**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя: Назарова Ирина Владимировна**

**Место работы: МОУ Отрадновская сош**

**Предмет:** история

**УМК:** Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2014 – 303 с.

**Тема урока:** «древнейшие люди»

**Класс:** 5

**Методическое обоснование.**

**Краткое содержание:** расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.

**Цель урока:** создать условия для субъективной активной деятельности обучающегося на уроке.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** учащиеся смогут осмыслить социальный опыт предшествующих поколений, высказать собственное мнение о роли труда в жизни древнего человека и человека современного, сравнить отношение к природе в древности и в наши дни;
* **Метапредметные:** учащиеся смогут приводить не менее 3-х примеров отличий древнейших людей от животных, сформулировать аргументы по проблеме, высказать собственное мнение;
* **Предметные:** учащиеся смогут назвать время появления на Земле древнейших людей, дать определение понятиям *охота, собирательство, человеческое стадо*, смогут найти и показать на карте прародину человечества, соотносить орудия труда и занятия древнейших людей, назвать не менее 3-х значений овладения огнём.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал: контурные карты (*Приложение 1*), задания по теме «Древнейшие люди» (*Приложение 2*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Формы и методы работы**  | **Формируемые УУД** |
|  |
| 1. Актуализация имеющихся знаний**Цель:** закрепление и углубление знаний по предмету**СООП:** смотивировать самого себя (учащегося) реализация своих смыслов | ***Организует проверку домашнего задания*****Задание классу:** составьте вопросы к предложенным понятиям (*история, исторический источник, Всемирная история, история Древнего мира*), задайте их одноклассникам и выслушайте ответ.**Задание классу:** назовите понятие, которое характеризует всех, изображённых на слайде. **Слайд 1****??** Как назвать людей, которые жили до древних людей?Вот о них мы и будем сегодня говорить: **сформулируйте тему урока. Слайд 2**  | **Индивидуальная работа обучающихся по формулировке вопросов. Коллективное обсуждение ответов в группах.** **Ожидаемый ответ обучающихся:**люди; старые люди; древний;**древнейшие люди.****Формулировка темы:** «Древнейшие люди». | **Самостоятельная работа****Работа в группе мозговой штурм** | **Познавательные***анализ* объектов с целью выделения признаков самостоятельное *выделение и формулирование* учебной проблемы*синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов*построение логической цепи* рассуждений**Коммуникативные**умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли***Личностные** *умение* доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми |
| 2. Постановка учебных задач**Цель:** создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной задачи**СООП:** собственная постановка цели | ***Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.*** Итак, мы вспомнили, что с помощью исторических источников учёные получают научную информацию о жизни людей в далёком прошлом. Но как быть, если не осталось ни памятников архитектуры, ни письменных свидетельств, если события, которые мы исследуем отделены от нас миллионами лет?**Задание классу:** рассмотрите иллюстрацию на слайде, кто перед вами?**??** Какой вопрос возникает?**Слайд 3** ***Фиксирует задачу на доске*****Доска** | **Ожидаемый ответ обучающихся:** ***животное:*** шерсть, грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперёд челюсти, уходящий назад лоб, над глазами валик; ***человек:*** в руках орудие труда?**Обучающиеся формулируют учебную задачу:****В чём отличие древнейших людей от****животных?** | **Фронтальная беседа**  | **Познавательные***анализ* объектов с целью выделения признаков самостоятельное *выделение и формулирование* учебной проблемы**Коммуникативные**умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли***Регулятивные**целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и еще неизвестного**Личностные** самоопределение себя как представителя человечества как вида |
| 3. Совместное исследование проблемы.**Цель:** поиск решения учебной задачи.**СООП:** формирование собственного видения решения проблемы урока | ***Организует устный коллективный анализ учебной задачи.*** **??** Предложите ваши варианты решения учебной задачи.**??** Достаточно ли имеющихся у вас знаний для решения поставленной проблемы?**??** Для чего нам знать об этом? | **Обучающиеся предлагают варианты решения учебной задачи, приходят к выводу о недостаточности имеющихся знаний****1-й путь:** найти материал в учебнике**2-й путь:** задать вопрос учителю**3-й путь:** найти материал в интернете**Ожидаемый ответ обучающихся:** необходимо знать истоки, чтобы лучше понять себя. | **Работа в группах** | **Познавательные***рефлексия* способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Коммуникативные**умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* **Регулятивные** оценка – выделение и осознание учащимся того,    что уже усвоено и что еще подлежит усвоению**Личностные** действие смыслообразования т.е. понимание того, ради чего осуществляется учебная деятельность |
| 4. Моделирование**Цель:** фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.**СООП:** формирование модели нового знания, создание плана деятельности | ***Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение плана деятельности.*** **??** Какой план действий мы должны с вами составить, чтобы в конце нашего урока мы имели полное представление о древнейших людях?***Фиксирует план на доске*** **Слайд 3** | **Обучающиеся, работая в группах, с последующим обсуждением формулируют план решения проблемы:**1. Где и когда появились древнейшие люди?2. Как выглядели?3. Чем занимались?4.Как строились отношения между древнейшими людьми?5. Чего достигли?(листы А; фломастеры) | **Самост.работа в группах** **Запись на доске (после обсуждения)**  | **Познавательные:**самостоятельное *создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное *сотрудничество в поиске информации***Регулятивные:** целеполагание на основе соотнесения известного и ещё неизвестного**Личностные:** самоопределение себя как представителя человечества как вида |
| 5. Формирование новых знаний и умений**Цель:** формирование новых знаний и умений.**СООП:** самостоятельный поиск, подкрепление модели нового знания конкретными примерами | ***Организует учебное исследование для решения учебной задачи.***(1) Согласно научным данным ***люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.*** Они произошли от обезьян (но не от тех, которые в наше время обитают в южных лесах, а от давно вымерших обезьян, кости которых находят в земле).**??** Какие ещё версии происхождения человека вы знаете?**??** Какие выводы из данного факта можно сделать? **Слайд 4**.**Задание классу:** определите по карте учебника и отметьте на контурной карте территорию расселения древнейших людей.**??** Где располагалась прародина древнейших людей? Сообщает, что в дальнейшем древнейшие люди освоили север материка**??** Почему именно Африка стала местом появления и обитания древнейших людей?(2)Древнейшие люди очень отличались от современных и ещё сильно напоминали животных. Они были покрыты шерстью, имели грубое лицо с широким приплюснутым носом, выступающие вперёд челюсти, уходящий назад лоб, над глазами валик. Походка у них была не вполне прямая, прыгающая, вначале они не умели говорить, только криками устрашали хищников, предупреждали об опасности, звали на помощь. Мозг у них был меньше, чем у современного человека, но больше, чем у животных.  Но всё-таки это были люди! Главное отличие заключалось в том, что ***они умели изготавливать орудия труда***.(3)**Задание классу:** на основе текста учебника и иллюстраций расскажите о том, какими орудиями труда пользовались древнейшие люди. **Задание классу:** какие орудия изображены на слайде? **Слайд 5****??** Предположите, каким образом изготовлено рубило?**??** Откуда учёные знают, как выглядели древнейшие орудия труда? Оцените возможные варианты решения проблемы.Обезьяна тоже может использовать камень, чтобы, к примеру, расколоть орех, но только человек может с помощью этого камня заострить палку, обтесать дубину.  **Т. обр. умение изготовлять орудия труда явилось главным отличием древнейших людей от животных**. **Слайд 6****??** Какая главная проблема стояла перед древнейшими людьми?**Задание классу:** по рисунку определите, как люди добывали себе пищу. Ещё одним важным занятием древнейших людей была ***охота***.***Охота и собирательство – древнейшие занятия людей.* Слайд 7****Задание классу:** на основе рисунка выясните, как охотились древнейшие люди. **Слайд 8** Учитель дополняет: забивали слабых, отбившихся от стада животных.**??** Гарантировала ли охота постоянную добычу?**??** Какие выводы можно сделать из этого факта?**Человеческое стадо –** древнейший коллектив людей, ведущих совместный труд по добыванию пищи. В человеческом стаде, как и у животных, был вожак. Стадо насчитывало несколько десятков людей разного возраста. Связи между ними были непрочными, семей не было, дети воспитывались сообща. Стада часто распадались и практически не были связаны друг с другом. Единственное, что объединяло людей в стаде – это совместный труд по добыванию пищи. **Слайд 9** Много опасностей подстерегало человеческие стада: дикие звери, наводнения, пожары. Самым большим страхом первобытного человека был огонь. Но человек смог покорить его!**??** Как, по-вашему, человек смог овладеть огнём?**Слайд 10****??** Каково было **значение овладения огнём**?   Велик был страх древних людей перед огнём, но ещё большим был страх потерять его! **Задание классу:** прочтите отрывок из повести Ж. Рони Старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.«*…В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках… Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота… И вот теперь он мёртв!.. Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель…*»**Вопросы:****1.** Как сохраняли огонь первобытные люди?**2.** Почему потеря огня считалась большим несчастьем? **Слайд 11** |  **Обучающиеся фиксируют дату в тетрадях****Ожидаемый ответ обучающихся:** Божественное творение, вмешательство инопланетян. **Вывод:** вопрос о происхождении человека до сих пор остаётся открытым.**Обучающиеся работают с картой учебника на с.9 и контурными картами****Ожидаемый ответ обучающихся:** ***прародина древнейших людей располагалась в Восточной и Юго-Восточной Африке* (обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях)****Ожидаемый ответ обучающихся:** люди в те далёкие времена могли жить только в тёплых местах с богатой и разнообразной растительностью и животным миром**Обучающиеся работают с учебником (§1 п.2, рис. на с. 12, 13)****Ожидаемый ответ обучающихся:** заострённый камень, дубины, палки-копалки, каменные рубила**Обучающиеся работают с иллюстрацией на слайде, называя изображённые орудия труда (зарисовка орудий труда в тетр.)****Ожидаемый ответ обучающихся:** с помощью обработки граней заострённым камнем**Ожидаемый ответ обучающихся:** раскопки? – да; рисунки? – нет, т.к. не умели рисовать; кроме того, можно ли найти при раскопках дубины? – нет, т.к. дерево гниёт; откуда же тогда?.. – *данные этнографии* **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА****Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях****Ожидаемый ответ обучающихся:** выжить: добывание пропитания и защита от нападений**Обучающиеся работают с учебником (§1 рис. на с. 10)****Ожидаемый ответ обучающихся:** ***собирали*** то, что даёт природа – съедобные коренья, улитки, плоды и ягоды, дикорастущие злаки (ячмень, пшеница), рыбу, яйца птиц**Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях****Ожидаемый ответ обучающихся:** отбирали добычу у хищников**Ожидаемый ответ обучающихся:** гарантий нет, поэтому охота и собирательство одинаково важны. А ещё - ***человек не мог выжить в одиночку!* (обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях)****Обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях****Ожидаемый ответ обучающихся:** «ветка после пожара»**Ожидаемый ответ обучающихся:** ~ тепло и свет; ~ отпугивает животных; ~ пища вкуснее и питательнее**(обучающиеся фиксируют информацию в тетрадях)****Обучающиеся работают с отрывком из художественного произведения, отвечают на поставленные вопросы****Ожидаемые ответы обучающихся:**1. «…*поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота…»*
2. *«…уламры … поняли, что их потомству угрожает гибель…*»
 | **Запись** **Работа в группах****Индивидуальная работа****Учебник: с.9** **§1 п.2, рис. на с. 12, 13** **Инд. форма с/р****Беседа****Беседа****Учебник: рис. на с.10** **Инд. работа с истор. информацией****Беседа** **Запись** **Запись**  | **Познавательные:***извлечение* необходимой *информации* из монологической речи;*показывать* на карте места расселения древнейших людей;*рассказывать* об условиях жизни первобытных людей;свободная *ориентация и восприятие текстов* и *изобразительного материала;**выдвижение гипотез* и их обоснование;*построение* логической цепи *рассуждений;**извлечение* необходимой *информации* из разных исторических источников;*установление причинно-следственных* связей;*извлечение* необходимой *информации* из художественного текста;**Коммуникативные:** умение *слушать и вступать в диалог;*умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*умение участвовать в *коллективном обсуждении* проблем**Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него**Личностные:** жизненное самоопределение;формирование представлений о ценности труда;формирование представлений о ценности человеческой жизни;формирование представлений о *ценностях коллективизма* |
| 6. Переход к этапу решения частных задач.**Цель:** первичный контроль за усвоением знаний и умений.**СООП:** контроль цикла деятельности с позиций достижения цели | ***Диагностическая работа, оценивает выполнение каждой операции.*****Задание классу:** составьте кластер «Отличия древнейших людей от животных» ***Фиксирует предложения учащихся на доске, организует самопроверку обучающимися полученных результатов*****Доска** | **Обучающиеся коллективно составляют кластер, затем сверяют полученный результат с представленным на слайде** | **Беседа** | **Познавательные:**моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в графическую модель;умение *структурировать* знания**Коммуникативные:***умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные:**контроль, самоконтроль**,**коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта**Личностные:***ориентация* в социальных ролях и межличностных отношениях |
| 7. Применение имеющихся знаний для решения частных задач.**Цель:** закрепление и углубление знаний**СООП:** анализ соответствия целям деятельности и оценивание смысла деятельности | ***Организует самостоятельную практическую работу.*****Задание классу:** заполните таблицу и установите соответствие между орудиями труда и занятиями древнейших людей**??** Чем древнейшие люди отличались от людей нашего времени? Могли бы мы чему-то у них научиться? | **Обучающиеся работают в группах, заполняют таблицу****Ожидаемый ответ обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орудия труда** | **Занятия**  |
| 1.Заострённый камень2. Палка-копалка3. Дубина4. Рубило  | А.ОхотаБ.СобирательствоВ. Изготовление орудий труда  |

**Ответ:** 1В, 2Б, 3А, 4В.**Ожидаемый ответ обучающихся:** науке выживания в условиях дикой природы, умению чувствовать природу, не навредить природе – не брать «лишнего». | **Группы** **Форма работы с карточками****Беседа**  | **Познавательные:***выбор* наиболее *эффективных способов решения* задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:**инициативное *сотрудничество* в поиске и сборе информации;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные:**коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта**Личностные:***ориентация* в социальных ролях и межличностных отношениях;формирование представлений о *ценности бережного отношения к природе* |
| 8. Контроль на этапе окончания учебной темы.**Цель:** контроль. | ***Диагностическая работа: контрольно-оценивающая деятельность.*****Тестирование** **1. Следы древнейших людей, живших более 2млн. лет назад, были обнаружены археологами в:** 1. Восточной Африке 2. Западной Европе  3. Южной Австралии**2**. **Главное отличие людей от животных - это:** 1. умение охотиться на животных; 2. отсутствие шерсти; 3. умение изготовлять орудия труда.**3. Для облика древнейшего человека не характерно:** 1. руки, свисающие до колен 2. прыгающая походка  3. прямая походка**4. Первое орудие труда первобытного человека:** 1. мотыга  2. заостренный камень  3. плуг**5. Одним из достижений древнейших людей стало:** 1. овладение огнём 2. появление письменности3. умение охотиться | **Обучающиеся выполняют тестирование с последующей проверкой в парах****1** – 1**2** – 3**3** – 3**4** – 2**5** – 1 | **Проверка в парах** | **Познавательные:***анализ* объектов с целью выделения существенных признаков;*построение* логической цепи рассуждений**Регулятивные:**коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продуктаоценка – выделение и осознание учащимся того,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения**Личностные:***ориентация* в социальных ролях и межличностных отношениях |
| 9. Инструктаж домашнего задания **Цель:** постановка учебных задач. | ***Создание условий для дальнейшего углубления и систематизации знаний.* Слайд 12****Домашнее задание:*** Поработайте с вопросами и заданиями к §1
* Докажите, что труд развивал и сплачивал первобытных людей.
 | **Обучающиеся записывают домашнее задание.** |  | **Познавательные:***извлечение* необходимой *информации* из монологической речи**Коммуникативные:**умение *слушать.* |
| 10. Рефлексия.**Цель:** создание условий для осмысления обучающимися своих действий | ***Создаёт условия для осмысления ребенком своих действий.*****Задание классу:** заполнить лист самооценки | **Обучающиеся рефлексируют, оценивают свою работу на уроке.**1.На уроке я работал……..потому что……… 2.Своей работой на уроке я……… 3.Урок для меня показался……. 4.За урок я….. 5.Мое настроение…….. 6.Материал урока мне был……… |  | **Познавательные:***рефлексия* способов и условий действия,  *контроль и оценка процесса и результатов* деятельности **Регулятивные:**оценка – выделение и осознание учащимся того,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения**Личностные:** формирование *навыков самооценки* |