# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

# С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из ресурсов обеспечения доступности дополнительного образования можно рассматривать установление взаимодействия образовательных организаций, расположенных в сельской местности, с учреждениями профессионального образования (далее – ПО). В условиях крупных городов предоставляются широкие возможности в связи с большим количеством учебных заведений, разнообразным спектром профессий. В малых городах ситуация противоположная, как правило, имеются одно-два учреждения профессионального образования, тем не менее взаимодействие с ними полезно и реально для сельских школ.

## Модель взаимодействия образовательной организации с учреждениями профессионального образования

Образовательная организация, ставя перед собой ***цель*** по обеспечению доступности качественного дополнительного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья, решает следующие з**адачи:**

- привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании;

- реализация программы воспитания, развития и социализации обучающихся;

- совершенствование профориентационной работы в школе, усиление взаимодействия с учреждениями профессионального образования;

- помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями.

***Цели обучающихся:***

- удовлетворение своих образовательных запросов на основе интереса и желаний через обучение по дополнительным образовательным программам, реализация возможности заниматься в других образовательных условиях;

- расширение представлений о профессиональной деятельности, дополнение теоретических знаний обучающихся о профессиях практическим аспектом;

- оценка собственных способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности;

- формирование представлений обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение через дополнительное образование практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

***Для родителей*** важны следующие цели:

- удовлетворение компонентов социального заказа на образование, являющихся дефицитными по месту проживания и получения основного образования детей;

- получение возможности целенаправленной организации свободного времени ребенка.

***Цели педагогов:***

- содействие в достижении обучающимися личностных и метапредметных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- поддержка в достижении образовательных результатов обучающихся через приобретение ими дополнительных знаний и практических навыков в различных предметных областях с возможностью их применения в урочной и внеурочной деятельности, в жизни.

***Цели учреждения профессионального образования:***

- получение возможности использования дополнительных ресурсов, новых форм проведения профориентационной работы;

- повышение имиджа организации в социуме;

-развитие социальных партнерских связей.

Нормативное обеспечение взаимодействия ОО и учреждений профессионального образования следующее:

* Закон ФЗ-273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования
* Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанный в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации Центру профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» на 2012 г. и плановый период 2013-2014 гг. (п.30). Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг;
* Послание Федеральному собранию Российской Федерации, 12 декабря 2013 года, Москва, Кремль/ Президент России, офиц. сайт. - Москва, 2013. - 20 л. + видеозапись (1 ч 10 мин 28 с): Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина на заседании Федерального Собрания Российской Федерации, 12 декабря 2013 года, Москва, Кремль
* Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (МР-81/02, утверждены заместителем Министра Просвещения РФ 28.06.2019)
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”

Опишем ***условия и средства*** реализации взаимодействия образовательной организации с профессиональными организациями по обеспечению доступности дополнительного образования обучающихся.

1. Необходимо организовать изучение запросов обучающихся, выявить организации профессионального образования, готовые к взаимодействию со школой по вопросам реализации дополнительного образования.

2. Школа, расширяя спектр социальных партнеров, использует возможности сетевого взаимодействия в соответствии со ст.15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Для организации взаимодействия необходимо обладать следующей информацией:

- наличие у учреждения профобразования лицензии на предоставление дополнительного образования детей и взрослых;

- перечень профессий, реализуемых в учреждениях ПО;

- примерный перечень программ дополнительного образования;

- возможность участия в обучении по программе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. В организации дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями профессионального обучения должны участвовать преподаватели учреждения ПО. Интересы школы могут представлять заместитель директора, педагог-организатор, отвечающие за дополнительное образование и профориентационную работу, классный руководитель.

5. При организации дополнительного образования через освоение обучающимися программ профессионального обучения, профессиональных проб, направленных на приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, школа испытывает определенные трудности. Нет соответствующего оборудования (например, технологического, измерительного, контрольно-кассового и т.д.), тренинговых кабинетов и пр. Использование материально-технической базы учреждений ПО снимает эту проблему, способствует организации дополнительного образования на более качественном уровне.

6. Образовательная организация, имеющая школьный автобус, использует собственный транспорт для доставки обучающихся к месту проведения занятий.

Создавая организационные условия взаимодействия, также необходимо четко определить. как и какие субъекты участвуют в реализации программ дополнительного образования. Основные субъекты образовательных отношений представлены в таблице 12.

**Таблица 12.**Характеристика субъектов, участвующих во взаимодействии школы и учреждений профессионального образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект** | **Характеристика субъекта** |
| Обучающиеся | Контингент групп обучающихся формируется исходя из интересов детей.  7-9 классы - целесообразно организовывать взаимодействие с организациями среднего профессионального образования для обучающихся с разными образовательными потребностями, уровнями познавательных способностей и освоения основных общеобразовательных программ, которых можно ориентировать на рабочие профессии.  8-11 классы - в случае выявления интереса и запроса может быть организовано сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования |
| Педагоги школы | Классный руководитель, заинтересованный в профориентационной работе, готовый оказать помощь школьникам в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями, нацеленный на развитие представлений обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.  Учитель-предметник может выступать в качестве консультанта или эксперта при составлении программы кружка, проведении экспертизы. Участие педагога способствует интеграции материала, предназначенного к изучению в соответствии со школьной программой, исключению дублирования.  Функции директора школы определяются в заключении договора с учреждением ПО, трудового договора с преподавателем и приеме его на работу по совместительству, соблюдении всех аспектов трудового законодательства (наличие диплома об образовании, копии трудовой книжки, справки об отсутствии судимости, медицинской книжки, иных сведений, необходимых для оформления на работу по совместительству).  Заместителю директора отводится функция контроля за выполнением программы, своевременным и достоверным внесением информации в реестр ПФДО (сведения о программе, зачислении обучающихся, отчет о выполнении программы) |
| Преподаватели учреждений СПО и ВПО | Преподаватели учреждения профессионального образования, готовые помочь приобрести практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся. Работа с потенциальными абитуриентами позволит обеспечить в будущем спрос на свое направление.  Взаимодействие со школьниками поможет преподавателям лучше узнать уровень подготовки будущих студентов и даст возможность откорректировать его на этапе школьного обучения.  Преподаватели имеют возможность консультировать родителей по вопросам особенностей деятельности той или иной профессии, возможностей и способностей детей |
| Родители | Родители выступают основными заказчиками на услуги дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО. Они заинтересованы в возможности получить помощь в выявлении способностей своих детей к видам профессиональной деятельности.  Родители готовы участвовать в оценке качества программ и их реализации, отношений педагогов и детей, психологического комфорта при обучении на базе учреждения ПО |

В процессе сотрудничества школы и учреждений ПО при реализации программ дополнительного образования выявляются факторы, влияющие на деятельность субъектов. Педагоги тех и других образовательных организаций получают возможность реализовать свои творческие способности, усовершенствовать уровень профессиональной компетентности, расширить собственные знания и представления о возможностях дополнительного образования, профориентации и т.д. Обучающиеся получают возможность социальной адаптации к занятиям в другой образовательной организации, в условиях, отличных от школьных.

Возможны два варианта экономической составляющей взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения ПО:

1. Взаимодействие организовывается на безвозмездной основе (руководство учреждения ПО самостоятельно поощряет своих педагогов через премирование, эффективный контракт, нематериальными благами - грамота, благодарность, общественное признание и т.д.).

2. Педагог ПО принимается временно по совместительству на работу в школу.

Обучение проводится как на базе школы (в случае, если не требуется специальное оборудование), так и на базе учреждения ПО.

***Информационное сопровождение*** является важным этапом установления взаимодействия. Информация об обучении доступна всем заинтересованным лицам. На сайте школы размещается весь материал в разделе «Дополнительное образование».

Знакомство обучающихся и их родителей с программами обучения осуществляется на классном часе, родительском собрании через презентации, снятый фильм (ролик), рассказ преподавателей, буклеты. Информация может быть размещена на школьном сайте, стендах, в уголке профориентации.

Программы обучения выдаются обучающимся и родителям. График освоения программ составляется и доводится до сведения обучающихся и родителей. Корректировка расписания проводится с участием классного руководителя.

***Экономическая составляющая.*** Материально-техническую базу предоставляет учреждение ПО. Классный руководитель, по усмотрению администрации школы, получает вознаграждение в виде премирования, например, по показателю «участие в реализации Программы развития школы» (участие в реализации проекта «Школа профессий», программы воспитания и социализации обучающихся и т.д.), или ему устанавливается надбавка в соответствии с «Положением о надбавках», «Положением о стимулировании».

***Педагогическое обеспечение.*** Классный руководитель осуществляет контроль за посещаемостью занятий, освоением программы в полном объеме. Обучение по программе дополнительного образования может быть включено в маршрутный лист занятости обучающегося.

Сопровождение на занятия может осуществлять как классный руководитель, так и любой другой педагог, на которого приказом по школе возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.

Реализация программ должна сопровождаться наличием следующих локальных актов:

- договор о сотрудничестве, заключаемый между школой и учреждением профобразования;

- форма согласия родителей на освоение программы дополнительного образования на базе учреждения ПО;

- приказ по школе об организации взаимодействия с учреждением ПО;

- приказ по школе об организации поездок на занятия и утвержденный маршрут школьного автобуса.

Школа может ориентироваться на Положение о внеурочной деятельности (раздел, разрешающий включать в маршрутные или зачетные листы обучающихся различные формы получения дополнительного образования).

Программы дополнительного образования, реализуемые в условиях взаимодействия с учреждениями ПО, как правило, небольшие по объему (примерно 16 часов), чтобы:

- обучающиеся не потеряли мотивацию;

- была возможность сменить вид деятельности, если программа по результатам практических занятий не заинтересовала;

- профессиональные организации могли познакомить обучающихся с разными сферами профессиональной деятельности.

Учебный процесс, объем часов и содержание занятий должны быть оптимальными для получения практических первоначальных навыков, реализовываться на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся и показывать перспективы дальнейшего обучения.

**Этапы организации взаимодействия.**

На ***подготовительном этапе*** план действий следующий:

1. Выявление организаций ПО, готовых к сотрудничеству, получение перечня профессий и примерного перечня программ дополнительного образования.

2. Опрос обучающихся (анкетирование, собеседование) о готовности получения дополнительного образования на базе учреждения ПО.

3. Разработка программ (корректировка готовых программ с учетом запросов обучающихся) преподавателями учреждений ПО.

4. Презентация программ профессионального образования для обучающихся (классный час), для родителей (родительское собрание).

5. Изучение спроса среди обучающихся на конкретные программы (выбор программ обучающимися), составление списков группы на получение дополнительного образования.

6. Подготовка локальных актов:

- договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования **(Приложение 1);**

- форма согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по программе дополнительного образования **(Приложение 2);**

- внесение дополнения в обязанности классного руководителя (при необходимости);

- внесение изменений в Положение о стимулировании или в Положение об оплате труда (при необходимости);

7. Внесение сведений в ПФДО (программы, списки обучающихся).

На ***основном этапе*** происходит реализация программ профессионального обучения, осуществление педагогического сопровождения и контроля за реализацией программ ДО. Директор школы издает приказ «О реализации программ (–ы) дополнительного образования на базе учреждения ПО», в котором указывается, с каким учреждением организуется взаимодействие, утверждаются программы, указываются конкретные сроки размещения информации на сайте, оформления согласия родителей, формирования списков и пр. **(Приложение 3).** На каждый выезд обучающихся на очередное занятие также оформляется приказ «Об организации поездки», где прописываются дата, время, выделяемая единица транспорта, ФИО водителя, назначается сопровождающий, ответственный за жизнь и здоровье детей **(Приложение 4).**

Классный руководитель отслеживает выполнение программ, ведет учет посещаемости занятий, поддерживает связь с руководителем кружка.

На ***аналитическом этапе*** *о*рганизуется анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению степени удовлетворенности обучением. Рекомендуется провести внешнюю и внутреннюю экспертизу целесообразности и эффективности реализации программ. С учетом мнений, отзывов, рецензий проводится корректировка программ, локальных актов.

***Формы получения образования***: преимущественно очная, так как обучающиеся должны получить практические навыки и опыт, соответствующий их интересам и способностям. В исключительных случаях может быть дистанционная форма обучения.

***Форма занятия:*** групповая и индивидуальная.

Виды деятельности определяются педагогом в зависимости от специфики осваиваемой профессии.

**Планируемые результаты использования механизма участниками.**

Взаимодействие общеобразовательной организации и учреждения профобразования взаимовыгодно и должно привести к определенным результатам. Планируемые результаты представлены в Таблице 13.

**Таблица 13.** Планируемые результаты взаимодействия школы и профессиональной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты, участвующие во взаимодействии** | **Планируемый результат** |
| Педагоги учреждения ПО | -успешно реализуют авторские программы;  - получат новый опыт |
| Обучающиеся | - удовлетворят образовательный запрос на дополнительное образование;  - получат помощь в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности, развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;  - приобретут практический опыт, соответствующий интересам и способностям;  - овладеют видами профессиональной деятельности, профессиональным опытом, соответствующими профессиональными и общими компетенциями, например:  - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,  - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,  - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,  - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,  - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,  - работать в команде, эффективно общаться |
| Образовательная организация | - увеличит количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;  - привлечет дополнительные ресурсы;  - усовершенствует профориентационную работу;  - расширит информацию для обучающихся о профессиональной деятельности;  - усилит взаимодействие с учреждениями профессионального образования |
| Учреждение профессионального образования | - создаст модель организации профессионального обучения учащихся школ;  - разработает практический способ профориентационной работы;  - увеличит количество абитуриентов;  - повысит профессионализм педагогов |

**Критерии и показатели эффективности**:

Востребованность программ – 100%

Выполнение программ – 100%

Сохранность контингента обучающихся, изъявивших желание пройти обучение по программам дополнительного образования– до 90%

Готовность к профессиональному обучению - не менее 60%

Положительные отзывы обучающихся и родителей – не менее 80%

## 6.2. Опыт взаимодействия Отрадновской средней школы с учреждениями профобразования по реализации программ дополнительного образования

Взаимодействие Отрадновской школы с Угличским механико-технологическим колледжем имеет давние традиции. Начиналось оно с обыкновенных профориентационных бесед со старшеклассниками, когда в школу приезжала группа педагогов и агитировала выпускников поступать в свое учебное заведение. Проводились и родительские собрания, на которых преподаватели рассказывали об условиях обучения в колледже.

Обучающиеся школы участвовали в днях открытых дверей, «Ярмарке профессий». Были мероприятия и другой направленности. Например, команда школы участвовала в КВН, посвященном ЗОЖ, в спортивных соревнованиях. Такое взаимодействие было ситуационным, не систематическим.

С 2015 года в Отрадновской школе началась реализация проекта «Создание школьного центра профориентирования обучающихся» (рабочее название «Школа профессий»). Необходимость профориентации определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Выполнить требование стандарта возможно через интеграцию основного и дополнительного образования.

В связи с этим главная цель проекта – совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися. Были определены две главные задачи:

- повысить активность и сознательность обучающихся в самостоятельном получении информации и выборе профессии;

- развить взаимодействие школы с учебными заведениями и работодателями.

Расширять информацию о сферах профессиональной деятельности было несложно, а вот дополнять теоретические знания практическим содержанием значительно труднее. Исходя из особенности российского рынка труда, заключающейся в том, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы, возникает необходимость усилить внимание к профориентации школьников на рабочие профессии.

С этого момента взаимодействие школы с механико-технологическим колледжем стало систематическим, более плодотворным. Было решено организовать профессиональные пробы. Обучающимся 8-9 классов предлагалось попробовать себя по следующим направлениям:

* Основы работы с технологическим оборудованием;
* Основы компьютерного моделирования;
* Основы инженерной графики;
* Знакомство с программой 1С-бухгалтерия;
* Основы экспертизы и лабораторных испытаний пищевых продуктов;
* Основы работы с весоизмерительным оборудованием и контрольно-кассовыми аппаратами.

Профессиональные пробы проводились в форме практических и лабораторных занятий, поэтому были интересны и полезны для обучающихся. Школьники получили новые знания и опыт, который может пригодиться при выборе профессии и в повседневной жизни. Как определить качество молока на вкус, по цвету? Как правильно взвешивать товар, работать на кассе, написать ценник и что такое пересортица? Как сделать расчет суммы закупки для магазина в компьютерной программе? Мальчикам понравилось разбирать и собирать насосы, применяемые, например, на Угличском сырзаводе, где работают родители некоторых обучающихся.

Через такие пробы происходило не только расширение представлений о профессиональной деятельности, но и интеграция общего и дополнительного образования. Например, с исчезновением из учебного плана предмета «Черчение», школьники имели возможность учиться читать схемы, чертежи, получили представление о 3D-моделировании и т.д.

Опыт организации взаимодействия школы и колледжа был обобщен и представлен для педагогического сообщества Угличского района в виде фильма «Школа профессий, или Профессиональные пробы» ( <https://www.youtube.com/watch?v=UsDLN_oLNnA&feature=youtu.be> или <https://otradnovo-school.edu.yar.ru/photo.html> )

Профессиональные пробы, организованные на базе Угличского механико-технологического колледжа, позволяют нам говорить о том, что мы сумели обеспечить обучающимся дополнение теоретических знаний практическим опытом, полезным для жизни.

Опыт проведения профессиональных проб лег в основу инновационного проекта «Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций». Исполнителем в качестве региональной инновационной площадки стал Угличский механико-технологический колледж, соисполнителем – Отрадновская школа (приказ департамента образования Ярославской области от 04.04.2018 № 151/01-04 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»).

Цель совместной деятельности организаций - обучить желающих школьников основам профессиональной деятельности по востребованным в городе профессиям: «продавец», «слесарь», «горничная». Для Отрадновской школы это, в первую очередь, возможность дальнейшей реализации своего проекта «Школа профессий». Кроме того, обучение по профессиональным программам в рамках РИП рассматривалось как реализация внеурочной деятельности, при организации которой очень важны также новые подходы. Обучающиеся с удовольствием вписали в свои маршрутные листы занятия по программам профессионального обучения. Причем, одинаково интересно было всем детям, с разными образовательными способностями и потребностями. Сами обучающиеся отметили, что смогли приобрести интересный первоначальный практический опыт по профессиям, который, возможно, пригодится им в жизни.

Данная форма организации сотрудничества школы и учреждения профобразования позволила усилить практическую составляющую профориентационной работы с обучающимися, частично заполнить проблемную нишу в реализации естественнонаучного направления в дополнительном образовании.

В настоящее время, когда перед школами стоит задача увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, коллективом Отрадновской школы принято решение расширить взаимодействие с учреждениями профессионального образования. После реорганизации механико-технологического колледжа путем присоединения к Угличскому аграрно-политехническому колледжу (УАПК), возможности для удовлетворения потребностей и интересов школьников значительно увеличились.

Возможность реализации программ дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО обеспечивается рядом факторов:

- во-первых, территориальным (например, время в пути на школьном автобусе от Отрадновской школы до колледжа составляет 15-20 минут);

- во-вторых, кадровым (профессионалы могут обеспечить качественный уровень практической составляющей знакомства с профессиями);

- в-третьих, материально-техническим (МТБ учреждений профобразования способствует обеспечению качества дополнительного образования).

С 2020 года взаимодействие школы с учреждениями профобразования стало строиться по-новому.

Администрацией проведено изучение готовности к сотрудничеству. Оказалось, что из двух учреждений города Углича откликнулось только одно, именно УАПК. Состоялось первое административное совещание, на котором определены предварительные направления для сотрудничества. Изучен перечень профессий, реализуемых в колледже, примерный реестр программ дополнительного образования, а также возможность участия в обучении по данным программам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Были приняты следующие решения:

1) В случае, если обучающиеся и их родители (законные представители) проявляют заинтересованность и выбирают для обучения программы дополнительного образования, заключить договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования.

2) Колледж безвозмездно предоставляет к использованию для проведения занятий с обучающимися свою материально-техническую базу.

3) Школа заключает типовой трудовой договор и принимает преподавателей колледжа на работу по совместительству на период реализации программ дополнительного образования.

4) Авторские программы преподавателей и информация о их реализации размещается на портале ПФДО.

В ходе административного заседания возникли следующие вопросы: каков контингент обучающихся (возраст, количество, уровень способностей и пр.)? Как избежать дублирования материала, изучаемого по предметам в рамках школьной программы? Каким образом провести ознакомление обучающихся с программами дополнительного образования?

Затем в школе проведено заседание педсовета на тему «Дополнительное образование в школе. Как сделать его доступнее и качественнее?», на котором рассматривался опыт коллег, в том числе наработанный в лаборатории «Педагогика сельской школы» и на базе ГАУДПО ЯО ИРО проблемной группой «Интеграция общего и дополнительного образования». К обсуждению предложен вопрос реализации программ на базе Угличского аграрно-политехнического колледжа. Мнения педагогов были следующими:

1) Взаимодействие с УАПК может быть полезным для обучающихся, его необходимо организовать.

2) Востребованность программ дополнительного образования обучающимися может быть высокой, если провести презентацию в интересной и содержательной (информативной) форме.

3) Преимущественно предлагать программы, ориентированные на профессии, востребованные, в первую очередь, в Угличе.

4) Целесообразно начинать реализацию программ в 8 классе, так как обучающиеся 9 класса уже в основном определились с выбором профессии. При этом нельзя исключать, что и ученики 9 класса могут заинтересоваться данными программами.

При обсуждении вопросов, возникших на административном заседании, сделаны следующие выводы:

1) Контингент (возрастной и количественный состав, уровень способностей) возможно определить после проведения презентаций программ и изучения спроса на программы.

2) Педагоги школы готовы выступить в качестве консультантов, рецензентов при составлении и анализе предложенных программ.

3) Классные руководители заинтересованы в реализации программ дополнительного образования на базе колледжа и выразили готовность принять в ней участие.

3) Презентацию программ провести на классных часах в 8 и 9 классах, на родительских собраниях. Разместить информацию на стендах, школьном сайте, создать группу ВКонтакте для высказывания мнений, обсуждения перспектив обучения.

Началась подготовка к презентации программ дополнительного образования как в колледже, так и в школе. Преподаватели подбирали материал для проведения классного часа, оформляли его иллюстративно. Педагог-организатор подготовил анкету для обучающихся 8-9 классов по изучению представлений о профессиях **(Приложение 5).**

Опрошено 25 обучающихся 8-9 классов из 32 списочного состава. Анализ проведенного анкетирования показал следующее:

Вопрос 1. Нужно ли при выборе профессии учитывать ее востребованность на рынке труда? Да – 92% опрошенных, затрудняюсь ответить – 8 %)

Вопрос 2. Какие профессии востребованы в настоящем времени на рынке труда в городе Угличе и Угличском муниципальном районе? Обучающиеся назвали следующие профессии:

продавец – 12 чел.

автомеханик – 11 чел.

горничная – 10 чел.

бухгалтер – 7 чел.

тракторист- машинист – 4 чел.

затрудняюсь ответить – 3 чел.

Вопрос 3. Хотели бы вы получить знания и практический опыт по указанным в таблице профессиям? Как распределились ответы, показано в Таблице 14.

**Таблица 14.**Информированность и заинтересованность обучающихся 8-9 классов рабочими профессиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название профессии | Знаю достаточно | Хочу узнать больше и получить практический опыт | Мне это неинтересно |
| горничная | 1 | 12 | 16 |
| продавец | 1 | 14 | 15 |
| швея |  | 14 | 16 |
| слесарь |  | 3 | 27 |
| автомеханик |  | 16 | 14 |
| водитель |  | 28 | 2 |
| тракторист-машинист сельского хозяйства | 2 | 2 | 26 |
| парикмахер |  | 17 | 13 |
| техник-механик | 4 | 2 | 24 |
| бухгалтер | 6 | 4 | 20 |
| товаровед-эксперт |  | 15 | 15 |

На вопрос, знают ли обучающиеся, в каких учебных заведениях можно получить эти профессии, опрошенные ответили так:

Угличский аграрно-политехнический колледж – 88%

Разные учебные заведения Ярославской области – 12%.

Таким образом, выяснилось, что интерес обучающихся вызвали такие профессии как водитель, автомеханик, товаровед-эксперт, продавец, швея, горничная. При проведении презентации программ на классном часе и родительском собрании преподаватели сделали акцент на реальную ситуацию на рынке труда в Угличском муниципальном районе.

Таким образом, учитывая запросы детей, возможности преподавателей колледжа, ориентируясь на рыночный спрос на определенные профессии, в 2020-21 учебном году разработаны и предложены программы дополнительного образования:

- «Основы подготовки по профессии «швея» **(Приложение 6)**,

- «Основы подготовки по профессии «продавец»,

- «Основы подготовки по профессии «парикмахер»,

- «Юный автолюбитель».

Экспертное участие учителя технологии потребовалось только при разработке первой названной выше программы.

Далее было проведено изучение спроса разработанных программ, выявлено количество желающих обучаться по ним, результаты представлены в Таблице 15.

**Таблица 15.**Спрос обучающихся на программы дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Количество обучающихся 8-9 классов, выбравших программу | В том числе девочки | В том числе мальчики |
| «Основы подготовки по профессии «швея» | 14 | 14 | 0 |
| «Основы подготовки по профессии «продавец» | 14 | 14 | 0 |
| «Основы подготовки по профессии «парикмахер» | 17 | 14 | 3 |
| «Юный автолюбитель» | 30 | 14 | 16 |

Администрация школы провела следующие виды работ:

1) Заключен с Угличским аграрно-политехническим колледжем «Договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования в области реализации программ дополнительного образования»**.**

2) Утверждены программы дополнительного образования, разработанные преподавателями колледжа.

3) Издан приказ «О реализации программ дополнительного образования»

4) Размещена необходимая информация на портале ПФДО.

5) Заключен типовой договор с преподавателями колледжа и оформлен приказ о приеме на работу по совместительству.

6) Получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по программе дополнительного образования.

7) Произведено зачисление обучающихся на обучение по программам.

Началась реализация программ дополнительного образования на базе колледжа. На каждую поездку издавался приказ директора по школе. Контроль за выполнением программ осуществлялся заместителем директора.

На аналитическом этапе организовано изучение мнения обучающихся через обсуждение и высказывание мнения в группе ВКонтакте и их родителей, через анкетирование, направленное на выявление степени удовлетворенности обучением. Выявлено следующее:

- удовлетворены обучением 100% обучающихся;

- удовлетворены обучением 92% родителей.

Среди негативных моментов в организации обучения родители отметили позднее возвращение детей после занятий, так как маршрут на обратном пути предусматривал развоз к месту жительства каждого ребёнка по 7 населенным пунктам, расположенным на разных маршрутах движения школьного автобуса.

На заседании педсовета рассмотрены результаты обучения через сообщение заместителя директора о реализованных программах, анализ изучения мнения обучающихся и родителей, сделана внутренняя экспертиза целесообразности и эффективности организации взаимодействия с учреждением профобразования. Отмечено, что таким образом через программы дополнительного образования удалось частично реализовать требования ФГОС ООО, например:

- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- развитие собственных представлений о перспективах и овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профобразованием и профдеятельностью;

- создание условий для профориентации через систему работы педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профобразования, центрами профориентационной работы;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- социальная самоидентификация посредством личностно значимой и общественной деятельности;

- информирование об особенностях различных сфер профдеятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Педагоги школы сделали вывод, что через привлечение учреждения ПО к организации дополнительного образования удалось увеличить количество вовлеченных обучающихся, обеспечить доступность ДО, разнообразить спектр программ, расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы для удовлетворения запросов и интересов детей и их родителей.

Также на аналитическом этапе проведены родительские собрания, на которых преподаватели поделились своими наблюдениями, сделанными во время обучения детей, дали общие рекомендации по выбору профессии. Проведено индивидуальное консультирование родителей о возможностях и способностях детей.

Выводы. Образовательная организация, ставя перед собой цель по обеспечению доступности качественного дополнительного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья, решила следующие задачи:

- привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании;

- реализация программы воспитания, развития и социализации обучающихся;

- совершенствование профориентационной работы в школе, усиление взаимодействия с учреждениями профессионального образования;

- помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями.

Достигнуты цели, сформулированные обучающимися:

- удовлетворены образовательные запросы на основе интереса и желаний через обучение по дополнительным образовательным программам, реализована возможность заниматься в других образовательных условиях;

- расширены представления о профессиональной деятельности, теоретические знания о профессиях дополнены практическим опытом;

- оценены собственные способности и качества применительно к конкретному виду трудовой деятельности;

- сформированы представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретен через дополнительное образование практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся.

Удовлетворен заказ родителей на образование, которое является дефицитным по месту проживания, и получение основного образования детей, на организацию свободного времени ребенка.

Педагоги также добились поставленных целей, оказав содействие в достижении обучающимися личностных и метапредметных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами ООО. Ими была оказана поддержка в достижении образовательных результатов через приобретение дополнительных знаний и практических навыков в различных предметных областях с возможностью их применения в урочной и внеурочной деятельности, в жизни.

Учреждение профобразования получило возможность использования дополнительных ресурсов, новых форм проведения профориентационной работы, повышен имидж организации в социуме, осуществилось развитие социальных партнерских связей.

В целом, работу можно считать успешной, так как достигнуты результаты в соответствии с определенными перед началом деятельности критериями и показателями эффективности, которые отражены в Таблице 16.

**Таблица 16.** Эффективность реализации программ дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Плановый показатель** | **Достигнутый показатель** |
| Востребованность программ | 100% | 100% |
| Выполнение программ | 100% | 100% |
| Сохранность контингента обучающихся, изъявивших желание пройти обучение по программам дополнительного образования | До 90% | 100 % |
| Готовность к профессиональному обучению | не менее 60% | 70% |
| Положительные отзывы обучающихся и родителей | не менее 80% | 95% |

## Приложения

**Приложение 1**

**Пример договора о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования**

*Договор разработан в Отрадновской средней школе Угличского района*

Договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования в области реализации программ дополнительного образования

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение \_\_\_\_\_\_ , именуемое в дальнейшем «Школа», в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(должность, ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,(наименование учреждения ПО)именуемое в дальнейшем «Организация», в лице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,(должность, ФИО)действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_, с другой стороны, констатируя взаимовыгодную заинтересованность в обеспечении развития дополнительного образования, в целях сотрудничества в образовательной деятельности заключили настоящий договор о нижеследующем.

Предмет договора.

Предметом настоящего договора является безвозмездное сотрудничество в реализации программ дополнительного образования для обучающихся Школы с использованием ресурсов Организации.

Отношения, где одна сторона поручает другой стороне выполнение конкретной, обусловленной настоящим договором работы, предполагающей вознаграждение за выполнение таких работ, оформляются отдельным договором.

Права и обязанности сторон.

2.1.Стороны обязуются:

систематически обсуждать вопросы, связанные с предметом настоящего договора. Формы и периодичность обсуждения определяются сторонами самостоятельно.

Рассматривать проблемы, возникшие в процессе работы по настоящему договору, принимать согласованные решения;

Соблюдать этические нормы, правила поведения и внутреннего трудового распорядка сторон;

Обеспечивать защиту, уровень прав доступа и контроль доступа к полученной от другой стороны информации и документации

2.2. Обязанности Организации.

2.2.1. Составить программы дополнительного образования профессионального обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся Школы.

2.2.2. Представить программы обучающимся Школы и их родителям по согласованным срокам и формам.

Обеспечить реализацию программ в полном объеме на базе Организации с использованием собственных ресурсов.

Обеспечить условия для безопасного нахождения в Организации обучающихся во время проведения занятий, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности (в том числе пожарной безопасности), правилами внутреннего распорядка.

Создать необходимые условия для реализации программы ДО. Согласовывать график проведения занятий.

Разработать образец документа, удостоверяющего освоение обучающимся Школы программы ДО.

Соблюдать конфиденциальность, обеспечивать защиту персональных данных обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Организовать внешнюю экспертизу целесообразности и эффективности реализации программ ДО на базе учреждения профобразования.

2.3.Обязанности Школы.

2.3.1. Создать условия для презентации программ дополнительного образования (ознакомления обучающихся и их родителей).

2.3.2.Сформировать и утвердить списки обучающихся по программам ДО.

2.3.3. Оформить согласие родителей (законных представителей) на обучение детей по программам ДО на базе Организации.

2.3.4. \*Принять на работу по совместительству педагога Организации на время реализации программы ДО.

2.3.5.Внести информацию о программе в ПФДО.

2.3.6. Обеспечивать доставку обучающихся на занятия с обязательным сопровождением работником Школы. Осуществлять контроль посещаемости и освоение программ в полном объеме.

2.3.7.Совместно с Организацией провести анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению степени удовлетворенности обучением.

2.3.8. Организовать внутреннюю экспертизу целесообразности и эффективности реализации программ ДО на базе учреждения профобразования.

3. Срок действия договора.

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до \_\_

3.2.Каждая из сторон имеет право отказаться от исполнения настоящего договора в любое время, письменно уведомив другую сторону об этом.

4. Ответственность сторон.

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с законодательством РФ.

Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение обязательств по настоящему договору, если это явилось следствием чрезвычайных обстоятельств.

5. Прочие условия.

5.1. Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии законодательством РФ.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, решаются по соглашению сторон.

Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса и реквизиты сторон.

**Приложение 2**

**Образец согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по программе дополнительного образования**

*Документ разработан в Отрадновской средней школе Угличского района* Директору

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя, законного представителя

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, (Ф.И.О),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_родитель (опекун) обучающегося \_\_\_\_\_ класса (Ф.И.О. ребенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласен/не согласен с его обучением по программе дополнительного образования «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название программы) на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название учреждения профобразования)

Дата. Подпись

**Приложение 3**

**Пример приказа**

*Разработан И. Н. Хорошулиной, директором Отрадновской школы Угличского района*

Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_

**О реализации программ дополнительного образования**

В целях обеспечения доступности дополнительного образования, привлечения ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся и родителей, реализации Программы воспитания, развития и социализации обучающихся

Приказываю:

1.Организовать взаимодействие с учреждением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название учреждения профессионального образования) через заключение договора о сотрудничестве по реализации программ дополнительного образования.

2.Утвердить программу дополнительного образования «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Создать условия для презентации программ дополнительного образования (ознакомления обучающихся и их родителей) в срок до «\_\_» \_\_\_\_ (ответственный: заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

4. Сформировать списки обучающихся по программам ДО в срок до «\_\_\_\_» \_\_\_\_ (ответственный: классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

5. Оформить согласие родителей (законных представителей) на обучение детей по программам ДО на базе Организации в срок до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ (ответственный: классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

6. Разместить информацию о реализации программы в ПФДО в срок до «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ (ответственный: секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

7. Обеспечивать доставку обучающихся на занятия школьным автобусом (ответственный: механик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

8. Внести изменения в должностную инструкцию классного руководителя, вменить в обязанность осуществление контроля посещаемости и освоения программ в полном объеме (ответственный: заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_).

9.Совместно с Организацией по завершении программы провести анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению степени удовлетворенности обучением (ответственный: педагог-организатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

10. Организовать внутреннюю экспертизу целесообразности и эффективности реализации программ ДО на базе учреждения профобразования (ответственный: заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Основание: договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования в области реализации программ дополнительного образования от \_\_\_ № \_\_\_, программа профориентационной работы.

Директор: (подпись, расшифровка)

М.П.

С приказом ознакомлен(а)

**Приложение 4**

Пример приказа

*Разработан И. Н. Хорошулиной, директором Отрадновской школы Угличского района*

Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_

**Об организации поездки обучающихся на занятия по программе дополнительного образования**

Разрешить поездку «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. к \_\_\_\_\_ часам с использованием школьного автобуса в (наименование учреждения профобразования) на занятие по программе дополнительного образования следующим обучающимся \_\_\_ класса:

1.

2…..

Для поездки выделить автобус (марка, гос.номер), водитель \_\_.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся возложить на классного руководителя (педагога, заместителя директора и пр.) \_\_\_\_.

Основание: договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования в области реализации программ дополнительного образования от \_\_\_ № \_\_\_\_\_, программа дополнительного образования «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», календарное планирование кружка.

Директор: (подпись, расшифровка). Печать

С приказом ознакомлен(а)

**Приложение 5**

**Анкета «Изучение представлений обучающихся 8-9 классов о профессиях»**

*Составители: В. А. Хорошулина, заместитель директора, Н. П. Шатохина, педагог-организатор Отрадновской школы Угличского района*

Уважаемые обучающиеся, скоро вам предстоит определиться с выбором профессии. Возможно, кто-то уже выбрал для себя профессию и учебное заведение, в котором будет учиться по окончании школы. Мы хотим вас спросить, что вы знаете о профессиях, и предлагаем ответить на наши вопросы.

Нужно ли при выборе профессии учитывать ее востребованность на рынке труда? (да, нет, затрудняюсь ответить)

Какие профессии востребованы в настоящем времени на рынке труда в городе Угличе и Угличском муниципальном районе? (назови как можно больше профессий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обладаешь ли ты достаточными знаниями о профессиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название профессии | Знаю достаточно | Хочу узнать больше | Мне это неинтересно |
| горничная |  |  |  |
| продавец |  |  |  |
| швея |  |  |  |
| слесарь |  |  |  |
| автомеханик |  |  |  |
| водитель |  |  |  |
| тракторист-машинист сельского хозяйства |  |  |  |
| парикмахер |  |  |  |
| техник-механик |  |  |  |
| бухгалтер |  |  |  |
| товаровед-эксперт |  |  |  |

В каких учебных заведениях можно получить эти профессии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо.

**Приложение 6**

Программа дополнительного образования

МОУ Отрадновскаясош

ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Отрадновская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Основы подготовки по профессии «ШВЕЯ»**

Срок реализации : ноябрь-декабрь 2020

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Количество часов по программе: 16

Направленность: социально-педагогическая

Автор программы: Синицына Т.Г

Руководитель кружка: Синицына Т.Г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется на базе ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж.

1.1.Дополнительная общеобразовательная программа «Основы подготовки по профессии «ШВЕЯ» направлена на профессиональную ориентацию обучающихся, создание и обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда.

1.2 Цели и задачи программы.

Целью освоения данной программы является приобретение первоначального практического опыта по профессии «Швея».

Задачи:

- Дополнить теоретические знания о профессии практическим аспектом

- Дать первоначальные представления, умения и навыки профессии

- Помочь обучающимся в самоопределении в выборе профессии

Постоянно возрастающие потребности людей в современной качественной одежде должны удовлетворяться путем улучшения и увеличения ее ассортимента, оснащения предприятий высокопроизводительным оборудованием, четкой организацией и взаимодействием всех стадий производства.

Применение новых видов сырья, материалов и оборудования, совершенствование методов моделирования и конструирования повышают требования к качеству изготовления трикотажных изделий. Методы обработки их деталей и узлов разрабатываются на основе технических достижений, возможности максимальной механизации и автоматизации операций, экономичности изготовления.

1.3 Требования к уровню освоения содержания программы*:*

В результате изучения курса обучающиеся должны:

***Уметь:***

- проводить подготовку полотен к раскрою;

- отделку основных и дополнительных деталей трикотажного изделия;

- использовать технологию поузловой обработки трикотажных изделий.

***Знать:***

- технологические процессы швейно-трикотажного производства;

- расход сырья, процесс пошива;

оборудование и средства в процессе обработки трикотажа.

1.4 Количество часов на освоение программы - 16 часов.

1.5. Категория обучающихся: обучающиеся (как девочки, так и мальчики) 8 классов (в том числе с ОВЗ).

1.6. Условия реализации. Занятия проводятся на базе ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в день 2 часа.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | теория | практика |
| 1 Технологические процессы изготовления одежды из трикотажных полотен | 1 | 7 |
| 2 Последовательность сборки плечевых трикотажных изделий | 1 | 7 |
| Итого: | 16 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Технологические процессы изготовления одежды из трикотажных полотен (8 часов)

Ассортимент и способы выработки трикотажных изделий. Методы обработки трикотажных изделий в зависимости от вида трикотажного полотна. Способы закрепления швов на трикотажных изделиях. Способы придания формоустойчивости швам на трикотажных изделиях.

Последовательность сборки плечевых трикотажных изделий (8 часов)

Факторы, влияющие на последовательность сборки трикотажных изделий. Конструирование трикотажного изделия «майка-топ». Раскрой трикотажного изделия «майка-топ». Пошив трикотажного изделия «майка-топ». Демонстрация и оценка изготовленного изделия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

*Оборудование:*

- инструктивный материал;

- комплект учебно-методической документации.

*Технические средства:*

Бытовые швейные машины, оверлок, утюг.

4.2 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Обучающиеся обязаны строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Методическое обеспечение: рабочие листы к занятиям

Подведение итогов реализации программы.

5.1.Формы подведения итогов обучения: презентация изделия. Выдача сертификата о прохождении обучения по программе.

Оценивание результатов обучения в ходе презентации изделия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | балл |
| 1 | Качество изделия  Закрепление швов на трикотажных изделиях  способы придания формоустойчивости швам на трикотажных изделиях | 2  2 |
| 2 | Презентация изделия/творческая презентация | 1/2 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование одежды из различных материалов. Часть 2. Технология изготовления одежды. - М.: Издательский центр «Академия»,2017.

2. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. - М.: Издательский центр «Академия»,2017.

3. Полянская Т.В. Особенности технологии обработки трикотажных изделий. - М.:ИД «Форум»: ИНФРА-М.2016.