**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя: Назарова Ирина Владимировна**

**Место работы: МОУ Отрадновская сош**

**Предмет:** история

**УМК:** Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2014 – 303 с.

**Тема урока:** «древнейшие люди»

**Класс:** 5

**Методическое обоснование.**

**Краткое содержание:** расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.

**Цель урока:** создать условия для субъективной активной деятельности обучающегося на уроке.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** учащиеся смогут осмыслить социальный опыт предшествующих поколений, высказать собственное мнение о роли труда в жизни древнего человека и человека современного, сравнить отношение к природе в древности и в наши дни;
* **Метапредметные:** учащиеся смогут приводить не менее 3-х примеров отличий древнейших людей от животных, сформулировать аргументы по проблеме, высказать собственное мнение;
* **Предметные:** учащиеся смогут назвать время появления на Земле древнейших людей, дать определение понятиям *охота, собирательство, человеческое стадо*, смогут найти и показать на карте прародину человечества, соотносить орудия труда и занятия древнейших людей, назвать не менее 3-х значений овладения огнём.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал: контурные карты (*Приложение 1*), задания по теме «Древнейшие люди» (*Приложение 2*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Формы и методы работы** | **Формируемые УУД** |
|  |
| 1. Актуализация имеющихся знаний  **Цель:** закрепление и углубление знаний по предмету  **СООП:** смотивировать самого себя (учащегося) реализация своих смыслов | ***Организует проверку домашнего задания***  **Задание классу:** составьте вопросы к предложенным понятиям (*история, исторический источник, Всемирная история, история Древнего мира*), задайте их одноклассникам и выслушайте ответ.  **Задание классу:** назовите понятие, которое характеризует всех, изображённых на слайде. **Слайд 1**  **??** Как назвать людей, которые жили до древних людей?  Вот о них мы и будем сегодня говорить: **сформулируйте тему урока. Слайд 2** | **Индивидуальная работа обучающихся по формулировке вопросов. Коллективное обсуждение ответов в группах.**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  люди;  старые люди;  древний;  **древнейшие люди.**  **Формулировка темы:** «Древнейшие люди». | **Самостоятельная работа**  **Работа в группе мозговой штурм** | **Познавательные**  *анализ* объектов с целью выделения признаков  самостоятельное *выделение и формулирование* учебной проблемы  *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов  *построение логической цепи* рассуждений  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*  **Личностные**  *умение* доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми |
| 2. Постановка учебных задач  **Цель:** создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной задачи  **СООП:** собственная постановка цели | ***Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.***  Итак, мы вспомнили, что с помощью исторических источников учёные получают научную информацию о жизни людей в далёком прошлом. Но как быть, если не осталось ни памятников архитектуры, ни письменных свидетельств, если события, которые мы исследуем отделены от нас миллионами лет?  **Задание классу:** рассмотрите иллюстрацию на слайде, кто перед вами?  **??** Какой вопрос возникает?  **Слайд 3**  ***Фиксирует задачу на доске***  **Доска** | **Ожидаемый ответ обучающихся:**  ***животное:*** шерсть, грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперёд челюсти, уходящий назад лоб, над глазами валик; ***человек:*** в руках орудие труда?  **Обучающиеся формулируют учебную задачу:**  **В чём отличие древнейших людей от**  **животных?** | **Фронтальная беседа** | **Познавательные**  *анализ* объектов с целью выделения признаков  самостоятельное *выделение и формулирование* учебной проблемы  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*  **Регулятивные**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и еще неизвестного  **Личностные**  самоопределение себя как представителя человечества как вида |
| 3. Совместное исследование проблемы.  **Цель:** поиск решения учебной задачи.  **СООП:** формирование собственного видения решения проблемы урока | ***Организует устный коллективный анализ учебной задачи.***  **??** Предложите ваши варианты решения учебной задачи.  **??** Достаточно ли имеющихся у вас знаний для решения поставленной проблемы?  **??** Для чего нам знать об этом? | **Обучающиеся предлагают варианты решения учебной задачи, приходят к выводу о недостаточности имеющихся знаний**  **1-й путь:** найти материал в учебнике  **2-й путь:** задать вопрос учителю  **3-й путь:** найти материал в интернете  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  необходимо знать истоки, чтобы лучше понять себя. | **Работа в группах** | **Познавательные**  *рефлексия* способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* **Регулятивные**  оценка – выделение и осознание учащимся того,    что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **Личностные**  действие смыслообразования т.е. понимание того, ради чего осуществляется учебная деятельность |
| 4. Моделирование  **Цель:** фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.  **СООП:** формирование модели нового знания, создание плана деятельности | ***Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение плана деятельности.***  **??** Какой план действий мы должны с вами составить, чтобы в конце нашего урока мы имели полное представление о древнейших людях?  ***Фиксирует план на доске***  **Слайд 3** | **Обучающиеся, работая в группах, с последующим обсуждением формулируют план решения проблемы:**  1. Где и когда появились древнейшие люди?  2. Как выглядели?  3. Чем занимались?  4.Как строились отношения между древнейшими людьми?  5. Чего достигли?  (листы А; фломастеры) | **Самост.работа в группах**  **Запись на доске (после обсуждения)** | **Познавательные:**  самостоятельное *создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:**  постановка вопросов – инициативное *сотрудничество в поиске информации*  **Регулятивные:**  целеполагание на основе соотнесения известного и ещё неизвестного  **Личностные:**  самоопределение себя как представителя человечества как вида |
| 5. Формирование новых знаний и умений  **Цель:** формирование новых знаний и умений.  **СООП:** самостоятельный поиск, подкрепление модели нового знания конкретными примерами | ***Организует учебное исследование для решения учебной задачи.***  (1)  Согласно научным данным ***люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.*** Они произошли от обезьян (но не от тех, которые в наше время обитают в южных лесах, а от давно вымерших обезьян, кости которых находят в земле).  **??** Какие ещё версии происхождения человека вы знаете?  **??** Какие выводы из данного факта можно сделать? **Слайд 4**.  **Задание классу:** определите по карте учебника и отметьте на контурной карте территорию расселения древнейших людей.  **??** Где располагалась прародина древнейших людей?  Сообщает, что в дальнейшем древнейшие люди освоили север материка  **??** Почему именно Африка стала местом появления и обитания древнейших людей?  (2)    Древнейшие люди очень отличались от современных и ещё сильно напоминали животных. Они были покрыты шерстью, имели грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперёд челюсти, уходящий назад лоб, над глазами валик. Походка у них была не вполне прямая, прыгающая, вначале они не умели говорить, только криками устрашали хищников, предупреждали об опасности, звали на помощь. Мозг у них был меньше, чем у современного человека, но больше, чем у животных.  Но всё-таки это были люди! Главное отличие заключалось в том, что ***они умели изготавливать орудия труда***.  (3)  **Задание классу:** на основе текста учебника и иллюстраций расскажите о том, какими орудиями труда пользовались древнейшие люди.  **Задание классу:** какие орудия изображены на слайде? **Слайд 5**  **??** Предположите, каким образом изготовлено рубило?  **??** Откуда учёные знают, как выглядели древнейшие орудия труда? Оцените возможные варианты решения проблемы.  Обезьяна тоже может использовать камень, чтобы, к примеру, расколоть орех, но только человек может с помощью этого камня заострить палку, обтесать дубину.    **Т. обр. умение изготовлять орудия труда явилось главным отличием древнейших людей от животных**. **Слайд 6**  **??** Какая главная проблема стояла перед древнейшими людьми?  **Задание классу:** по рисунку определите, как люди добывали себе пищу.    Ещё одним важным занятием древнейших людей была ***охота***.  ***Охота и собирательство – древнейшие занятия людей.* Слайд 7**  **Задание классу:** на основе рисунка выясните, как охотились древнейшие люди. **Слайд 8**  Учитель дополняет: забивали слабых, отбившихся от стада животных.  **??** Гарантировала ли охота постоянную добычу?  **??** Какие выводы можно сделать из этого факта?  **Человеческое стадо –** древнейший коллектив людей, ведущих совместный труд по добыванию пищи.  В человеческом стаде, как и у животных, был вожак. Стадо насчитывало несколько десятков людей разного возраста. Связи между ними были непрочными, семей не было, дети воспитывались сообща. Стада часто распадались и практически не были связаны друг с другом. Единственное, что объединяло людей в стаде – это совместный труд по добыванию пищи. **Слайд 9**  Много опасностей подстерегало человеческие стада: дикие звери, наводнения, пожары. Самым большим страхом первобытного человека был огонь. Но человек смог покорить его!  **??** Как, по-вашему, человек смог овладеть огнём?  **Слайд 10**  **??** Каково было **значение овладения огнём**?    Велик был страх древних людей перед огнём, но ещё большим был страх потерять его!  **Задание классу:** прочтите отрывок из повести Ж. Рони Старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.  «*…В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках… Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота… И вот теперь он мёртв!.. Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель…*»  **Вопросы:**  **1.** Как сохраняли огонь первобытные люди?  **2.** Почему потеря огня считалась большим несчастьем? **Слайд 11** | **Обучающиеся фиксируют дату в тетрадях**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  Божественное творение, вмешательство инопланетян. **Вывод:** вопрос о происхождении человека до сих пор остаётся открытым.  **Обучающиеся работают с картой учебника на с.9 и контурными картами**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  ***прародина древнейших людей располагалась в Восточной и Юго-Восточной Африке* (обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях)**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  люди в те далёкие времена могли жить только в тёплых местах с богатой и разнообразной растительностью и животным миром  **Обучающиеся работают с учебником (§1 п.2, рис. на с. 12, 13)**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  заострённый камень, дубины, палки-копалки, каменные рубила  **Обучающиеся работают с иллюстрацией на слайде, называя изображённые орудия труда (зарисовка орудий труда в тетр.)**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  с помощью обработки граней заострённым камнем  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  раскопки? – да; рисунки? – нет, т.к. не умели рисовать; кроме того, можно ли найти при раскопках дубины? – нет, т.к. дерево гниёт; откуда же тогда?.. – *данные этнографии*  **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**  **Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  выжить: добывание пропитания и защита от нападений  **Обучающиеся работают с учебником (§1 рис. на с. 10)**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  ***собирали*** то, что даёт природа – съедобные коренья, улитки, плоды и ягоды, дикорастущие злаки (ячмень, пшеница), рыбу, яйца птиц  **Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  отбирали добычу у хищников  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  гарантий нет, поэтому охота и собирательство одинаково важны. А ещё - ***человек не мог выжить в одиночку!* (обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях)**  **Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  «ветка после пожара»  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  ~ тепло и свет;  ~ отпугивает животных;  ~ пища вкуснее и питательнее  **(обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях)**  **Обучающиеся работают с отрывком из художественного произведения, отвечают на поставленные вопросы**  **Ожидаемые ответы обучающихся:**   1. «…*поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота…»* 2. *«…уламры … поняли, что их потомству угрожает гибель…*» | **Запись**  **Работа в группах**  **Индивидуальная работа**  **Учебник: с.9**  **§1 п.2, рис. на с. 12, 13**  **Инд. форма с/р**  **Беседа**  **Беседа**  **Учебник: рис. на с.10**  **Инд. работа с истор. информацией**  **Беседа**  **Запись**  **Запись** | **Познавательные:**  *извлечение* необходимой *информации* из монологической речи;  *показывать* на карте места расселения древнейших людей;  *рассказывать* об условиях жизни первобытных людей;  свободная *ориентация и восприятие текстов* и *изобразительного материала;*  *выдвижение гипотез* и их обоснование;  *построение* логической цепи *рассуждений;*  *извлечение* необходимой *информации* из разных исторических источников;  *установление причинно-следственных* связей;  *извлечение* необходимой *информации* из художественного текста;  **Коммуникативные:**  умение *слушать и вступать в диалог;*  умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*  умение участвовать в *коллективном обсуждении* проблем  **Регулятивные:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него  **Личностные:**  жизненное самоопределение;  формирование представлений о ценности труда;  формирование представлений о ценности человеческой жизни;  формирование представлений о *ценностях коллективизма* |
| 6. Переход к этапу решения частных задач.  **Цель:** первичный контроль за усвоением знаний и умений.  **СООП:** контроль цикла деятельности с позиций достижения цели | ***Диагностическая работа, оценивает выполнение каждой операции.***  **Задание классу:** составьте кластер «Отличия древнейших людей от животных»  ***Фиксирует предложения учащихся на доске, организует самопроверку обучающимися полученных результатов***  **Доска** | **Обучающиеся коллективно составляют кластер, затем сверяют полученный результат с представленным на слайде** | **Беседа** | **Познавательные:**  моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в графическую модель;  умение *структурировать* знания  **Коммуникативные:**  *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:**  контроль, самоконтроль**,**  коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  **Личностные:**  *ориентация* в социальных ролях и межличностных отношениях |
| 7. Применение имеющихся знаний для решения частных задач.  **Цель:** закрепление и углубление знаний  **СООП:** анализ соответствия целям деятельности и оценивание смысла деятельности | ***Организует самостоятельную практическую работу.***  **Задание классу:** заполните таблицу и установите соответствие между орудиями труда и занятиями древнейших людей  **??** Чем древнейшие люди отличались от людей нашего времени? Могли бы мы чему-то у них научиться? | **Обучающиеся работают в группах, заполняют таблицу**  **Ожидаемый ответ обучающихся:**   |  |  | | --- | --- | | **Орудия труда** | **Занятия** | | 1.Заострённый камень  2. Палка-копалка  3. Дубина  4. Рубило | А.Охота  Б.Собирательство  В. Изготовление орудий труда |   **Ответ:** 1В, 2Б, 3А, 4В.  **Ожидаемый ответ обучающихся:**  науке выживания в условиях дикой природы, умению чувствовать природу, не навредить природе – не брать «лишнего». | **Группы**  **Форма работы с карточками**  **Беседа** | **Познавательные:**  *выбор* наиболее *эффективных способов решения* задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные:**  инициативное *сотрудничество* в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:**  коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  **Личностные:**  *ориентация* в социальных ролях и межличностных отношениях;  формирование представлений о *ценности бережного отношения к природе* |
| 8. Контроль на этапе окончания учебной темы.  **Цель:** контроль. | ***Диагностическая работа: контрольно-оценивающая деятельность.***  **Тестирование**  **1. Следы древнейших людей, живших более 2млн. лет назад, были обнаружены археологами в:**  1. Восточной Африке  2. Западной Европе  3. Южной Австралии  **2**. **Главное отличие людей от животных - это:**  1. умение охотиться на животных;  2. отсутствие шерсти;  3. умение изготовлять орудия труда.  **3. Для облика древнейшего человека не характерно:**  1. руки, свисающие до колен  2. прыгающая походка  3. прямая походка  **4. Первое орудие труда первобытного человека:**  1. мотыга  2. заостренный камень  3. плуг  **5. Одним из достижений древнейших людей стало:**  1. овладение огнём  2. появление письменности  3. умение охотиться | **Обучающиеся выполняют тестирование с последующей проверкой в парах**  **1** – 1  **2** – 3  **3** – 3  **4** – 2  **5** – 1 | **Проверка в парах** | **Познавательные:**  *анализ* объектов с целью выделения существенных признаков;  *построение* логической цепи рассуждений  **Регулятивные:**  коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта  оценка – выделение и осознание учащимся того,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  **Личностные:**  *ориентация* в социальных ролях и межличностных отношениях |
| 9. Инструктаж домашнего задания **Цель:** постановка учебных задач. | ***Создание условий для дальнейшего углубления и систематизации знаний.* Слайд 12**  **Домашнее задание:**   * Поработайте с вопросами и заданиями к §1 * Докажите, что труд развивал и сплачивал первобытных людей. | **Обучающиеся записывают домашнее задание.** |  | **Познавательные:**  *извлечение* необходимой *информации* из монологической речи  **Коммуникативные:**  умение *слушать.* |
| 10. Рефлексия.  **Цель:** создание условий для осмысления обучающимися своих действий | ***Создаёт условия для осмысления ребенком своих действий.***  **Задание классу:** заполнить лист самооценки | **Обучающиеся рефлексируют, оценивают свою работу на уроке.**  1.На уроке я работал……..потому что……… 2.Своей работой на уроке я……… 3.Урок для меня показался……. 4.За урок я….. 5.Мое настроение…….. 6.Материал урока мне был……… |  | **Познавательные:**  *рефлексия* способов и условий действия,  *контроль и оценка процесса и результатов* деятельности **Регулятивные:**  оценка – выделение и осознание учащимся того,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  **Личностные:** формирование *навыков самооценки* |