

Второе занятие в «Школе молодого учителя» было посвящено технологии проблемного обучения. Был рассмотрен вопрос: как открывать знания с учениками.

Занятие началось с опросника «Я могу...». На этапе актуализации знаний вспомнили технологию деятельностного метода обучения, проверили домашнее задание. Каждый участник с воодушевлением и интересом рассказывал о своем деятельностном уроке. Вместе обсудили, что удалось и над чем еще нужно поработать.

Для того чтобы ввести участников в тему занятия, Калинина М.А. пригласила коллег на фрагмент урока, точнее, на два урока по новой для детей теме «Скобки». Один из них проблемный, другой – традиционный. Учителя были в роли учеников.

Нужно было определить, где какой урок, и привести аргументы. В конце обсуждения пришли к выводу, что проблемный урок обеспечивает творческое усвоение знаний.

Второй этап занятия был посвящен самому первому творческому звену проблемного урока - постановке учебной проблемы. Участники рассмотрели типы и приемы создания проблемной ситуации. Каждый прием был подкреплён примерами уроков по разным предметам.

Для удобства и лучшего запоминания все приемы были занесены в индивидуальные таблицы.

Марина Александровна обратила внимание участников на типичные для каждого предмета приемы создания проблемной ситуации.

На следующем этапе был рассмотрен вопрос выхода из проблемной ситуации. Здесь участники познакомились с побуждающим от проблемной ситуации диалогом. Продолжили заполнять свои таблицы. Все сказанное о побуждающем диалоге было проиллюстрировано живыми примерами.

Калинина М.А. поделилась опытом, как реагировать учителю на ошибочные ответы учеников, как действовать в разных ситуациях. Познакомила участников с подводящим к теме диалогом, приемами «яркого пятна» и «актуальности», объяснила их особенности, привела примеры.

В конце занятия снова вернулись к опроснику «Я могу...», отметили и обсудили, что уже достигнуто.

Каждый участник создал для себя развернутую таблицу, по которой можно легко спланировать на любом уроке проблемную ситуацию и выход из неё.

Учителя получили домашнее задание: спланировать фрагмент урока, где нужно создать проблемную ситуацию и продумать побуждающий диалог к проблеме или теме урока.