муниципальное общеобразовательное учреждение
Отрадновская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ Отрадновской сош
И.Н. Хорошулина

Приказ № 179/01-08 от 1.09.2012

Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)

Принята педагогическим советом школы
Протокол № 13 от 15.06.2012

Дата начала реализации
1.09.2012

СОДЕРЖАНИЕ

	Целевой раздел	3-34
1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	6-32
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	33-34
	Содержательный раздел	35-93
1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	35-63
2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	64
3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	65-83
4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	84-93
	Организационный раздел	94-108
1	Учебный план НОО	94
2	План внеурочной деятельности	94
3	Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	95-108
	ПРИЛОЖЕНИЯ	109

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Отрадновской средней общеобразовательной школы разработана на основе

- ст. 9,14,15 Закона РФ «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года) с учётом изменений, утверждённых приказом МОиН РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357,
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- устава школы.

При разработке Программы учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов Отрадновской школы с привлечением совета образовательного учреждения и принята на педагогическом совете школы.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в Отрадновской школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

·с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

·с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

·с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

·с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

·с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

·с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы

отнесены:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

·достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

·выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

·организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

·участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

·использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

·возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

·включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Срок реализации программы 4 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты *обучения* отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка).

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу и таблице (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир).

Название курса	Разделы курса	1 класс	2 класс
Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности.	Научится: • читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя; • заучивать наизусть небольшие стихотворения. • самостоятельно читать небольшие по объему произведения(сказки, стихи, рассказы)	Научится: • правильно читать текст целыми словами; • читать молча небольшие тексты; • пересказывать прочитанный текст по готовому плану; • читать наизусть 5-6 стихотворений и 1-2 отрывка из прозы; • самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); • самостоятельно отбирать книги для чтения.

		Получит возможность научиться: • работать с доступными книгами-справочниками и словарями.	Получит возможность научиться: • высказывать свое отношение к поступку героя; • пользоваться словарями, книгами-справочниками.
	Круг детского чтения.	Научится: • определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям; • различать книги по темам детского чтения Получит возможность научиться: • самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).	Научится: • самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); • самостоятельно отбирать книги для чтения. Получит возможность научиться: • пользоваться справочной литературой; • ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
	Литературоведческая пропедевтика	Научится: • различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу. Получит возможность научиться: • ориентироваться в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, потешка.	Научится: • ориентироваться в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, народная сказка, стихотворение, рассказ, небылица, потешка, шутка, фамилия автора , заголовок , название поизведения. Получит возможность научиться: •Сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература)
	Творческая деятельность	Научится: • читать по ролям литературное произведение;	Научится: • читать по ролям литературное произведение; • пересказывать сказку от лица одного из персонажей сказки;

		Получит возможность научиться: • разыгрывать небольшие литературные произведения • участвовать в театрализованных играх	• придумывать продолжение произведения, изменение начала и продолжения произведения.
Русский язык	Фонетика и графика	Научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки :гласные, согласные; твердые, мягкие; • знать последовательность букв в русском алфавите. Получит возможность научиться: • проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов.	Научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки :гласные, согласные; твердые, мягкие; звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Получит возможность научиться: • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.
	Орфоэпия	Получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
	Состав слова (морфемика) »		Научится: • находить, выделять: корень, суффикс, приставку, окончание. Получит возможность научиться: •различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

	Лексика		Научится: •выделять, находить: лексическое значение слова в толковом словаре. Получит возможность научиться: • выделять, находить: многозначные слова, синонимы, антонимы; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
	Морфология		Научится: • различать: слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.
	Синтаксис	Научится: •различать предложение, слово; • выделять предложение и слово из речевого потока; Получит возможность научиться: •определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;	Научится: •различать предложение, слово. • классифицировать предложения по цели высказывания. Получит возможность научиться: •находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; •определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
	Орфография и пунктуация	Научится: • правильно писать ча-ща, чу - щу, жи -ши под ударением; • писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; • ставить точку в конце предложения.	Научится: • правильно писать ча-ща, чу - щу, жи –ши. •обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака; • писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; • переносить слова по слогам; • правильно писать : -безударные гласные в корнях; -звонкие и глухие согласные в

		•грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают). <u>Получит возможность научиться:</u> • переносить слова по слогам без стечения согласных.	корне; -словарные слова ,определенные программой; -разделительный мягкий знак.
	Развитие речи	<u>Получит возможность научиться:</u> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	<u>Получит возможность научиться:</u> • подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)
Математика	Числа и величины.	<u>Научится</u>: • называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке; • число, большее(меньшее) данного на несколько единиц; • различать число и цифру; • различать два числа, характеризую результат сравнения словами «больше»,	<u>Научится</u>: • читать, записывать,, упорядочивать двузначные числа ; • сравнивать любые двузначные числа; •сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в…», «меньше в…»; • воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм;

		«меньше», «больше на..», «меньше на…» Получит возможность научиться: • читать и записывать величины длины (сантиметр, дециметр)	• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) Получит возможность научиться: • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия.	Научится: • воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; • результаты табличных случаев вычитания в пределах 20; • различать знаки арифметических действий **(-, +, : , •)** • применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; • применять правило порядка выполнения	Научится: • называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; • воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления; • приводить примеры числового выражения; • решать учебные и практические задачи: составлять простейшие числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100; применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений.	

	действий в выражениях со скобками.		
	Работа с текстовыми задачами	Научится: • использовать модели (моделировать учебную ситуацию): Выкладывать или изображать фишками для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; • решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи.	Научится: • использовать модели (моделировать учебную ситуацию): составлять и решать задачу по данной схеме; • решать составные текстовые задачи в два действия, в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
	Пространствен-ные отношения. 1.Геометрические фигуры. 2.Геометрические величины.	Научится: 1. • называть фигуры, изображенные на рисунке(круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок); • различать шар и круг, куб и квадрат; • различать многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник; • изображать отрезок заданной длины; • отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. 2. • измерять длину отрезка;	Научится: 1. • различать прямые и непрямые углы; •различать элементы многоугольника: вершина, сторона, угол; • воспроизводить по памяти определение прямоугольника(квадрата) • строить окружность с помощью циркуля. 2. • различать периметр и площадь фигуры; • вычислять периметр многоугольника; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата).
	Работа с информацией.		Получит возможность научиться: • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные

			готовые таблицы;
Окружающий мир	Человек и природа.	Научится: Называть: •основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов); • основные условия благополучной жизни растений и животных. Различать: • различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.); • времена года; животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые)	Научится: Называть: •правила поведения на природе; Различать: •предметы живой и неживой природы, изделия; • представителей растительного и животного мира и места их обитания. Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: • характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней; • описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему; • устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания. Получит возможность научиться: • проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.
	Человек и общество.	Научится: называть: полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны; основные помещения в школе, ориентироваться в их местоположении; профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью; основные достопримечательности родного города и столицы России различать:	Научится: Называть: правила здорового и безопасного образа жизни; основные права граждан России и права ребенка; основные древние города Руси и России (не менее 3-4). Различать (соотносить): прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи)

		основные нравственно-этические понятия(сочувствие-равнодушие; трудолюбие- леность, послушание-непослушание); произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки. Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: выполнять режим своего дня; подготавливать свое учебное место к работе; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях; выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, сеять семена, сажать черенки. Получит возможность: определять время по часам с точностью до часа.	Получит возможность: различать этические понятия: заботливость, внимательность, доброта и др.; научиться составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях.

Название курса	Разделы курса	3 класс	4 класс
Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности.	Научится: • читать осознанно и правильно текст целыми словами вслух и про себя; • выразительно читать подготовленное произведение; • определять смысл событий и поступков героев; выражать свое отношение; • пересказывать текст	Научится: • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; **Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;**

		произведения (подробно и кратко) по готовому плану; • самостоятельно читать произведения и книги по изучаемым темам. <u>Получит возможность научиться:</u> • предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст.	• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста: определять главную мысль и героев произведения; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы; **По содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);** • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план); устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам; **Использовать различные формы интерпретации содержания текстов;** **Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;** • передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); **Участвовать в обсуждении**

		авторской принадлежности; • пользоваться справочной литературой. <u>Получит возможность научиться:</u> • ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;	целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги) на литературное произведение по заданному образцу; •самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. <u>*Выпускник получит возможность научиться:*</u> *• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;* *• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;* ***Писать отзыв о прочитанной книге;*** ***Работать с тематическим каталогом;*** *• работать с детской периодикой.*
	Литературоведческая пропедевтика	<u>Научится</u>: • различать литературные жанры: сказка, пословица, загадка, рассказ, стихотворение , басня. • ориентироваться в литературоведческих понятиях: присказка, зачин, диалог, портрет героя. • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака. <u>Получит возможность научиться:</u> • сравнивать,	<u>Выпускник научится:</u> • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). <u>*Выпускник получит возможность научиться:*</u> *• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств*

			прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. *Выпускник получит возможность научиться:* ***Воспринимать художественную литературу как вид искусства;*** • *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;* ***Выделять не только главную, но и избыточную информацию;*** ***Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*** • *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;* ***Отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*** ***Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма: с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*** ***Высказывать эстетическое и нравственно – этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*** ***Делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.***
	Круг детского чтения.	Научится: • пользоваться библиотечным фондом; • отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по	Выпускник научится: • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и

		сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности.	*художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);* *• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*
	Творческая деятельность	Научится: • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом. Получит возможность научиться: • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению.	Выпускник научится: • читать по ролям литературное произведение; • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. *Выпускник получит возможность научиться:* *• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* *• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* *• способам написания изложения;* ***Создавать собственный текст;*** *• работать в группе, создавая инсценировки по произведению.*
Русский язык	Фонетика и графика	Научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки :гласные, согласные; твердые, мягкие; звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Получит возможность научиться: • проводить фонетико-	Выпускник научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. *Выпускник получит*

		графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.	*возможность научиться:* • *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,* • *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного разбора слов).*
	Орфоэпия	Получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	*Выпускник получит возможность научиться:* • *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* • *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*
	Состав слова (морфемика)»	Научится: • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Получит возможность научиться: • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.	Выпускник научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. *Выпускник получит возможность научиться:* • *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
	Лексика	Научится: • выявлять слова, значение которых	Выпускник научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

		требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Получит возможность научиться: • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Выпускник получит возможность научиться:* *• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* ***Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*** *• оценивать уместность использования слов в тексте.*
	Морфология	Научится: • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться: •проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Выпускник научится: • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. *Выпускник получит возможность научиться:* *• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги*

			вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*
	Синтаксис	Научится: • различать предложение, словосочетание, слово; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: • различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	Выпускник научится: • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. *Выпускник получит возможность научиться:* *• различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* *• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* ***Различать простые и сложные предложения.***
	Орфография и пунктуация	Научится: применять правила правописания: • падежных окончаний имен существительных; • падежных окончаний имен прилагательных; •словарных слов, определенных программой; • постановки знаков	Выпускник научится: • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в

		препинания при однородных членах предложения. Получит возможность научиться: применять правила правописания: • суффиксов имен существительных –онок-(-енок-),-ек-,-ик-,-ост(ь)-	соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Выпускник получит возможность научиться:* • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* • *подбирать примеры с определённой орфограммой;* ***При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*** • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*
	Развитие речи	Научится: • подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Выпускник научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций

			общения. *Выпускник получит возможность научиться:* ***Создавать тексты по предложенному заголовку;*** ***Подробно или выборочно пересказывать текст;*** ***Пересказывать текст от другого лица;*** ***Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи.*** ***Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*** ***Корректировать тексты в которых допущены нарушения культуры речи;*** • *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.* • *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
Математика	Числа и величины.	Научится: • читать, записывать, упорядочивать числа от 100 до 1000; • сравнивать числа в пределах 1000; • называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади; • воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1км=1000м, 1 см = 10мм); массы (1кг = 1000г); времени (1ч =	Выпускник научится: • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно

		60 мин, 1 мин= 60с, 1 сутки = 24ч, 1 век= 100лет, 1 год = 12 месяцев); • устанавливать связи и зависимости между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач. <u>Получит возможность научиться:</u> • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. <u>*Выпускник получит возможность научиться:*</u> • *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* • *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
	Арифметические действия.	<u>Научится</u>: • устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.); • выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; • выполнять письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000; • применять правила порядка выполнения	<u>Выпускник научится:</u> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его

		действий в выражениях со скобками и без них. Получит возможность научиться: • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). *Выпускник получит возможность научиться:* • *выполнять действия с величинами;* • *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* • *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*
	Работа с текстовыми задачами	Научится: • решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях). Получит возможность научиться: • решать задачи в 3-4 действия; • находить разные способы решения задачи.	Выпускник научится: • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); **оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.** *Выпускник получит возможность научиться:* • *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;* • *решать задачи в 3-4 действия;* • *находить разные способы решения задачи.*
	Пространственные отношения.	Научится: 1. • распознавать, называть, изображать	1. Выпускник научится: • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

	1.Геометрические фигуры. 2.Геометрические величины.	геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. 2. Выпускник научится: • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. *Выпускник получит возможность научиться:* *• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* *2. Выпускник научится:* *• измерять длину отрезка;* *• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;* *• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*
	Работа с информацией.	Научится: • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы. Получит возможность научиться:	Выпускник научится: **Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;** • читать несложные готовые таблицы; \• заполнять несложные готовые

		• составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации.	таблицы; *<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>* *• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.* *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* *• составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации;* *• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.* ***Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.***
Окружающий мир	Человек и природа.	<u>Научится</u>: Называть: • тела живой и неживой природы; • планеты Солнечной системы (2-3); • свойства воздуха, воды; • состав почвы; • причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ. Различать: • растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); • животных разных групп (одноклеточные – многоклеточные, беспозвоночные –	<u>Выпускник научится:</u> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

		позвоночные); • приспособления животных к среде обитания; • особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания. Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: • объяснять значение Солнца для жизни на Земле; •объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде; • характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России; • характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных; • раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека; • соблюдать правила поведения в природе; • работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя. <u>Получит возможность научиться:</u> • составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя или самостоятельно составленному;	приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. *<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>* *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и*

		• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.	*видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* ***Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*** *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
	Человек и общество.	Научится: Называть: древние города и их достопримечательности имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой). Различать (соотносить): год, век, арабские и римские цифры; названия русского государства и их соответствие исторической эпохе; понятия «земледелие»,	Выпускник научится: • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники

		«ремесло», «торговля», «деньги». Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов); рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох.	информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. *Выпускник получит возможность научиться:* • *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* • *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* ***Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности***

			на благо семьи, в интересах образовательного учреждения; *• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Метапредметные результаты *обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Система оценки
достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
начального общего образования

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–4 классах отметки ставятся по 5-балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности) – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

ПРОГРАММА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»)

А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова

1. Личностное результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»[1]. «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова»[2].

В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. В материалах по проекту стандарта 2004 года было сказано, что «приоритетом начального общего образования является формирование ***общеучебных умений и навыков,*** уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». В соответствии с указанными приоритетами обучения в материалах Образовательной системы «Школа 2100» в качестве основного способа достижения цели образования – выращивания функционально грамотной личности – рассматривалось формирование и развитие общеучебных умений.

В текстах, относящихся к стандартам второго поколения, речь уже идёт не об общеучебных умениях, а об универсальных учебных действиях. Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример обще-

---

[1] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

[2] Там же.

учебных умений – интеллектульно-речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме (классификация Т.А. Ладыженской). Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий можно привести умение выбирать основание для классификации, умение создавать и преобразовывать модели изучаемых объектов и процессов, умение решать проблемы творческого и поискового характера.

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)* Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)* ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

	Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* **и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)* САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе - объяснять, что связывает тебя: - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

	- с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	**Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
	Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

	Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	**Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами** Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.
	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.

	Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).
	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью Образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Образовательная система «Школа 2100» накопила огромный опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижение ими личностных и метапредметных результатов (см. например, статьи И.М. Улановской и Е.Г. Юдиной[3]). Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме 1)

3.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

– предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа;

–- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные -

---

[3] *Улановская И.М.* О некоторых результатах психологической экспертизы школ-внедренческих площадок Образовательной системы «Школа 2100»/ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сб. материалов /Под науч. Ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с. *Улановская И.М., Юдина Е.Г.*. Эффективность развития детей, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100» / Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – 320 с.

синим,● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Схема 1

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»[4].

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «перво-

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

начальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности»[5]. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий»[6] способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления»[7]. Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире»[8]. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»[9].

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности»[10]. В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии»[11], данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде

---

[5] Там же.
[6] Там же.
[7] Там же
[8] Там же.
[9] Там же.
[10] Там же.
[11] Там же.

всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством»[12]. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «**Риторика**» направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в

---

[12] Там же.

ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

3.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

3.3. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» вслед за А.А. Леонтьевым мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «…"выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на *её само-определение* – жизненное, *ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного;* социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника»[13].

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

3.4. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

– направленность на достижение конкретных целей;

– координированное выполнение взаимосвязанных действий;

– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

– в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* мета-предметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

---

[13] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Образовательная система «Школа 2100»). Проект.

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования

Далее в таблице приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках Образовательной системы «Школа 2100

Таблица

Важнейшие личностные и метапредметные результаты в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»

Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор ***Личностные результаты***	**Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность** ***Регулятивные универсальные учебные действия***	**Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире** ***Познавательные УУД***	**Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми** ***Коммуникативные УУД***
Оценивать ситуации и поступки *(ценностные установки, нравственная ориентация)* **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)*	**Определять и формулировать цель деятельности** (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)** **Осуществлять действия по реализации плана**, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут **Соотносить результат**	**Извлекать информацию.** **Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) **Перерабатывать информацию** (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) **для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта**	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для**

Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки* *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*	**своей деятельности с целью и оценивать его**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую** (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) **и выбирать наиболее удобную для себя форму.** Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)	**того чтобы сделать что-то сообща**

4.1. Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные результаты на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	**Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)*	**Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)*	**Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки.*** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*

1–2 классы – необходимый уровень	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: *объяснять*, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. *Признавать* свои плохие поступки

3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (резуль-таты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: *Осознавать* себя гражданином России, в том числе: *объяснять*, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках. *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и стран, *не допускать* их оскорбления, высмеивания. *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)

Повышен-ный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необхо-димый уровень)	*Оценивать,* в том числе не-однозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. *Прогнозировать оценки* одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. *Учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять* положительные и отрицательные оценки, в том числе неодно-значных поступков, с позиции общечелове-ческих и российских гражданских ценностей. *Объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные бли-жайшие цели само-развития; – свои наиболее за-метные достижения.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: *отстаивать* (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; *искать* свою позицию (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) в много-образии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; *осуществлять* добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. *Вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ

			Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцени-ваемых ситуациях, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений *Признавать* свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)

4.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Таблица

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	**Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реализации плана**	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**

1 класс – необхо-димый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необхо-димый уровень (для 1 класса – повышен-ный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 клас-сы - необхо-димый уровень (для 2 класса – это повы-шенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышен-ный	Учиться обнаруживать и формулировать	Работая по составленному	В диалоге с учителем совершенствовать критерии

уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необхо-димый уровень)	учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

4.4. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	**Извлекать информацию. Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания. **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**

1 класс – необхо-димый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необхо-димый уровень (для 1 класса – это по-вышен-ный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

3-4 классы – необхо-димый уровень (для 2 класса – это повышен-ный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышен-ный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необхо-димый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством

технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100»в начальной школе

Классы	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**
1-2 классы – необхо-димый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необхо-димый уровень (для 1-2 класса – это повышен-ный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнози-ровать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; прове-рять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышен-ный	При необходимости отстаивать свою точку	Понимать точку зрения другого (в	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необ-ходимый уровень)	зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, догова-риваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

5. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

5.1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования… К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»[14].

Таким образом, перед образовательными учреждениями встает проблема разработки инструментария для оценки новых, прежде всего метапредметных, результатов. В своей книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе…» коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолова[15] предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы. Они обладают целым рядом достоинств, но, к сожалению, довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога. Понимая это, мы предлагаем на этапе предварительной диагностики использовать специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, которые созданы в рамках Образовательной системы «Школа 2100» Их задания опираются на знания, полученные 1-2 года назад, поэтому контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами предметов, на которых они получены.

Приведём примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты**. Проверяем умение объяснять с позиции обще-человеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия**. Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (…)

3) **Познавательные универсальные учебные действия**. Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

---

[14] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

[15] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

Задание: Известно, что до глубины менее Хм человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия**. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо … (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ___ 2) _____ 3) _____

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Методика проведения наблюдений и их содержание разрабатывается в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Важную роль играет самооценка учеников, которая может осуществляться на основе «Дневников школьника» Образовательной системы «Школа 2100».

5.2. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться…») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Программы отдельных учебных предметов, курсов включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ)

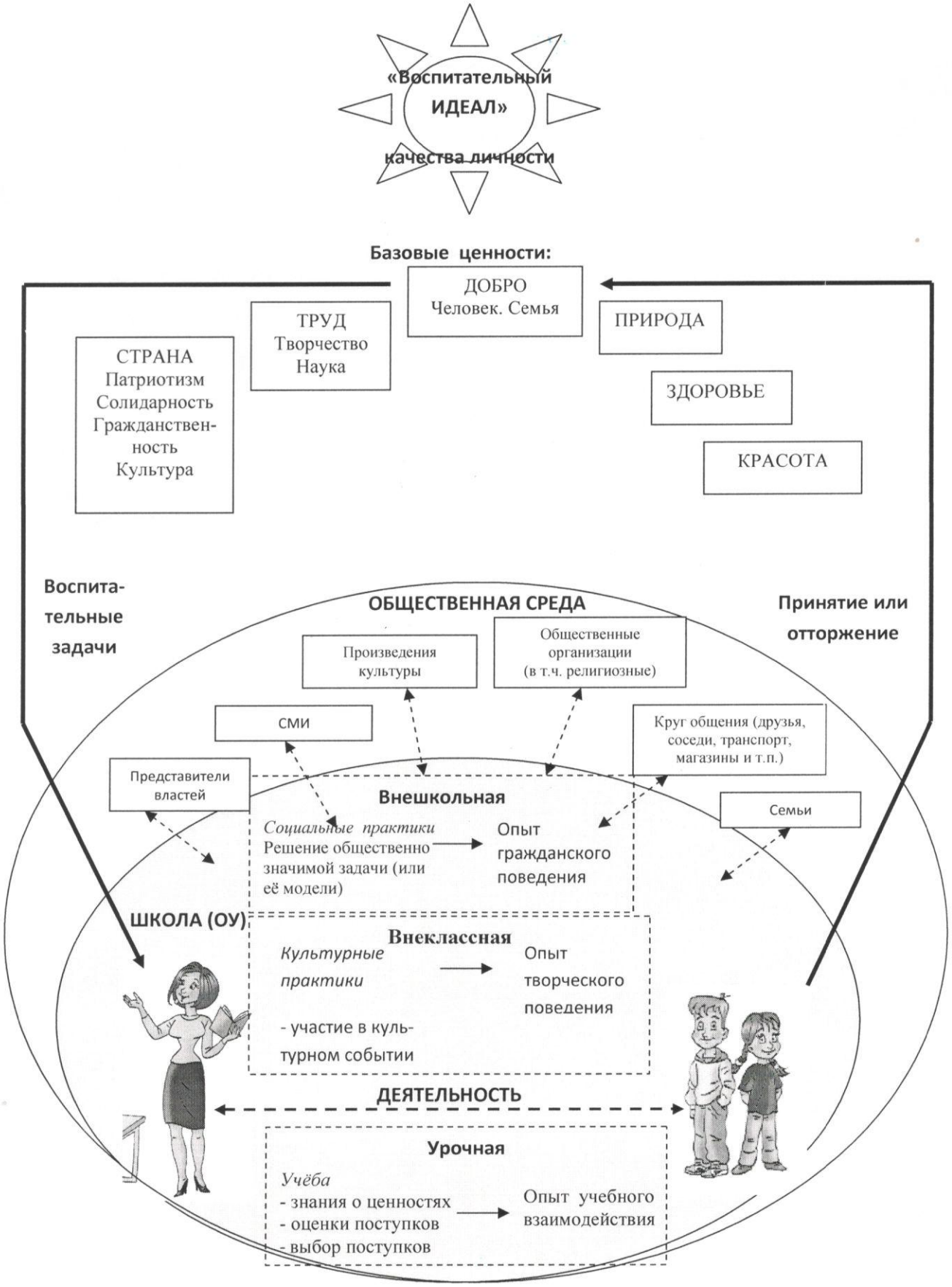
Приложение 1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
Приложение 2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
Приложение 3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английский).
Приложение 4. Рабочая учебная программа по математике.
Приложение 5. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
Приложение 6. Рабочая учебная программа по основам религиозных культур и светской этики
Приложение 7. Рабочая учебная программа по технологии.
Приложение 8. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству (ИЗО).
Приложение 9. Рабочая учебная программа по музыке.
Приложение 10. Рабочая учебная программа по физической культуре.
Приложение 11. Рабочая учебная программа по информатике.
Приложение 12. Рабочая учебная программа по риторике.
Приложение 13. Рабочие учебные программы по внеурочной деятельности.

63

Программа

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Отрадновской средней общеобразовательной школы

Схема: Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в Образовательной системе «Школа 2100»



1. Цели и задачи

1.1. Цель: кого мы воспитываем?

Что такое «цель» воспитания в школе?

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса в понимании Образовательной системы «Школа 2100» – развитие и воспитание **функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Соответственно **воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Как представить нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника?

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится примерно следующее.

Добрый, не причиняющий зла живому
Честный и справедливый
Любящий и заботливый
Трудолюбивый и настойчивый
Творящий и оберегающий красоту мира
Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
Смелый и решительный
Свободолюбивый и ответственный
Самостоятельный и законопослушный
Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Надо отдавать себе отчёт, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

1.2. Задачи: что мы воспитываем?

Откуда возникают «задачи» воспитания?

Чтобы помочь человеку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Этих ценностей много. Как правило, их группируют по 10–11 «источникам нравственности» (человек, семья, гражданственность, искусство, наука, религия и т.п.). В Программе же используется иная систематизация ценностей – по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

Как можно назвать направления воспитания?

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ)
СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)
ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ)
ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)
ПРИРОДА – НАШ ДОМ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)
КРАСОТА СПАСЁТ МИР (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Какие задачи ставятся по направлениям воспитательной работы?

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ).

Человек и люди

Жизнь человека
Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор
Взаимозависимость интересов личности и общества
Свобода и права личности
Честь и достоинство
Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать
Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности
Дружба и взаимопомощь
Справедливость и милосердие
Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)

Семья

Любовь и верность
Здоровье, достаток
Почитание родителей
Забота о старших и младших
Забота о продолжении рода.

СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Патриотизм

Любовь:
– к близким, друзьям, школе,
– к своей малой родине,
– к своему народу,
– к России,
и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.

Гражданственность

Долг (перед семьёй, предками, страной)
Служение Отечеству
Закон и правопорядок
Правовое государство и гражданское общество
Многообразие культур и народов единой страны
Равенство культур и народов России
Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)

Традиционные религии и светская культура

Свобода совести и вероисповедания

Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)
Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Человечество

Многообразие культур и народов мира
Равенство и независимость народов и государств мира
Мир во всем мире
Международное сотрудничество
Прогресс человечества

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ)

Труд и творчество

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)
Созидание и творчество (самоценность труда)
Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
Целеустремлённость и настойчивость

Наука

Знание
Стремление к истине и критичность мышления.
Научная картина мира

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)
Здоровье личное, близких и всех людей
Здоровье человека, общества и природы
Здоровый образ жизни

ПРИРОДА – НАШ ДОМ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Жизнь и эволюция
Природа родного края
Заповедная природа
Планета Земля
Экологическое сознание

КРАСОТА СПАСЁТ МИР (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Духовный мир человека
Красота в творениях природы и человека (искусство)
Гармония

1.3. Ограничения: какова роль начальной школы в воспитании личности?

Все ценности - в начальной школе?! А что же «до» и «после»?»

Безусловно, все вышеперечисленные ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни. Таким образом, решение этих воспитательных задач начинается до начальной школы, с «нежного возраста», и продолжается после. Однако до школы жизненный опыт ребёнка, как правило, соотносится с его представлением о мире «сказочном». Иными словами, дошкольник может отличить добро от зла в простых житейских ситуациях, но уверен, что все люди, как в сказках, делятся на плохих и хороших, что на любые вопросы есть «правильные» ответы.

Понятно, что это не так. Осознание этого и составляет «воспитательное новообразование» начальной школы. С помощью педагогов младший школьник начинает приводить в систему свои взгляды на мир, своё отношение к нему. Он начинает понимать, что жизнь не похожа на

сказку, что она сложнее и противоречивее, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других и т.д., что каждый делает этот выбор сам и не существует готовых единственно правильных решений и т.д. И совесть, как развивающееся нравственное сознание, способна оказывать влияние на выбор того или иного решения.

Обозначить эти проблемы (моральные дилеммы) в начальной школе можно, а вот научиться самостоятельно решать их большинство младших школьников ещё не в состоянии. Это задача следующих ступеней развития личности.

Что может воспитать школа в человеке, живущем в современном мире?

Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали (таких примеров, к сожалению, можно привести немало: ученик видит, как сотрудник ГИБДД или контролёр в электричке берут взятки, или наблюдает каждый день заваленные мусором обочины дорог, обшарпанные и исписанные стены).

Да от школы нельзя требовать ПОЛНОГО решения задач воспитания. Это может сделать только общество в целом. Однако это не значит, что педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и должны сделать то, что в наших силах, внести свой вклад. За 40 минут урока, несколько часов в школе, выходя вместе с детьми за пределы школы – в каждой этой ситуации мы можем повлиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами. Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живет школьник – работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Все это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы.

Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живёт ученик, работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Всё это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы. Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика; поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.

2. Содержание воспитательной работы (примерные формы)

***Что** воспитывает наших детей?*

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Однако, как уже говорилось, воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Из каких «атомов» и «кирпичиков» строится процесс воспитания личности?

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п.

Однако доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом «*мероприятие*».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

На каких уровнях может быть принята ценность (решена задача воспитания)?

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Слова»**.
- *Действие, направляемое ценностью,* – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Дела»**.

Какие действия в процессе воспитания можно планировать, а какие нет?

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно

позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унизить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Когда же учителю «заниматься воспитанием»?

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

Как осуществлять воспитание за стенами школы?

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо как минимум сделать два усилия.

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела:* сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

В каждом регионе, районе, населённом пункте могут найтись такие центры, которые способны помочь духовно-нравственному воспитанию школьников, связать школу с реальной жизнью. Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества, клубами, воскресными школами и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

Какие конкретно добрые дела решают воспитательные задачи?

Описать все возможные дела-мероприятия невозможно. Цель данного текста лишь примерно очертить их для выбора педагогом того, что он может и хочет сделать для нравственного развития своих учеников.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (**Слова**).

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (**Дела**).

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)* **(Слова);**

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. **(Слова и Дела)**;

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями **(Слова);**

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **(Дела);**

– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела).**

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

---

* Из программы Е.А. Кадыровой, учителя начальных классов школы № 825 г. Москвы.

СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах **(Слова)**.

Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях **(Дела)**:

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. **(Слова)**;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. **(Слова и Дела)**;

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России **(Слова)**;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов **(Дела)**;

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей **(Слова)**.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы **(Дела)**.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. **(Дела)**;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. **(Слова и Дела)**;

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

ЗДОРОВЬЕ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей **(Слова)**.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы **(Дела)**:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье **(Слова);**

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил **(Слова)**.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы **(Дела)**:

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира **(Слова)**;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

КРАСОТА (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира **(Слова)**.

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы **(Дела)**:

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):
– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художест-венных образах отразилась красота?» **(Слова)**;
– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
– встречи-беседы с людьми творческих профессий;
– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:
– участие в художественном оформлении помещений, зданий;
– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

3. Результаты духовно-нравственного воспитания.

Что такое результаты воспитания?

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Можно ли оценивать результаты воспитания, не провоцируя лицемерие, не опускаясь до «двоек по нравственности»?

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Какие результаты могут быть достигнуты по разным направлениям воспитания?

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)

Слова

– знание главных нравственных правил, норм;

– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

– умение отделять оценку поступка от оценки человека;

– различение хороших и плохих поступков;

– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

Дела

– избегание плохих поступков, капризов;

– признание собственных плохих поступков;

– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;

– защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;

– препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;

– уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

СТРАНА ГРАЖДАН (ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ)

Слова

– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

Дела

– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Слова

– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте.

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Слова

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Дела

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

ПРИРОДА – НАШ ДОМ! (ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ)

Слова

– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);

– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

Дела

– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

КРАСОТА СПАСЁТ МИР! (ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО)

Слова:

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Дела:

– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

– реализация себя в художественном творчестве;

– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

ПРОГРАММА
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ключевые понятия

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия (по определению Устава Всемирной Организации здравоохранения).

Здоровый образ жизни - это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности во сне), способствующее эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев.

Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления (Разумов А.Н., 1996).

Ценности — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традиция, передаваемых от поколения к поколению.

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Физическая культура — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Экологическая культура - это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Здесь необходимо сразу прояснить, что имеется в виду не отношение человека и мира, что предполагает ещё и обратную связь, а только отношение его самого к миру, к живой природе.

Гигиена - это наука о сохранении и укреплении здоровья людей.

Личная гигиена — совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая

нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Актуальность

Стандарт второго поколения определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Решать эту проблему необходимо через применение в рамках образовательного процесса здоровьесберегающих педагогических технологий и просвещение детей и родителей.

РАЗДЕЛ I

Цель программы - способствовать формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Задачи

1.1.Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

1.2.Пробуждать в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

1.3. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

1.4. Формировать установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

1.5. Формировать установки на соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

1.6. Формировать негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

1.7. Формировать умения по противостоянию вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

1.8. Формировать потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

1.9. Формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

1.10. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

РАЗДЕЛ II

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены ***принципы***:

1. ***Системный подход***

- Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

- Успешное решение задач формирования здорового образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

2. ***Деятельностный подход***

- Культура здорового и безопасного образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. ***Принцип «Не навреди!»***

Предусматривает использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

4. ***Принцип гуманизма.***

В формировании здорового образа жизни признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. ***Принцип альтруизма.***

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями формирования культуры здорового образа жизни: «Научился сам – научи друга».

6. ***Принцип меры.***

Для здоровья хорошо то, что в меру.

Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

РАЗДЕЛ Ш

Основное содержание программы:

Программа выстраивает деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников через функционирование в течение учебного года пяти образовательных модулей:

- «Я и мое здоровье».
- «Я и другие люди».
- «Мальчики и девочки – чудо природы».
- «Я и мир вещей».
- «Мир природы».

Мероприятия по реализации модуля «Я и мое здоровье».

№	Название мероприятий	Виды деятельности и формы занятий	Срок	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат
1	«Познание окружающего мира. Органы чувств» (1 класс)	Комбинированный (классный час – беседа-игра)	октябрь	Классный руководитель	Знают органы чувств, их значение для человека; умеют беречь органы чувств, прислушиваются к своему организму.
2	«Здоровая улыбка. Правильно чистим зубы» (1класс)	практикум	декабрь	Классный руководитель	Научатся правильно чистить зубы. Узнают: кто такой врач-стоматолог, об инструментах для чистки зубов
3	«Режим дня школьника. Сон – лучшее лекарство» (1 класс)	Комбинированный (классный час – беседа-игра)	сентябрь	Классный руководитель, учитель физической культуры	Изготовление памятки, знакомство с режимом школы.
4	«Как закаляться. Обтирание и обливание» (1 класс)	Игра	март	Классный руководитель, врач	Знакомятся с правилами закаливания организма. Имеют представление об обтирании, обливании и зачем это необходимо делать.
5	«Строение тела человека» (2 класс)	Игра	октябрь	классный руководитель,	знакомятся со строением человека, название органов, имеют представления о работе внутренних органов
6	«Кто и как предохраняет нас от болезней. Профессия – врач» К празднику Всемирный день здоровья (2 класс)	Тематический классный час	апрель	классный руководитель, преподаватель ОБЖ	Познакомятся с разными специальностями врачей
7	«Полезные продукты. Витамины» (3 класс)	Комбинированный (игра - беседа)	ноябрь	Классный руководитель	Знают продукты питания, богатые витаминами
8	«Как вести себя за столом. Сервировка стола» (3 класс)	Практикум - игра	февраль	классный руководитель	Умеют выполнять правила поведения за столом, знают правила этикета и сервировки
9	«Надо уметь сдерживать себя» (4 класс)	рефлексия	ноябрь		Умеет выполнять упражнения, направленные на сдерживание себя
10	«Вредные привычки. Зависимость.» (4 класс)	Суд над вредными привычками	апрель	классный руководитель, учитель физической культуры	Знает какой вред приносит курение, алкоголь, наркотики

Мероприятия по реализации модуля «Я и другие люди».

№п	Название мероприятий	Виды деятельности и формы занятий	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	«Что такое дружба. Коллектив» (3 класс)	Классный час	сентябрь	психолог	Знают понятие «дружба», опыт анализа ситуаций
2	«Вежливые слова и поступки» (3 класс)	комбинированный	март	психолог	Знают и умеют применять вежливые слова в зависимости от ситуации, анализировать ситуации
3	«Уважай свое время и время других» (3 класс)	Классный час	декабрь	психолог	Имеют понятие «рационального использования времени», умеют ценить время, различать «трудолюбие» и «лень»

Мероприятия по реализации модуля «Я и мир вещей».

№п	Название мероприятий	Виды деятельности и формы занятий	Срок проведения	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат
1	«Одежда. История создания. Виды одежды» (3 класс)	Комбинированный классный час	январь	Классный руководитель	Умеют выбрать удобную одежду для разных видов деятельности
2	«Правила работы на компьютере. Вред от воздействия компьютера» (3 класс)	Комбинированный классный час	май	Классный руководитель	Выполняет правила безопасной работы на компьютере. Понимает, какой вред наносит компьютер человеку.

Мероприятия по реализации модуля «Мир природы».

1	«Осень — золотая пора. Гармония осенних красок» (2 класс)	урок-экскурсия	сентябрь	Классный руководитель, воспитатель ГПД	Знакомство с основными правилами экологической безопасности
2	«Правила безопасного поведения на воде» (2 класс)	Комбинированный	май	Руководитель ОБЖ	Познакомились с правилами поведения на воде
3	« Лекарственные растения — богатство природы. Ядовитые растения» (2 класс)	урок-викторина	ноябрь	Классный руководитель, воспитатель ГПД	Начальные навыки сбора ягод и лекарственных растений; различают некоторые виды ядовитых и лекарственных растений; называют 3-4 лекарственных растения Красноярского края
4	«Животные домашние и дикие. Предосторожности обращения с животными. Укусы насекомых» (2 класс)	комбинированный	март	Классный руководитель	Знают как нужно вести себя с кошками, собаками; поведение с насекомыми

Мероприятия по реализации модуля «Мальчики и девочки – чудо природы».

№п	Название мероприятий	формы занятий	Срок проведения	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат
1	«Нехорошие слова. Недобрые шутки» (4 класс)	урок — суд над недобрыми шутками	декабрь	Классный руководитель, воспитатель ГПД	Понимают особенности русских народных дразнилок, частушек.
2	«Что умеют делать девочки?» (4 класс)	урок-игра	март	Классный руководитель, воспитатель ГПД	Знают и умеют выполнять поручения для девочек
3	«Что умеют делать мальчики?» (4 класс)	урок-соревнование	февраль	Классный руководитель, воспитатель ГПД	Знаст и умеют выполнять поручения для мальчиков
4	«Половые различия мальчиков и девочек» (4 класс)	комбинированный	май	Классный руководитель, воспитатель ГПД	Умение общаться с мальчиками и девочками вежливо и достойно, опыт общения

РАЗДЕЛ IV

В результате реализации программы учащиеся начальной школы должны:

знать/понимать:

- чем отличается состояние здоровья от состояния болезни;
- понятие «эмоции», «настроение», основные виды эмоций у себя и у других;
- названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности человека;
- правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- основные правила рационального питания с учетом возраста;
- основные природные факторы, укрепляющие здоровье и правила их использования;
- способы охраны своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
- первые правила оказания первой доврачебной помощи;
- вредные привычки и какой вред представляют они для здоровья;
- алкоголизм и наркомания — трудноизлечимые заболевания;
- лечебные учреждения, профессии врачей-специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезней; почему необходимо посещать врача;
- правила использования лекарственных растений для профилактики и лечения некоторых заболеваний;
- особенности развития мальчиков и девочек, значение самовоспитания в формирования личности мальчика и девочки;
- состав, родственные корни своей семьи;
- правила общения с незнакомыми взрослыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможности экстремальных ситуаций;
- значение двигательной активности для развития здорового организма.

Уметь:

- применять общепринятые правила коммуникации;
- соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды и обуви;
- словесно объяснить основные виды эмоций и настроения, отчетливо их выразить с помощью жестов, мимики и позы;
- приготовить витаминный чай;
- корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми;
- в случае необходимости правильно обратиться за экстренной медицинской помощью;
- отказаться от вредных привычек;
- аккуратно и осознанно обращаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- экологически взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
- оказывать простейшую помощь при небольших царапинах, ушибах, ожогах;
- правильно строить режим дня и выполнять его;
- распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них»
- любить и почитать мать и отца, уважать других членов семьи, помогать вести хозяйственные дела в семье.

Иметь представление:

- о том, что восприимчивость к наркотическим средствам индивидуальна и зависимость может наступить после первого приема.

Ожидаемый конечный результат:

– сформированный здоровый жизненный стиль и поведенческая стратегия личностных ресурсов у младших школьников.

– экологически культурный ребенок

Эффективность решения оздоровительных задач воспитательного процесса можно определить

по динамике физического состояния ребенка,

по уменьшению заболеваемости,

по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми,

по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим,

по снижению уровня тревожности и агрессивности;

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в **рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:**

динамики сезонных заболеваний;

динамики школьного травматизма;

утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся **не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся**, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

· ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

· элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

· первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

· первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

· знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

— культуры физической (управление движением);

— культуры физиологической (управление процессами в теле);

— культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

— культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Перспективный учебный план начального общего образования (ФГОС).

Образовательная область	**Учебные предметы**	**1 класс ФГОС**	**2 класс ФГОС**	**3 класс ФГОС**	**4 класс ФГОС**
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (английский, немецкий)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	3	3	2
Максимальная учебная нагрузка		21	26	26	26
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Спортивно-оздоровительное		2	2	2	2
Духовно-нравственное		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное		2	2	2	2
Общекультурное		2	2	2	2
Социальное		2	2	2	2

Система условий реализации ООП НОО

Реализация ООП направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют:
- требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используют ресурсы социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации и решения задач, определенных ООП начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

№ п/п	Специалисты	Функции	Квалификация, сроки аттестации, курсы
1.	Учитель: Калинина М.А.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Высшая квалификационная категория,02-02/07 27.01.2012 Курсы: 1. «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» , 36 часов, 2011 2. «Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО», 14.11.2011-25.11.2011, 72 часа 3. «Содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ

			в 4 классе» 1.11-14.11.2011, 72 часа
2	Учитель Евсеева Е.А.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Высшая квалификационная категория, 2014 год **Преподавание модуля «Информатика»** в курсе «Технология» 3 класса, 2009 год, 16 часов, ГОУ ЯО ИРО «Операционная система Linux», 40 часов, 2012 год, ГОАУЯО ИРО «ФГОС НОО и его реализация в учебно-методических комплексах» , 21.01-5.04.2013, 94 часа
3	Учитель Хорошулина В.А.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Соответствие занимаемой должности, 2014 год «Современные технические средства обучения в **реализации ФГОС**», 36 часов, 7.02.2012-27.03.2012 «ФГОС НОО и его реализация в учебно-методических комплексах» , 21.01-5.04.2013, 94 часа
4	Воспитатель ГПД Шаронова Т.Ю.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Соответствие занимаемой должности, 2015 год «Подготовка учителей начальных классов к преподаванию комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»,** 72 часа ГОУ ЯО ИРО, № 2577 «Введение федерального государственного образовательного **стандарта начального** общего образования» , 36 часов, 2011
5	Учитель	Организация условий для	Соответствие занимаемой

	Мухина Н.И.	успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	должности, 2014 год «Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации **ФГОС**», 24 часа, 2013 год «**ФГОС**: Обновление компетенций учителя», 72 часа, 2013 год
6	Учитель Белянчикова И.Л.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Вторая квалификационная категория, «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Современные технические средства обучения», 2012 год, 72 часа
7	Учитель физической культуры Карсакова Т.В.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Вторая квалификационная категория, 140/01-02 от 30.11.2009 Курсы: Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС второго поколения», 72 часа 2010 год, ГОУ ЯО ИРО, № 888 «Методика проведения подвижных игр в рамках организации третьего часа физической культуры в образовательном учреждении», 24 часа 2011 год, ГОАУ ЯО ИРО «Организация и проведение занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы», ГОАУ ЯО ИРО, 2012 год, 30 часов
8	Психолог:	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его	

		возрастными и индивидуальными особенностями	
9	Классный руководитель: Калинина М.А., Евсеева Е.А., Хорошулина В.А., Мухина Н.И., Белянчикова И.Л.	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	
6.	Педагог-библиотекарь: Феоктистова И.М.	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
7.	Педагог дополнительного образования:	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	

8.	Административный персонал: И.Н. Хорошулина О.Н. Шкунова О.С. Катырева	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	

Школа полностью укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие **формы** как:

- курсы повышения квалификации на базе: ГАОУ ЯО ИРО, межшкольного методического центра сош №8;

- муниципальные ресурсные центры;

- дистанционные образовательные курсы;

- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты.

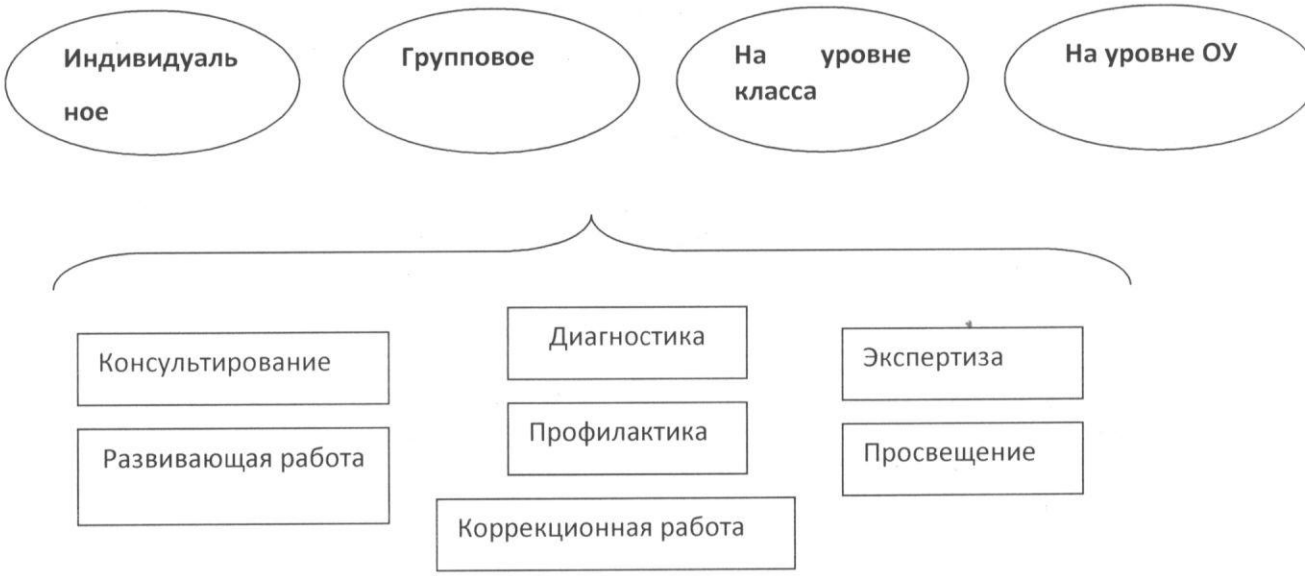
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию и дошкольному образованию;
- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Дифференциация и индивидуализация обучения	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного **подушевого финансирования.**

№ п/п	Показатели	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество обучающихся основной школы	
2	Педагогические работники	
3.	Норматив на одного ребенка в год	

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- *общения* (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок);

- *спортивных и подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке);
- *групповой работы* (классные кабинеты);
- *индивидуальной работы* (классные кабинеты);
- *демонстрации своих достижений* (стенды в классных кабинетах, демонстрационные стенды на первом этаже, выставка на втором этаже, актовый зал).
- *занятий внеурочной деятельностью (*актовый зал, школьный музей, спортивный зал, мастерские, библиотека с читальным залом и доступом в Интеренет).

На сегодняшний день в школе для реализации ООП НОО **оборудованы:**

Материально-техническая база ОУ	**Кол-во**
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	5
Методический кабинет: - кабинет социального педагога; - кабинет психолога	1
Библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;	1
Учебные кабинеты с возможностью занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
Актовый зал	1
Тренажерный зал	1
Школьный музей	2
Спортивный зал	1
Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1
Медицинский кабинет	1

Административные и хозяйственные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	
Гардеробы	1
Санузлы	1

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	Август 2012
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Август 2012
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Июнь 2012
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Июнь 2012
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Август 2012

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2012
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	Август 2012
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Март 2012
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Август 2012
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течении реализации ООП
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2012

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2012
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течении реализации ООП
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Август 2012
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2012
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течении реализации ООП
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течении реализации ООП
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май 2012
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Июнь 2012
	3. Разработка (корректировка) плана	Август

	научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2012
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	систематически
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	систематически
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	В течении реализации ООП
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В течении реализации ООП
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	В течении реализации ООП
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Сентябрь 2012

	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	В течении реализации ООП
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течении реализации ООП
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течении реализации ООП
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течении реализации ООП
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течении реализации ООП
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течении реализации ООП
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течении реализации ООП

Приложения

1. **Рабочая программа формирования ИКТ компетенции в рамках учебных предметов**

Приложение 1

Подпрограмма формирования универсальных учебных действий: ИКТ-компетентность обучающихся

Пояснительная записка

В адаптационный период происходит знакомство учащихся с большинством инструментов деятельности, в том числе и со средствами ИКТ для решения образовательных задач в начальной школе. ИКТ деятельность является наиболее привлекательной для сегодняшних первоклассников, в ней они более успешны и активны, чем в деятельности с тетрадью или учебником. В соответствии с информацией, полученной в ходе адаптационного периода, учитель имеет возможность спланировать образовательный процесс основного курса обучения и начать формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов, описание практической деятельности по формированию ИКТ-компетентности учащихся выстраивается в соответствии с логикой их формирования внутри учебных предметов: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, математики, изобразительного искусства.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, авторского пособия «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов, Е.Н.Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011. – Работаем по новым стандартам.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» непрерывная длительность просмотра изображений с доски или экрана отраженного свечения составляет 10-15 минут, работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – 15 мин., а также необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности и с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Авторами А.А.Силаевым Л.Ю. Кузнецовым и др. в письме «Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером» кафедры экологии человека и гигиены окружающей среды ГОУ ВПО «Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова Росздрава указано на то, что дети 3-7 лет должны находиться экрана не более 15 минут в день. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Продолжительность учебной деятельности первоклассников составляет 33 недели, в неделю допускается – не более 3-4 уроков с ИКТ, берём по минимуму – 99 уроков (максимум – 132 урока). Задействовано в 1 классе 6 предметов: 99 : 6 = 17 (22) уроков по 10 минут. Каждый проект рассчитан на 1-2 недели.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности в 1 классе (примерный вариант):

Знакомство с ПК (Адаптационный период)

1	*Русский язык*	*Литературное чтение*	*Окружающий мир*	*Технология*	*Математика*	*ИЗО*
Дата	3.	4.	1.	2.	5.	6.
	Знакомство с клавиатурным письмом (Ввод символов с клавиатуры)	Передача информации на ПК с помощью букв (Напечатать те буквы, которые знают, и прочитать их)	Знакомство с ПК. Техника безопасности при работе с ПК	Знакомство с ПК и принтером (Управление экраном с помощью мыши)	Передача информации на ПК с помощью цифр. (Найти цифры на клавиатуре и напечатать, сколько букв знают)	Знакомство с инструментом ПК «Заливка» (Изменение цвета, вывод результата на печать)
ИКТ-компетентность	1. Первоначальное знакомство с компьютером (Познавательные УУД) 2. Знакомство со средствами ИКТ (Познавательные УУД) 3. Понятие о способах передачи информации с помощью букв и цифр (Познавательные УУД)					

Проект «Бейдж» (Адаптационный период)

2	*Русский язык*	*Литературное чтение*	*Окружающий мир*	*Технология*	*Математика*	*ИЗО*
Дата	2.	1.	5.	4.	6.	3.
	Передача информации на ПК с помощью слов (Напечатать своё имя по образцу)	Поиск информации (Среди представленных на ПК имён выбрать своё)	Знакомство с источниками информации (Прочитать имена с ПК других детей, объединиться по цвету карточки, по именам, запомнить друг друга)	Фиксация информации о себе средствами ИКТ (Печать на принтере. Вырезать карточку и вставить в пластиковую оболочку)	Передача информации на ПК с помощью цифр (Сосчитать, сколько детей в классе, напротив имён обозначить цифрой кол-во детей с одинаковым именем)	Создание графических работ средствами ИКТ (Выбор фона карточки)
ИКТ-компетентность	1. Понятие о способах передачи информации с помощью букв и цифр (Познавательные УУД) 2. Понятие о письме как клавиатурном наборе отдельного слова (Познавательные УУД) 3. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации (Личностные УУД) 4. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД) 5. Использование результатов действия для выполнения оценки выполненного действия и его коррекции					

	(Регулятивные УУД) 6. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД)

Проект «Моё имя» (Адаптационный период)

3	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	4.	5.	6.	3.
	Клавиатурное письмо (Набрать вариант своего имени из предложенных, который больше всего нравится)	Клавиатурное письмо (Набрать любимый вариант своего имени) Рассказ о том, как ребёнка называют близкие или окружающие люди.	Редактирование текста (Удаление, замена и вставка буквы. Печать имён).	Фиксация информации о себе средствами ИКТ (Вырезать имена и приклеить на лепестки ромашки)	**Геометрические фигуры средствами ИКТ** (Инструменты «точка», «отрезок», «прямая», «кривая». Изобразить лепестки ромашки)	Создание графических работ средствами ИКТ (Выбор цвета имён через изменение цвета текста)
ИКТ-компетентность	1. Понятие о сортировке информационных объектов (Познавательные УУД) 2. Структурирование и организация знаний (Познавательные УУД) 3. Фиксация результатов, умение видеть и исправлять ошибки (Регулятивные УУД) 4. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде (Познавательные УУД) 5. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД) 6. Уважение к информации о частной жизни (Личностные УУД)					

Проект «Символы и знаки» (Адаптационный период)

4	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	2.	3.	4.	6.	1.	5.
	Сравнение звука и буквы средствами ИКТ (Запись букв с клавиатуры и звука через программное обеспечение ПК)	Сопоставление устной и письменной речи средствами ИКТ (Запись звучащей речи средствами ИКТ, например, через веб-камеру)	Запись звучащей речи средствами ИКТ (Рассказ-комментарий смысла пословицы «Что написано пером…». О назначении букв и требованиях к их написанию)	Символы и знаки на ПК (Печать знаков для обозначения последовательности уроков учебного дня)	Передача информации на ПК с помощью цифр (Рассмотреть иконки на мониторе ПК. Беседа: «Что делает эти знаки понятными и эффективными». Обозначить цифрой файлы «переименовать»)	Символы и знаки на ПК (Из предложенных знаков и символов выбрать те, которые могут сообщить о расписании уроков первоклассников (или изобразить программными средствами)
ИКТ-компетентность	1. Понятие о способах представления информации (Познавательные УУД)					

	2. Понятие о сообщении, его назначении, возможных формах и способах создания (Познавательные УУД) 3. Фиксация результатов образовательной деятельности (Регулятивные УУД) 4. Знакомство с возможностями ПК (Познавательные УУД) 5. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД) 6. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)

Проект «Динамическая геометрия»

5	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	4.	3.	6.	2.	5.
	Клавиатурное письмо (Вспомнить названия геометрических фигур, записать их названия с помощью клавиатуры: круг, квадрат, треугольник. Объяснить название)	Фиксация информации о себе средствами ИКТ (Описание реальных объектов, их отличия и сходства с геометрическими фигурами)	Сопоставление реальных объектов и геометрических фигур средствами ИКТ (Перемещение на ИД геометрических фигур к объектам. Беседа: «Где можно встретить различные геометрические фигуры, и для чего они используются»)	Моделирование средствами ИКТ (Составить из геометрических фигур модели различных объектов. Печать моделей средствами ИКТ)	Фиксация информации средствами ИКТ (Сгруппировать предложенные на ИД геометрические фигуры в различные множества: по форме, цвету, размеру)	Создание графических работ средствами ИКТ (Программными средствами ИКТ изобразить геометрические фигуры «Вставка» - «Фигуры» - выбор)

ИКТ-компетентность	1. Понятие о сопоставлении и группировке информационных объектов (Познавательные УУД) 2. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде (Познавательные УУД) 3. Фиксация результатов образовательной деятельности, умение видеть и исправлять ошибки (Регулятивные УУД) 4. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)

Проект «Сказочные герои»

6	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	3.	2.	1.	6.	4.	5.
	Графические обозначения средствами ИКТ (Отличие предложения от слов. Построение схемы предложений средствами ИКТ)	Передача информации на ПК (Построение речевого высказывания в устной форме с опорой на средства ИКТ)	Передача информации на ПК (Вспомнить сказки и сказочных героев – показ объектов средствами ИКТ)	Воплощение собственного творческого замысла средствами ИКТ (Создание образа героя из заданных программой элементов на ПК)	Фиксация информации средствами ИКТ (Группировка элементов - объединить героев сказки в группы из одной сказки, по характер и др. признакам)	Создание графических работ средствами ИКТ (Какого цвета Жар-птица? Раскрасить перо Жар-птицы)

ИКТ-компетентность	1. Понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок (Познавательные УУД) 2. Понятие о различных источниках информации (Познавательные УУД) 3. Использование навыков клавиатурного ввода текста (Познавательные УУД) 4. Практика создания текстовых и графических работ (Познавательные УУД)

Проект «Режим дня»

7	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	4.	6.	2.	3.	5.
	Толковый словарь в сети Интернет (Понятие «режим дня» из толкового словаря)	Составление устной речи при помощи средств ИКТ (Рассказ о роли режима дня с опорой на иллюстрации)	Презентация работы с использованием ИКТ (Значение режима дня для школьника)	Отбор информации средствами ПК (Отбор изображений различных видов деятельности для иллюстрации режима дня)	ИКТ-поддержка понятия «цепочка» (Расположить карточки с названиями режимных моментов по порядку. Порядок следования элементов цепочки - следующий, предыдущий, раньше, позже)	Создание графических работ средствами ИКТ (Мой режим дня)

ИКТ-компетентность	1. Отработка и усвоение понятия «цепочка» (конечная последовательность) в компьютерной среде (Познавательные УУД) 2. Построение цепочки объектов (Познавательные УУД) 3. Понятие о различных источниках информации (Познавательные УУД) 4. Использование навыков клавиатурного ввода текста (Познавательные УУД) 5. Практика создания текстовых и графических работ (Познавательные УУД) 6. Уважение к информации о частной жизни (Личностные УУД)

Проект «Азбука». Математический тренажёр.

8	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	5.	3.	1.	6.
	Клавиатурное письмо (Различные способы представления информации. Письменные буквы)	Поиск информации средствами ИКТ (Поиск стихов и загадок детских писателей к буквам в сети Интернет. Печатные буквы)	Создание гипермедиасообщений (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)	Опыт работы с простыми информационными объектами (Построение моделей букв, создание аудио- и видеофрагментов)	Математический тренажёр средствами ИКТ	Создание графических работ средствами ИКТ (Разработка дизайна и макета страницы. Печать страниц «Азбуки»)

ИКТ-компетентность	1. Формирование умения работать с интерактивными обучающими и контролирующими средствами ИКТ-тренажёрами (Познавательные и регулятивные УУД)

	2. Понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок, пиктограмма (Познавательные УУД) 3. Поиск информации в различных источниках (Познавательные УУД) 4. Использование навыков клавиатурного ввода текста при наборе текста «Азбуки» (Познавательные УУД) 5. Создание гипермедиа-сообщений (Коммуникативные УУД) 6. Создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся (Регулятивные УУД)

Проект «Азбука». Математический тренажёр.

9	*Русский язык*	*Литературное чтение*	*Окружающий мир*	*Технология*	*Математика*	*ИЗО*
Дата	1.	2.	5.	3.	1.	6.
	Клавиатурное письмо (Различные способы представления информации. Письменные буквы)	Поиск информации средствами ИКТ (Поиск стихов и загадок детских писателей к буквам в сети Интернет. Печатные буквы)	Создание гипермедиасообщений (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)	Опыт работы с простыми информационными объектами (Построение моделей букв, создание аудио- и видеофрагментов)	Математический тренажёр средствами ИКТ	Создание графических работ средствами ИКТ (Разработка дизайна и макета страницы. Печать страниц «Азбуки»)
ИКТ-компетентность	1. Формирование умения работать с интерактивными обучающими и контролирующими средствами ИКТ-тренажёрами (Познавательные и регулятивные УУД) 2. Понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок, пиктограмма (Познавательные УУД) 3. Поиск информации в различных источниках (Познавательные УУД) 4. Использование навыков клавиатурного ввода текста при наборе текста «Азбуки» (Познавательные УУД) 5. Создание гипермедиа-сообщений (Коммуникативные УУД) 6. Создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся (Регулятивные УУД)					

Проект «Азбука». Математический тренажёр.

10	*Русский язык*	*Литературное чтение*	*Окружающий мир*	*Технология*	*Математика*	*ИЗО*
Дата	1.	2.	5.	3.	1.	6.
	Клавиатурное письмо (Различные способы представления информации. Письменные буквы)	Поиск информации средствами ИКТ (Поиск стихов и загадок детских писателей к буквам в сети Интернет. Печатные буквы)	Создание гипермедиасообщений (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)	Опыт работы с простыми информационными объектами (Построение моделей букв, создание аудио- и видеофрагментов)	Математический тренажёр средствами ИКТ	Создание графических работ средствами ИКТ (Разработка дизайна и макета страницы. Печать страниц «Азбуки»)
ИКТ-компетентность	1. Формирование умения работать с интерактивными обучающими и контролирующими средствами ИКТ-тренажёрами (Познавательные и регулятивные УУД)					

	2. Понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок, пиктограмма (Познавательные УУД) 3. Поиск информации в различных источниках (Познавательные УУД) 4. Использование навыков клавиатурного ввода текста при наборе текста «Азбуки» (Познавательные УУД) 5. Создание гипермедиа-сообщений (Коммуникативные УУД) 6. Создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся (Регулятивные УУД)

Проект «Азбука». Математический тренажёр.

11	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	5.	3.	1.	6.
	Клавиатурное письмо (Различные способы представления информации. Письменные буквы)	Поиск информации средствами ИКТ (Поиск стихов и загадок детских писателей к буквам в сети Интернет. Печатные буквы)	Создание гипермедиасообщений (Текст, цифровые данные, изображения. Запись звука)	Опыт работы с простыми информационными объектами (Построение моделей букв, создание аудио- и видеофрагментов)	Математический тренажёр средствами ИКТ	Создание графических работ средствами ИКТ (Разработка дизайна и макета страницы. Печать страниц «Азбуки»)
ИКТ-компетентность	1. Формирование умения работать с интерактивными обучающими и контролирующими средствами ИКТ-тренажёрами (Познавательные и регулятивные УУД) 2. Понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок, пиктограмма (Познавательные УУД) 3. Поиск информации в различных источниках (Познавательные УУД) 4. Использование навыков клавиатурного ввода текста при наборе текста «Азбуки» (Познавательные УУД) 5. Создание гипермедиа-сообщений (Коммуникативные УУД)					

Проект «Я умею»

12	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	2.	5.	6.	3.	1.	4.
	Клавиатурное письмо (Напечатать: Я УМЕЮ… Те, кто быстро печатает, продолжает запись)	Фиксация информации о себе средствами ИКТ (Печать работ, их выставка, выбор оригинальных работ)	Презентация работ проекта (Создание видеосообщения, размещение его в информационной среде)	Отбор информации для проекта (Из предложенной печатной продукции выбрать объекты, подходящие конкретному обучающемся, вырезать)	Информационный проект «Я умею» (Решение текстовых задач средствами ИКТ)	Создание графических работ средствами ИКТ (Наклеить буквы Я УМЕЮ и выбранные объекты, сканировать на ПК)
ИКТ-компетентность	1. Понятие об отборе и способах представления информации (Познавательные УУД)					

	2. Понятие о сообщени[illegible] его назначении, возможных формах и спо[illegible]бах создания (Познавательные УУД) 3. Фиксации информации о самом себе (Коммуникативные УУД) 4. Знакомство с возможностями персонального компьютера – запись видео через веб-камеру (Познавательные УУД) 5. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде (Познавательные УУД) 6. Уважение к информации о частной жизни (Личностные УУД)

Проект «Моя семья»

13	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	4.	2.	3.	6.	1.	5.
	Сочинение «Моя семья» средствами ИКТ (План рассказа, аудиозапись сообщения или набор текста)	Обращение к информационным источникам (Понятие «семья», высказывания о семье)	Отбор материала для использования в информационном проекте (Обсуждение понятия «семья», обсуждение высказываний о семье)	Разработка композиции проекта «Моя семья» и его выполнение (Страницы компьютерного альбома, сканирование рисунков и фотографий)	Планирование информационного проекта «Моя семья» (Понятие «план», значение планирования деятельности)	Создание графических работ средствами ИКТ (Подготовка рисунков и группировка сканированных фотоматериалов для альбома)
ИКТ-компетентность	1. Овладение начальными формами работы с информацией (Познавательные УУД) 2. Понятие о способах передачи информации с помощью различного вида сообщений – рисунка, аудиозаписи, текста (Познавательные УУД) 3. Фиксация информации о себе и своей семье цифровыми средствами (Коммуникативные УУД) 4. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде (Познавательные УУД) 5. Уважение к информации о частной жизни (Личностные УУД)					

Проект «Поздравительная открытка»

14	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	3.	1.	2.	6.	4.	5.
	Набор текста поздравления средствами ИКТ (Начало поздравления, потребление больших букв)	Составление текста поздравления средствами ИКТ (Обсуждение темы для изготовления открытки. Что желают друг другу близкие люди в праздник?)	Презентация работ средствами ИКТ (Итог изготовления поздравительной открытки)	Виды редактирования средствами ИКТ (Окончание работы и вывод на печать)	«Равные фигуры» в компьютерной среде (Инструмент «лапка». Универсальный способ сравнения геометрических фигур наложением)	Создание компьютерного рисунка (Дизайн поздравительной открытки с использованием равных фигур)
ИКТ-компетентность	1. Овладение клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста, простыми видами редактирования (Познавательные УУД)					

	2. Первоначальный опыт работы с информационными объектами: текстом и рисунком (Познавательные УУД) 3. Знакомство с простым графическим редактором изображений (Познавательные УУД) 4. Создание творческих графических работ (Познавательные УУД) 5. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД) 4. Фиксация результатов образовательной деятельности, умение видеть и исправлять ошибки (Регулятивные УУД)

Проект «Визитная карточка класса»

15	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	4.	3.	2.	1.	5.	6.
	Клавиатурное письмо (Письмо сверстнику из другой школы с рассказом о своём классе)	Создание информационных объектов (Создание видео-сообщения с рассказом о своём классе)	Моделирование средствами ИКТ (Выбор материалов для маршрута-экскурсии средствами ИКТ)	Запись информации средствами ИКТ (Выбор объектов и их фото-, видеосъемка для создания плана-экскурсии)	Фиксация информации средствами ИКТ (Извлечение необходимых данных, обобщение информации и разработка плана маршрута-экскурсии по классу и размещение объектов средствами ИКТ)	Дизайнерское решение средствами ИКТ (Дизайн визитной карточки)

ИКТ-компетентность	1. Фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном пространстве, в том числе с помощью адио- и видео- записи (Познавательные УУД) 2. Критическое отношение к информации и избирательности её восприятия (Личностные УУД) 3. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД) 4. Использование результатов действия, размещённых в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия (Регулятивные УУД) 5. Создание гипермедиа-сообщений (Коммуникативные УУД)

Проект «Записная книжка»

16	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	4.	5.	1.	2.	3.	6.
	Клавиатурное письмо (Внесение сведений о себе на свою личную страницу)	Клавиатурное письмо (Внесение сведений о себе на свою личную страницу)	Фиксация информации средствами ИКТ (Беседа: «Какие знания друг о друге могут пригодиться»)	Моделирование средствами ИКТ (Разработка макета записной книжки или выбор готовых шаблонов)	Клавиатурное письмо (Внесение сведений о себе на свою личную страницу)	Дизайнерское решение средствами ИКТ (Дизайн записной книжки)

ИКТ-компетентность	1. Использование возможности доступной компьютерной среды (Познавательные УУД) 2. Создание информационных объектов (Познавательные УУД)

	3. Овладение приёмами сбора и предоставления информации (Познавательные УУД) 4. Овладение различными способами создания и передачи сообщений (Познавательные УУД) 5. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД) 6. Использование результатов действия, размещённых в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия (Регулятивные УУД)

Проект «Летнее чтение»

17	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
	4.	2.	1.	5.	3.	6.
	Клавиатурное письмо (Запись в таблицу автора и названия произведений)	Фиксация информации средствами ИКТ (Дать первоначальное представление о значении книги в жизни современного человека, окруженного компьютерами. Кого можно назвать хорошим читателем?)	Фиксация информации средствами ИКТ (Согласны ли вы с высказыванием «Книги — мои друзья»)	Клавиатурное письмо (Запись в таблицу автора и названия произведений)	Табличное представление информации средствами ИКТ (Таблица для фиксации летнего чтения)	Представление информации средствами ИКТ (Таблица для фиксации летнего чтения)
ИКТ-компетентность	1. Использование возможности доступной компьютерной среды (Познавательные УУД) 2. Создание информационных объектов (Познавательные УУД) 3. Овладение приёмами сбора и предоставления информации (Познавательные УУД) 4. Овладение различными способами создания и передачи сообщений (Познавательные УУД)					

- **Обозначение фона:**

- первый в ряду предметов в течение определённого времени
- второй - третий - четвёртый - пятый - шестой

- **Подчёркнуты темы для записи в журнал.**

В результате реализации данной подпрограммы первоклассники освоят следующие ИКТ-технологии:

1. Фиксация звуковой и видеоинформации
2. Управление экраном компьютера, его файловой системой, открытие и сохранение собственных информационных объектов
3. Первоначальное знакомство с графическим редактором и создание компьютерных рисунков
4. Цифровая фиксация наблюдений и всего вокруг происходящего
5. Создание цифровых коллекций, альбомов

Рабочая программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся в рамках учебных предметов (2 класс)

Пояснительная записка

Во 2 классе продолжается знакомство учащихся с большинством инструментов ИКТ деятельности для решения образовательных задач в начальной школе. Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов, описание практической деятельности по формированию ИКТ-компетентности учащихся выстраивается в соответствии с логикой их формирования внутри учебных предметов: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, математики, изобразительного искусства.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Образовательной программы школы, авторского пособия «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов, Е.Н.Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011. – Работаем по новым стандартам.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» непрерывная длительность просмотра изображений с доски или экрана отраженного свечения составляет 10-15 минут, работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – 15 мин., а также необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности и с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Авторами А.А.Силаевым Л.Ю. Кузнецовым и др. в письме «Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером» кафедры экологии человека и гигиены окружающей среды ГОУ ВПО «Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова Росздрава указано на то, что дети 3-7 лет должны находиться у экрана не более 15 минут в день. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Продолжительность учебной деятельности составляет 34 недели, в неделю допускается – не более 3-4 уроков с ИКТ, Задействовано во 2 классе 7 предметов: 102 : 7 = 14 проектов, на каждом уроке по 10 минут. Каждый проект рассчитан на 1-3 недели.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности во 2 классе (примерный вариант):

Проект № 1 «Техника безопасности при работе с ПК. Правила работы на ПК»						
1	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	3.	4.	1.	2.	5.	6.
	Повторение клавиатурного письма (Клавиатурный тренажер)	Передача информации на ПК с помощью букв (Напечатать имена любимых героев прочитанных летом книг)	Назначение ПК. Техника безопасности при работе с ПК	Правила работы на ПК (Включение и выключение)	Передача информации на ПК с помощью цифр. (Математический тренажер)	Знакомство с правилами жизни людей в мире информации (Избирательность в потреблении информации)
ИКТ-компетентность	1. Повторение о назначении компьютера (Познавательные УУД) 2. Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы с ПК (Познавательные УУД) 3. Знакомство с правилами жизни людей с в мире информации (Личностные УУД) 4. Передача информации с помощью букв и цифр (Познавательные УУД)					

Проект № 2 «Знакомство с устройствами для фиксации (записи) информации»						
2	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Знакомство с диктофоном (Назначение устройства, включение и выключение)	Знакомство с микрофоном и наушниками (Назначение устройства, включение и выключение)	Знакомство с видеокамерой (Назначение устройства, включение и выключение)	Знакомство с цифровым фотоаппаратом (Назначение устройства, включение и выключение)	Знакомство с документкамерой или интерактивным планшетом (Назначение устройства, включение и выключение)	Знакомство со сканером (Назначение устройства, включение и выключение)
ИКТ-компетентность	1. Знакомство с устройствами для фиксации (записи) информации (Познавательные УУД) 2. Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы с ПК и другими средствами ИКТ (Познавательные УУД) 3. Формирование представлений о возможности фиксации информации и сохранение ее во времени (Познавательные УУД) 4. Приобретение первых технических навыков при работе с устройствами для фиксации информации (Познавательные УУД) 5. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации (Личностные УУД) 6. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)					

	7. Использование результатов действия для выполнения оценки выполненного действия и его коррекции (Регулятивные УУД) 8. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД)

Проект № 3 «Знакомство с технологией фиксации (записи) информации»

3	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Возможности работы с диктофоном (Понятие текстовой информации. Запись звука, микро-рассказа, микро-интервью)	Возможности работы с микрофоном и наушниками (Понятие знаковой информации. Расположение микрофона, размер громкости речи при использовании изолирующих наушников. Запись)	Возможности работы с видеокамерой (Понятие видеоинформации. Выбор вида для съемки, съемка, возможные варианты объектов съемки)	Возможности работы с цифровым фотоаппаратом (Понятие о цифровых фотографиях. Выбор вида для съемки, возможные варианты объектов съемки)	Возможности работы с документкамерой или интерактивным планшетом (Возмохности демонстрации информации. Размещение объекта, отражение изображения на ПК)	Возможности работы со сканером (Возможности фиксации информации. Размещение объектов сканирования. Операции при простейшем сканировании объекта)

ИКТ-компетентность	1. Формирование представлений о качестве, об отборе и цели фиксации информации (Познавательные УУД) 2. Выполнение простых заданий по фиксации (записи) информации в простейших ситуациях (Познавательные УУД) 3. Формирование базовых представлений о различных видах информации (Познавательные УУД) 4. Фиксация результатов, умение видеть и исправлять ошибки (Регулятивные УУД) 5. Приобретение первых технических навыков фиксации информации цифровых образов реальности с помощью средств ИКТ (Коммуникативные УУД) 6. Уважение к информации о частной жизни (Личностные УУД)

Проект № 4 «Знакомство с технологией извлечения записанной информации»

4	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Извлечение информации записанной с помощью диктофона	Извлечение информации записанной с помощью микрофона	Извлечение информации записанной с помощью видеокамеры	Извлечение информации записанной с помощью цифрового фотоаппарата	Извлечение информации записанной с помощью документкамеры или интерактивного планшета	Извлечение информации записанной с помощью сканера

- Извлечение хранящейся в устройстве ПК видимой и слышимой информации для формирования базовых представлений деятельности
- Демонстрация детьми того, как они уме[illegible] на устройствах, подключенных к ПК, из[illegible]кать информацию: выбор объекта, просмотр

	информации					
ИКТ-компетентность	1. Формирование базовых представлений о возможности воспроизведения зафиксированной информации (познавательные УУД) 2. Формирование первых навыков последовательного просмотра (прослушивания) и открывания объекта (Познавательные УУД) 3. Знакомство с принципами работы различными средствами ИКТ (Познавательные УУД) 4. Фиксация результатов образовательной деятельности (Регулятивные УУД) 5. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД) 6. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)					
Проект № 5 «Знакомство с технологией переноса и прямого ввода информации в ПК»						
5	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Перенос и прямой ввод информации в ПК с диктофона	Перенос и прямой ввод информации в ПК с использованием микрофона с наушниками	Перенос и прямой ввод информации в ПК с видеокамеры	Перенос и прямой ввод информации в ПК с цифрового фотоаппарата	Перенос и прямой ввод информации в ПК с документкамеры или интерактивного планшета	Перенос и прямой ввод информации в ПК со сканера
	• Самостоятельная деятельность обучающихся по подключению устройств • Прямой ввод в личное пространство информации с устройства, подключенного к ПК • Перенос и прямой ввод информации в процессе выполнения творческих заданий					
ИКТ-компетентность	1. Формирование базовых представлений об универсальности ПК как информационного устройства (Познавательные УУД) 2. Формирование базовых представлений о вводе информации (Познавательные УУД) 3. Приобретение простейших технологических навыков по подключению устройств и переносу файлов (Познавательные УУД) 4. Фиксация результатов образовательной деятельности, умение видеть и исправлять ошибки (Регулятивные УУД) 5. Формирование собственного информационного пространства (Личностные УУД) 4. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)					
Проект № 6. Коллективный проект «Загадки»						
6	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	5.	4.	6.	3.
	Запись собственной устной речи в виде звукового файла (Проба пера. Создание загадок и	Получение оптимального по содержанию и техническому качеству результата звукозаписи (Запись загадки на ПК	Видеофиксация для решения учебной и творческой задачи (Видеосъемка сюжета загадки)	Определение роли и места иллюстративного ряда (Создан	Создание компьютерного альбома (Определение количества страниц	Создание иллюстраций как информационных объектов (Подбор и

	запись рабочих материалов на диктофон)	виде звукового файла с использованием микрофона и наушников. Анализ декламации с т.зр. правильности и выразительности)		иллюстративного ряда с использованием цифрового фотоаппарата)	альбома загадок и их оформление. Просмотр и обсуждение готового проекта)	сканирование иллюстраций к загадкам)
ИКТ-компетентность	1. Формирование умения записывать и прослушивать собственный голос для использования в учебной задаче (Познавательные УУД) 2. Формирование умения использовать цифровые фото и видеофиксации для учебных и творческих задач (Познавательные УУД) 3. Формирование умения разместить свою работу в информационной среде для презентации (Познавательные УУД)					
Проект № 7. Организация системы папок для хранения собственной информации в ПК						
7	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	2.	1.	3.	6.	4.	5.
	Имя папки. Ввод имени папки с клавиатуры, переименование.	Папка-объект на ПК. Создание папки.	Перемещение папок. Работа со внешними накопителями.	Удаление папок и их восстановление.	Древовидная структура папок. Папка верхнего уровня.	Нахождение нужной папки через проводник.
ИКТ-компетентность	1. Создание цифрового портфолио учебных достижений (Регулятивные УУД) 2. Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащихся (Познавательные УУД) 3. Критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия (Личностные УУД) 4. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)					
Проект № 8. Коллективный проект «Пословицы»						
8	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	5.	4.	6.	3.
	Запись собственной устной речи в виде звукового файла (Выбор и запись пословиц на диктофон)	Получение оптимального по содержанию и техническому качеству результата звукозаписи (Запись пословицы на ПК в виде звукового файла с использованием микрофона и наушников. Анализ декламации с т.зр. правильности и выразительности)	Видеофиксация для решения учебной и творческой задачи (Видеосъемка сюжета пословицы)	Определение роли и места иллюстративного ряда (Создание иллюстративного ряда с использованием цифрового фотоаппарата)	Создание компьютерного альбома (определение количества страниц альбома пословиц и их оформление. Просмотр и обсуждение готового проекта)	Создание иллюстраций как информационных объектов (Подбор и сканирование иллюстраций к пословицам)

ИКТ-компетентность	1. Формирование умения записывать и прослушивать собственный голос для использования в учебной задаче (Познавательные УУД) 2. Формирование умения использовать цифровые фото и видеофиксации для учебных и творческих задач (Познавательные УУД) 3. Формирование умения разместить свою работу в информационной среде для презентации (Познавательные УУД)

Проект № 9. Индивидуальный проект «Моя любимая игрушка»

9	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	5.	4.	6.	3.
	Запись собственной устной речи в виде звукового файла (Проба пера. Создание рассказа и запись рабочих материалов на диктофон)	Получение оптимального по содержанию и техническому качеству результата звукозаписи (Запись рассказа на ПК в виде звукового файла с использованием микрофона и наушников. Анализ декламации с т.зр. правильности и выразительности)	Видеофиксация для решения учебной и творческой задачи (Видеосъемка сюжета рассказа)	Определение роли и места иллюстративного ряда (Создание иллюстративного ряда с использованием цифрового фотоаппарата)	Создание компьютерного альбома (Определение количества страниц альбома рассказов и их оформление. Просмотр и обсуждение готового проекта)	Создание иллюстраций как информационных объектов (Подбор и сканирование иллюстраций к рассказам)

ИКТ-компетентность	1. Формирование умения записывать и прослушивать собственный голос для использования в учебной задаче (Познавательные УУД) 2. Формирование умения использовать цифровые фото и видеофиксации для учебных и творческих задач (Познавательные УУД) 3. Формирование умения разместить свою работу в информационной среде для презентации (Познавательные УУД)

Проект № 10, № 11. Проект «Пластилиновая сказка»

10 11	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	5.	4.	2.	6.	3.
	Первоначальный опыт работы со звуковыми файлами (Работа с текстом сказки и придумывание реплик для героев в соответствии с	Первоначальный опыт работы с аудиофрагментами (Наложение музыкального сопровождения и дикторского текста)	Первоначальный опыт работы с видеофрагментами (Один учащийся выполняет роль оператора, занимает место у видеокамеры, остальные осуществляют	Создание информационных объектов мультипликации (Лепка персонажей из пластилина и установка их на площадке для	Анализ и редактирование видеоряда (Просмотр отснятого материала, удаление лишних кадров)	Создание информационных объектов мультипликации (Изготовление декораций и установка их на площадке для

	общим сюжетом)		действие в кадре, переставляя героев в декорации в соответствии с задуманным сюжетом)	съемки)		съемки)
ИКТ-компетентность	1. Критическое отношение к информации, избирательность ее восприятия (Личностные УУД) 2. Оценка условий, хода и результатов действий выполняемых в информационной среде (Регулятивные УУД) 3. Выступление с аудиовизуальной поддержкой (Коммуникативные УУД) 4. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами (Познавательные УУД) 5. Создание натурной мультипликации с использованием инструментов ИКТ: комиьютера, сканера, микрофона и видеокамеры (Познавательные УУД)					
Проект № 12. Проект «Исследование воды» (изучение воды как вещества, обладающего определенными свойствами)						
12	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	2.	1.	4.	3.	5.	6.
	Фиксация текстовой информации с использованием инструментов ИКТ (Фиксация текстовой информации: свойства, описание опыта в электронной таблице)	Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в т.ч. в Интернете (Подбор материалов для опытов в готовых ЦОРах сети Интернет)	Планирование и осуществление несложных наблюдений с помощью ИКТ (Изучение свойств воды через анализ наличия у нее тех или иных свойств присущих веществам)	Фиксация фото- и видеоинформации с использованием инструментов ИКТ (Видеокамера подсоединяется к проектору для проецирования хода опытов с водой на большом экране для привлечения учащихся к обсуждению)	Создание информационных моделей и графических работ (Фиксация результатов опытов в виде таблицы, где наличие свойства отмечается знаком «+», а его отсутствие знаком «-»)	Создание графических работ с использованием инструментов ИКТ (Изображение расположения молекул воды в разных состояниях в графическом редакторе через операцию «Копирование»)
ИКТ-компетентность	1. Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД) 2. Оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде (Регулятивные УУД) 3. Фиксация хода коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД) 4. Планирование и осуществление несложных наблюдений с использованием инструментов ИКТ (Познавательные УУД) 5. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в т.ч. в Интернете (Познавательные УУД) 6. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях (Познавательные УУД)					

Проект № 13. Проект «Глоссарий»						
13	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	1.	2.	6.	4.	3.	5.
	Освоение лексики и орфографии родного языка средствами ИКТ (Упорядочивание словарных слов с изучаемыми орфограммами)	Запись звуковых файлов для электронного глоссария (Толковый словарь)	Создание и редактирование электронного глоссария	Вставка звуковых файлов в электронный глоссарий (Запись звуковых пояснений для электронного глоссария)	Создание собственного информационного пространства, связанного с изучением новых слов (Словарь математических терминов)	Вставка графических файлов в электронный глоссарий (Сканирование иллюстраций для словарей)
ИКТ-компетентность	1. Критическое отношение и избирательность информации (Личностные УУД) 2. Фиксация информации об окружающем мире и образовательном процессе с использованием средств ИКТ (Познавательные УУД) 3. Фиксация хода личной коммуникации (Коммуникативные УУД) 4. Создание электронного глоссария (Познавательные УУД)					

Проект № 14 «Летнее чтение»						
14	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Окружающий мир***	***Технология***	***Математика***	***ИЗО***
Дата	4.	2.	1.	5.	3.	6.
	Клавиатурное письмо (Запись в таблицу автора и названия произведений)	Фиксация информации средствами ИКТ (Дать первоначальное представление о значении книги в жизни современного человека, окруженного компьютерами. Кого можно назвать хорошим читателем?)	Фиксация информации средствами ИКТ (Согласны ли вы с высказыванием «Книги — мои друзья»)	Клавиатурное письмо (Запись в таблицу автора и названия произведений)	Табличное представление информации средствами ИКТ (Таблица для фиксации летнего чтения)	Представление информации средствами ИКТ (Таблица для фиксации летнего чтения)
ИКТ-компетентность	1. Использование возможности доступной компьютерной среды (Познавательные УУД) 2. Создание информационных объектов (Познавательные УУД) 3. Овладение приёмами сбора и предоставления информации (Познавательные УУД) 4. Овладение различными способами создания и передачи сообщений (Познавательные УУД)					

- **Подчёркнуты темы для записи в журнал.**

В результате реализации данной подпрограммы второклассники освоят следующие ИКТ-технологии:

1. Фиксация звуковой и видеоинформации
2. Управление экраном компьютера, его файловой системой, открытие и сохранение собственных информационных объектов
3. Первоначальное знакомство с графическим редактором и создание компьютерных рисунков
4. Цифровая фиксация наблюдений и всего вокруг происходящего
5. Создание цифровых коллекций, альбомов