Математика. 2 класс

Тема урока: «Вычитание двузначного числа из круглого двузначного числа».

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ).

Цель урока: формирование умения вычитать двузначное число из круглого

Задачи урока:

* повторить состав чисел в пределах 10, закрепить алгоритм вычитания однозначного числа из круглого, решение составных задач;
* развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности;
* воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес, веру в свои силы.

Материал к занятию.

1)Девиз урока для мотивации к деятельности: Все получится!

2)Задания для актуализации знаний:

а) игра «Минутка»

|  |
| --- |
|  |

б) примеры (на доске мелом) 80-4 60-7 90-3

в) карточки для восстановления алгоритма:

2- дробим десяток,

1- занимаем десяток,

4-прибавляем оставшийся десяток.

3- вычитаем единицы,

г) карточки для проверки алгоритма:

1- занимаем десяток,

2- дробим десяток,

3- вычитаем единицы,

4-прибавляем оставшийся десяток.

д) 40 - 14

3)Графическая модель

|  |
| --- |
| о о  о о |

4)Алгоритм для фиксирования нового алгоритма.

1- занимаем десяток,

2- дробим десяток,

3- вычитаем единицы из единиц ,

4-вычитаем десятки из десятков.

Ход урока.

1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

(*Цель: создание мотивации к включению в учебную деятельность.)*

Прозвенел звонок веселый,

Вы урок начать готовы?

Будем слушать, рассуждать

И друг друга понимать.

-Покажите, какое у Вас сейчас настроение? (составляется букет настроения)

-Я вижу у Вас отличное настроение. Какой замечательный букет получился. У меня тоже настроение хорошее. Я думаю, что урок пройдет интересно и увлекательно.

-Какую установку для себя дадите?

-Я хочу пожелать вам удачи. Давайте прочитаем девиз урока. Д-1 (учитель выставляет карточку «Все получится!», дети читают хором.)

-Ребята, как вы считаете, можно знать все на свете?

-А, если нельзя все знать, может быть, не стоит и учиться?

-На любом уроке мы узнаем что-то новое, и сегодняшний урок не исключение.

-Что для этого вы должны будете сделать? (Сначала сами понять, что мы знаем, а затем сами открыть новое.)

-Вы готовы? (Да.)

-С чего мы начнем? (С повторения.)

-Что мы будем повторять? (То, что нам понадобится для урока.)

2.Актуализация знаний и создание затруднения в индивидуальной деятельности.

(*Цель: актуализация знаний состава чисел в пределах 10; вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся у детей знаний.)*

2.1.-Вначале я предлагаю вам потренироваться в счете.

Поиграем в игру «Минутка» Д-2а

(Дети выполняют вычисления по очереди, объясняя. Проверяют промежуточные действия и при необходимости исправляют ошибки. Учитель вписывает на доску правильные ответы. Если у учеников ответы совпадают , они ставят себе «+», а если нет - исправляют ответ.)

|  |
| --- |
|  |

-Проверим результаты по действиям.

-Какие ответы у вас получились?

-Кто сразу сделал все вычисления правильно? Молодцы!

-Кто нашел свои ошибки?

-Состав, каких чисел нам нужно повторить и запомнить? (Состав чисел в пределах 10)

- Все ошибки исправили? Молодцы! Продолжим работу.

2.2.Вычитание однозначного числа из круглого двузначного.

Я предлагаю вам самостоятельно решить несколько примеров. Д-2б

(на доске мелом записаны три первых примера)

80 - 4

60 - 7

90 - 3

-Как нужно было действовать? (По алгоритму.)

-Посмотрите на доску. Вы согласны с записанным на доске алгоритмом? (Нет.)

Д-2в (карточки для восстановления алгоритма):

2- дробим десяток,

1- занимаем десяток,

4-прибавляем оставшийся десяток,

3- вычитаем единицы из единиц.

-Почему? (Шаги рассыпаны. Алгоритм не по порядку.)

-Предлагаю вам в парах восстановить алгоритм вычитания однозначного числа из круглого.

-Проверка. Сравнивают с вариантом на доске. Д-2г

-Почему последовательность шагов будет именно такой?

карточки для проверки алгоритма:

1- занимаем десяток,

2- дробим десяток,

3- вычитаем единицы из единиц,

4-прибавляем оставшийся десяток.

Молодцы! Раз вы справились с заданием, для вас новый пример Д-2г

40 – 14

-Какие у Вас ответы? (разные)

3. Постановка проблемы.

*(Цель: выявить, зафиксировать в речи затруднения в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока.)*

Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

-В каком примере возникло затруднение?

-Почему этот пример не получился? В чем затруднение? (разные ответы)

-Чем этот пример отличается от предыдущих? (вычитается двузначное число)

-Какой возникает вопрос? (как решать?)

-Значит чему надо научиться? Какова цель урока? (научиться вычитать из круглого числа двузначное число)

-Какая тема урока? (вычитание двузначного числа из круглого) Открыть тему урока на доске.

4. Построение проекта выхода из затруднения. (Открытие детьми нового.)

Подводящий к выдвижению и проверке гипотез диалог.

4.1 Включение детей в ситуацию выбора способа решения проблемы.

-Каким способом вы предлагаете действовать? (решение с помощью модели или в столбик)

-Какой способ выберем? (модели)

4.2.Решение детьми проблемы с помощью выбранного способа.

-Выложите графическую модель этого примера. (дети выкладывают перед собой, а один ребенок на демонстрационной доске) Д- 3

Графическая модель

|  |
| --- |
| о о  о о |

-Почему здесь возникло затруднение? (нет единиц в уменьшаемом)

-Разве у вас уменьшаемое меньше вычитаемого? (нет)

-Какой способ вы знаете?(1 десяток заменить единицами)

Если не ответят подсказка к решающей гипотезе: может быть нам поможет алгоритм?

-По какому правилу будем действовать дальше? (из единиц вычитаем единицы, из десятков десятки)

-Молодцы! Вы нашли новый прием вычислений, если из круглого числа вычитать двузначное.

4.3.Фиксирование нового алгоритма. (работа в группах)

На доске появляется постепенно алгоритм рядом с алгоритмом вычитания однозначного из круглого. Сравнивают два алгоритма. Д-2г и Д-4

а)1- занимаем десяток,

2- дробим десяток,

3- вычитаем единицы из единиц,

4-прибавляем оставшийся десяток.

б)1- занимаем десяток,

2- дробим десяток,

3- вычитаем единицы из единиц,

4-вычитаем десятки из десятков.

-Всегда ли удобно решать примеры, составляя их графической моделью?

-Какой еще есть способ решения примеров? (в столбик)

-Запишите решение этого примера в столбик. За 1 минуту (работа в группах)

-Проверим, сравнивая с эталоном.

-Как вы думаете, где возможна ошибка при решении этого примера? (число десятков надо не забыть уменьшить на один, а чтобы не забыть, ставим точку)

-Смогли ли мы с вами справиться с затруднением?

5.Физкультминутка.

6.Первичное закрепление в громкой речи.

*(Цель: развитие умения вычитать)*

-Давайте потренируемся в решении примеров на новый вычислительный прием.

6.1.Откройте учебник стр. 16 №1.

-Проверьте верно ли решен первый пример? Объясните решение. (В уменьшаемом нет единиц. Занимаем десяток. Дробим его. Далее действуем по общему правилу - из единиц вычитаем единицы, из десятков десятки. Получаем.)

-Работать будете в парах с комментированием. Каждая пара должна записать в тетради примеры только одного столбика по собственному выбору. Тот, кто сидит ближе к окну, решает первым.

Затем каждый из вас пытается угадать ответ второго примера, пользуясь закономерностью. Проверку ваших версий делает второй ученик, решая пример по алгоритму.

На работу 2 минуты.

6.2. стр. 16 №2

-Реши пример на новый вычислительный прием в столбик (по одному у доски с проговариванием)

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

-Научились ли вы решать примеры? (да, нет)

-Как это проверить? (выполнить самостоятельную работу)

-Для выполнения работы я предлагаю стр.16 №4. На выполнение отводится 2 минуты.

Дети работают самостоятельно. Для проверки учитель выставляет эталон.

-Проверим , сравним свою работу с эталоном для самопроверки.

-Кто не смог сам выполнить задание – поднимите руку. Сделайте вывод(нам надо еще потренироваться). Вы молодцы, что поняли свои ошибки. Не огорчайтесь, у вас еще есть возможность потренироваться.

-Где вы можете это сделать? (выполняя домашнюю работу)

-А у кого нет ошибок, поставьте себе «+». Дома вам будет легче самим сделать задание.

8.Включение в систему знаний и повторение.

-Как вы свои умения развиваете, когда решаете примеры? (учимся размышлять, правильно считать)

-При выполнении, каких заданий вы тоже учитесь размышлять, считать? (при решении задач)

стр. 17 №8

Стимулирование к самостоятельному анализу задачи.

-Читаем задачу.

-Что известно и что надо узнать?(заполняем схему по ходу разбора)

- Что обозначает на схеме весь отрезок? (сколько всего деталей в папиных часах)

-Что обозначают части отрезка?

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

-А что можно узнать сначала? Как?

-После этого сможем ответить на вопрос задачи? Как?

-Расскажите план решения задачи.

-Запишите решение задачи в тетрадь. (один ученик у доски, а остальные в тетрадь)

-В каком действии вы использовали новый вычислительный прием?

9.Рефлексия.

*(Цель: оценить собственные действия, зафиксировать неразрешенные затруднения)*

-Итак, сегодня на уроке в наши знания добавилась еще одна маленькая деталь. Какая?

-Какой способ решения таких примеров вы придумали?

-Какие трудности у вас еще встречаются?

-Где можно над ними поработать? (дома)

Домашнее задание:

- Я предлагаю потренироваться дома, выполнив творческое задание: придумать свой пример на новый случай вычитания и решить его графически и записывая в столбик; задача №9 на стр.17;

по желанию – одно из заданий №10 или 11 стр.17.

-Нарисуйте в тетради лестницу успеха и оцените свою деятельность на уроке.

(Дети рисуют Смайлика на одной из ступенек.)

-Посмотрите, сколько ребят поставили себя на среднюю ступеньку. О чем это говорит? (у нас не все получилось, нам надо еще потренироваться)

-Но многие поставили себя на верхнюю ступеньку и это замечательно. Значит, они уже сейчас чувствуют себя уверенно и смогут браться за более трудные задания.

-Спасибо за хорошую работу на уроке.

-Покажите, изменилось ли у вас настроение. (Букет настроения.)