

На четвертом занятии рассматривался вопрос: «ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА РАЗНЫХ УРОКАХ». Как всегда, занятие началось с проверки домашнего задания. Каждый участник сделал самоанализ своего открытого урока. Обсуждение проведенных проблемных уроков прошло в доброжелательной обстановке. Каждый учитель получил удовлетворение от проделанной работы.

Введение в тему началось с осознания, что такое смысловое чтение, и как оно может быть связано с ТКМЧП. Участники получили краткий обзор по технологии критического мышления. Разобрали структуру урока.

Следующий этап был посвящен приемам обучения смысловому чтению на каждом этапе разных уроков.

Сначала подробно рассмотрели приемы работы на уроках окружающего мира и литературного чтения в начальной школе и на уроках географии, биологии, литературы в основной школе.

Затем изучили приемы работы на уроках русского языка, математики, физики.

Каждый прием рассматривался в практической деятельности. В процессе деловой игры весь изучаемый материал участники «примеряли» на себе. Обсуждались плюсы и минусы каждого приема. Обдумывали, как и когда лучше использовать тот или иной прием.

В процессе работы весь изучаемый материал оформлялся в виде таблицы. Таким образом, в конце занятия у каждого учителя был сформирован опорный конспект, которым удобно пользоваться при подготовке к урокам.

Рефлексия занятия прошла с использованием приема «Шесть шляп». Участники обобщили материал, выразили свое отношение к изучаемой теме, поделились своими эмоциями, проблемами и настроились на дальнейшую творческую работу.

Педагоги получили домашнее задание: выбрать несколько приёмов из каждого этапа урока и применить их на своих занятиях.