-библиотекарь | обучающиеся |
| 26 | Реализация плана работы по программе «Школа управления» |  | | куратор | Обучающиеся школы |
| 27 | Реализация плана работы по программе «Школа самоуправления» |  | | куратор | Обучающиеся школы |
| 28 | Мастер – класс «Лидеры всех школ, объединяйтесь!» | Январь | | учком | Школы УМР |
| 29 | Апробация проекта «Школа дорожной безопасности» в Гимназии №1 |  | | Администрация школ | Гимназия 1 |
| 30 | Межрайонный семинар ***«***Индивидуальный маршрут + поддержка = путь к успеху» | Февраль | | Руководители школ | Отрадновская Ниноровская школы, Гимназия № 1, Центр «Гармония» |
| 31 | Межрайонный семинар « Через современную инфраструктуру школы к социализации обучающихся» | Март 2012 | | Администрация школы | Педагоги и руководители школ области, общественность |
| 32 | Межшкольная конференция «Информатизация обучения как способ социализации обучающихся: среда, управление, открытость» | Апрель 2012 | | Заместитель по УР | Педагоги и руководители школ УМР, общественность |
| 33 | Межшкольная ученическая конференция «Управление и самоуправление» | Май 2012 | | Отрадновская, Ниноровская школы, Гимназия № 1, Центр Гармония | Обучающиеся школ УМР, общественность |
| 34 | Проведение цикла занятий в 6 классе по программе «Этика» | 2011-12 | | Центр «Гармония» | Обучающиеся 6 класса |
| 35 | Участие дошкольников в социальных проектах «Герб семьи» и «Неделя театра» на базе МДОУ №9 | 2012 | | МДОУ №9 | дошкольники |
| 36 | Апробация способов социализации дошкольников по рекомендациям специалистов МДОУ №9 |  | | МДОУ №9 | дошкольники |
| Итоговые мероприятия | | | |  |  |
| 38 | Выпуск сборника «Индивидуализация и дифференциация образования с целью сопровождения, развития и поддержки различных категорий учащихся, повышения качества образования, социализации учащихся, удовлетворенности субъектов образовательного процесса» | Май | | Администрация школы | Гимназия1  Ниноровская школа МДОУ№9 центр «Гармония» |
| 39 | Выпуск диска «Программно-целевое и проектно-целевое управление школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие форм самоуправления» | Июнь | | администрация | Гимназия1  Ниноровская школа МДОУ№9 центр «Гармония» |
| 40 | Итоговый семинар «Повышение конкурентноспособности школы в условиях образовательной сети за счет инновационной деятельности, направленной на кооперацию и интеграцию образовательных ресурсов и освоения социокультурных возможностей территории» | Май | | Администрация школы | Гимназия1  Ниноровская школа МДОУ№9 центр «Гармония» |
| 41 | 1. Заочная конференция «Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования для максимально полной самореализации учащихся и удовлетворения образовательных запросов». | Июнь | | Администрация школы | Гимназия1  Ниноровская школа МДОУ№9 центр «Гармония» |
| 42 | Выпуск сборника «Аналитические материалы по исследованию социализации обучающихся» | Июнь | | администрация | Гимназия1  Ниноровская школа МДОУ№9 центр «Гармония» |
| 43 | Методические разработки из опыта работы педагогов по сопровождению процессов социализации обучающихся | Июнь | | администрация | Гимназия1  Ниноровская школа МДОУ№9 центр «Гармония» |
| 44 | Выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по развитию лидерских качеств обучающихся (аналитические материалы) | Май | | Гармония |  |
| 45 | Анкетирование учащихся по итогам участия в различных видах деятельности | Май | | администрация | обучающиеся |
| 46 | Анкетирование учащихся по изучению уровня удовлетворенности организацией педагогического процесса в школе | Май | | администрация | обучающиеся |
| 47 | Анкетирование родителей по изучению уровня удовлетворенности организацией педагогического процесса в школе | Май | | администрация | родители |
| 48 | Анкетирование педагогов по изучению уровня удовлетворенности организацией педагогического процесса в школе, инновационной деятельности | Май | | Гармония | педагоги |
| 49 | Самоанализ и самооценка педагогов по результатам инновационной деятельности, по использованию творческого потенциала | Май-июнь | | администрация | педагоги |
| 50 | Изучение мнения родителей о результатах развития лидерских качеств детей | Июнь | | Гармония | родители |
| 51 | Психологическое обследование учащихся, принимавших участие в дистанционном обучении | Май | | МОУ СОШ №8 | Обучающиеся 9 класса |
| 52 | Выставка портфолио обучающихся школы | Май | | Классные руководители | обучающиеся |
| 53 | Круглый стол «Рефлексия инновационной деятельности» | июнь | | Руководители ОУ-соисполнителей проекта | Педагоги, родители, общественность |

Приложение 3

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Отрадновская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

Приказ №114 от 07.09.2012

Начальник отделения ГИБДД: Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хорошулина И.Н.

Проект

«Школа дорожной безопасности»

Отрадный

2012

Актуальность проекта

В настоящее время постоянно возрастает интенсивность движения различных транспортных средств на дорогах. Улицы становятся смертельно опасными для детей независимо от возраста. В связи с этим повышаются требования как к водителям, так и к пешеходам.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что одна из главных причин детского травматизма – ситуационная неграмотность детей и родителей. Чаще всего несчастные случаи происходят в связи с отсутствием навыков применения правил дорожного движения и неумением прогнозировать развитие ситуации.

Дорожно-транспортные происшествия – это трагедия. Личный опыт ребенка в этой проблеме недопустим, должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Это обязывает взрослых обратить более пристальное внимание на обучение детей дорожной грамоте. Такая работа должна носить не эпизодический, а систематический и целенаправленный характер. Исходя из этого, педагогический совет школы поддержал идею создания класса ГИБДД, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, в котором через внеурочную деятельность реализовывается программа «Школа дорожной безопасности».

Проект способствует реализации *Программы развития школы* в части подпрограммы № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей», целями которой являются, например, следующие:

- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для достижения личностной и социальной успешности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;

- формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;

- формирование у родителей школьников позитивных установок на укрепление здоровья их детей;

- совершенствование здоровьесберегающих условий в школе.

Современный школьник должен быть осознающим и принимающим *ценности* человеческой жизни, осознанно выполняющим *правила здорового образа жизни*, безопасного для человека и окружающей его среды. Проект «Школа дорожной безопасности» способствует *развитию* здоровой, творчески растущей *личности*  со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую *практическую деятельность*, реализацию добровольческих *инициатив.*

Проект направлен на актуализацию воспитательного потенциала школы, привлечение внимания общественности к проблеме сохранения здоровья детей, к ответственному участию в социальной жизни

В целях усиления практической значимости реализации проекта для обучающихся организовывается кружок«Школа пешехода», через занятия в котором закрепляются общие правила движения пешеходов и велосипедистов, изучаются основные дорожные знаки, совершаются выезды в Углич для приобретения практики перехода городских улиц по регулируемым и нерегулируемым перекресткам. В кружке планируется ознакомление с первой медицинской помощью при дорожно-транспортном происшествии, ответственностью за нарушение правил дорожного движения.

Таким образом, проект *решает проблему* традиционного мероприятийного подхода к воспитанию и социализации школьников, *создает системность и непрерывность* просветительской и практической деятельности, направленной на сохранение здоровья, снижение дорожного травматизма, способствует созданию *социально-привлекательной среды*, формированию мировоззренческого самоопределения и гражданской идентичности.

Цели проекта:

- Приобретение устойчивых навыков безопасного поведения и защита от травматизма;

- Передача знаний и опыта дошкольникам, младшим школьникам и взрослым.

Задачи:

- Дать глубокие знания правил дорожного движения;

- Систематически вырабатывать навыки безопасного поведения на улице, в транспорте;

- Повышать культуру поведения в обществе;

- Вырабатывать ответственность за собственную жизнь и здоровье;

- Проводить общественную работу по пропаганде безопасного поведения на улице, на дороге;

- Осуществлять социализацию школьников через индивидуальные и коллективные образовательные потребности.

Нормативные документы

- Федеральный государственного образовательный стандарт общего образования;

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Закон РФ «О безопасности дорожного движения»;

- ПДД.

Формы работы с обучающимися: кружок, обучающие занятия, практикумы, беседы, встречи с работниками ГИБДД, агитбригады, экскурсии, акции, творческие работы.

«Школа дорожной безопасности» представляет собой особым образом организованную деятельность детей, направленную на углубленное и систематическое изучение правил дорожного движения, воспитание внутренней культуры, совершенствование навыков безопасного поведения и защиту от травматизма. Кураторами реализации программы являются преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и классный руководитель.

Школьники выступают в качестве *тьюторов,* проводят занятия, игры, праздники в дошкольных группах, начальной школе, среди учащихся других школ, ведут *агитационную и просветительскую работу* с взрослым населением через выступления на родительских собраниях, выставки рисунков, плакатов, творческих работ, выпуск листовок. Социально значимым мероприятием является *акция* «Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут». Ребята из класса ГИБДД обучают учеников начальной школы делать свой путь безопасным, что в условиях поселка очень актуально.

В ходе реализации проекта вырабатывается *ответственность* за собственную жизнь и здоровье, предоставляется возможность проводить *общественную работу по пропаганде* безопасного поведения, осуществляется социализация школьников через индивидуальные и коллективные образовательные потребности.

ГИБДД

МОУ Отрадновская сош

Дошкольные учреждения

Школы района

Дошкольные группы

Школа дорожной безопасности

Школы района

Начальная школа

Дошкольные учреждения города

родители

Общественность

Среднее звено

Родители

Программа рассчитана на 3 года.

1 год: Дорожная грамота

2 год: Мы – пассажиры

3 год: Юные инспекторы движения

Функции социальных партнеров, обязанности участников проекта.

*Функции школы:*

- организация деятельности учащихся по программе и в соответствии с планом на учебный год;

- обеспечение взаимодействия с партнерами и общественностью.

*Функции отделения ГИБДД:*

- оказание содействия и помощи в проведении мероприятий по программе;

- организация занятий, встреч с участием сотрудников отделения.

*Обязанности классного руководителя, куратора проекта:*

- организация конкретных мероприятий в соответствии с планом работы;

- проведение диагностики обучающихся (индивидуальный рост);

- ведение документации, подтверждающей выполнение проекта.

*Обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности:*

- осуществление социального партнерства по договору;

- включение обучающихся в общую концепцию реализации раздела плана работы школы «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МОУ Отрадновской сош»;

*Обязанности заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора:*

- включение обучающихся в общую концепцию реализации Программы развития школы, общешкольного проекта «Школа лидеров»;

- контроль за реализацией данного проекта и сбором информации о деятельности класса ГИБДД;

- помощь в организации массовых мероприятий.

Индикаторы и показатели оценки хода реализации проекта:

- статистика о происшествиях с детьми на дорогах;

- мониторинг соблюдения правил дорожного движения и правил поведения в транспорте;

- социальная активность обучающихся в пропаганде безопасности и личной ответственности за жизнь и здоровье;

- сформированность у школьников позитивных установок на сохранение здоровья;

- участие в городских и областных мероприятиях данного направления.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- отсутствие происшествий с детьми на дорогах;

- соблюдение правил дорожного движения и правил поведения в транспорте;

- рост социальной активности обучающихся в пропаганде безопасности и личной ответственности за жизнь и здоровье;

- результативное участие в городских и областных мероприятиях;

- отработка механизма совместной работы всех заинтересованных лиц, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для достижения личностной и социальной успешности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников через профилактику дорожного травматизма;

- повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся через интересную внеурочную и внешкольную деятельность.

Приложение 4

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Отрадновская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Глава Отрадновского сельского поселения В.А. Абрамов | Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы Хорошулина И.Н.  Приказ № 433/01-07 от 09.09.2007 |

Программа сотрудничества

старшеклассников МОУ Отрадновской сош и

администрации Отрадновского сельского поселения

«Школа управления»

Отрадный

2007

1. Основные положения.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Самоуправление - дело сложное, требующее работы в течение долгого времени, но предоставлять учащимся власть и учить управлять нужно.

Самоуправление даёт возможность осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность. Ученическое самоуправление помогает в воспитании творческой личности, сформировать активную гражданскую позицию. Участие учащихся в данной программе поможет смоделировать деятельность демократического общества в современном государстве в масштабах сельского поселения.

В процессе становления современного демократического общества в России должна активно участвовать молодёжь. Эффективным инструментом такого участия являются молодёжные общественные организации и в частности органы ученического самоуправления.

«Школа управления» должна внести позитивный вклад в жизнь школы и местного сообщества.

2. Цели:

- Развивать навыки общественного самоуправления;

- Способствовать выявлению организаторских способностей и умений, лидерских качеств;

- Приобщать к местному самоуправлению;

- Содействовать выявлению и подготовке руководящего резерва для местного самоуправления.

3. Задачи.

Проведение эксперимента предполагает решение следующих задач:

1) Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышение его общественного и личного статуса.

2) Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.

3) Воспитание чувства честного партнёрства.

4. Нормативные документы.

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав МОУ Отрадновской сош

- Устав Отрадновского сельского поселения;

- Положение о местном самоуправлении.

Статья 35 Закона РФ «Об образовании»: «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления».

Статья 32 Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления…»

4. Структура.

«Школа управления» представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и лично значимую. Она направлена на удовлетворение потребностей ребёнка в самостоятельности, общении, самореализации.

5. Состав участников.

Программа предполагает взаимодействие и сотрудничество не только с Главой сельского поселения, но и в целом с администрацией, муниципальным советом.

В группу старшеклассников включаются учащиеся 8-10 классов, изъявившие добровольное стремление к работе. В группе выбирается староста, ответственный за посещаемость, сбор группы на мероприятия, ведение учёта занятий.

Программа рассчитана на 2 года сотрудничества.

1. Формы работы: встречи, беседы, учёбные занятия, экскурсии, наблюдения, участие в заседаниях и др.

Блоки программы:

- Менеджмент

- Психология

- Принятие управленческих решений

- Право, юриспруденция

- Финансы, планирование, отчётность

- Фандрайзинг, маркетинг. Работа с общественностью.

7. Заключительные положения.

По итогам прохождения программы ученики получают удостоверения, имеют возможность выбора соответствующей профессии, ориентированной на участие в местном самоуправлении, смогут рассчитывать на поддержку Главы при самоопределении, заключении контракта на обучение и трудоустройство, социальную поддержку на время обучения в виде целевой стипендии.

Форму удостоверения, положение о стипендии разрабатывает Глава поселения, утверждает муниципальный совет.

Разработчики программы:

глава Отрадновского сельского поселения Абрамов В.А.,

директор МОУ Отрадновской сош Хорошулина И.Н.,

учителя Смирнова В.И., Кабанова Е.А.

1. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: «Академия», 2000. [↑](#footnote-ref-2)