муниципальное общеобразовательное учреждение

Отрадновская средняя общеобразовательная школа

(дошкольные группы)

Согласовано: Утверждаю:

Методический совет от Зам директора по ДО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г**

Естественнонаучная направленность

**Дополнительная интегрированная общеразвивающая программа**

**по экологическому воспитанию «Эколенок»**

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ревякина Оксана Александровна,

Воспитатель

Углич

2018г

**Оглавление**

1.Пояснительная записка ……...…………………………………….…….3

2.Содержательный раздел…………………………………….……………7

3.Мониторинг образовательных результатов……………………………..8

4.Список информационных источников………………………….............18

**Целевой раздел**

*Пояснительная записка*

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей: повышения экологической культуры, обретения экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Решение данных задач возможно достичь в условиях местности, которая наиболее знакома детям (родной город, поселок, деревня). Дошкольникам необходимы знания на всех возрастных ступенях о мире природы, которая их окружает рядом, которую они могут наблюдать изо дня в день, могут потрогать и пощупать. Для формирования у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве необходим системный подход к воспитанию экологической культуры. Данный подход использован нами в разработке программы естественнонаучной направленности для дошкольников «Эколенок», которая построена на принципах взаимодействия с родителями и сотрудничества с социальными партнерами.

Вид программы: авторская, интегрированная

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до7 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям:

«Речевое развитие» -владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

«Социально-коммуникативное развитие»-усвоение норм и ценностей, принятых обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

«Познавательное развитие»- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, развитие воображения и творческой активности.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, эмоциональной восприимчивости, становление эстетического отношения к окружающему миру.

В процессе реализации Программы данные направления интегрируются в зависимости от замысла педагогов.

Рабочая программа разработана в соответствии с

Законом РФ «Об образовании»

СанПиН 2.4.1.3049-13

ООП по дошкольному образованию МОУ Отрадновской сош,

ФГОС ДО

**Цель:** формирование начальной экологической культуры, экологического сознания, экологической деятельности у дошкольников.

**Задачи**:

1. Способствовать формированию у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
2. Систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
3. Развивать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
4. Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к живой природе.
5. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.
6. Повысить компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.

Форма реализации: кружок.

Изложение материала рассчитано на один год и предполагает обобщение и систематизацию полученной дошкольниками информации по основам экологических знаний.

Режим реализации программы: в процессе совместной деятельности взрослых и детей.

Место реализации программы: дошкольные группы МОУ Отрадновская сош

Принципы организации образовательного процесса:

1. Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования.

3. Доступность – содержание программы и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

4. Наглядность –познание нового материала с привлечением наглядных пособий способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Дети имеют представление о географических особенностях их малой Родины.
2. Дети знают основные группы животных и растений округа, среды обитания.
3. Дети умеют сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
4. У детей развито эмоционально-положительное отношение к живой природе.
5. Дети осознают чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.
6. Родители работают в сотрудничестве с педагогом по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.

**Содержательный раздел.**

**Тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | Часы |
| Проектная деятельность | 26 |
| Экологический кинозал | 6 |
| Эколаборатория | 6 |
| Цикл занятий  «В гости к природе» | 10 |
| Экологические акции | 6 |
| Экологические развлечения | 6 |
| Творческие конкурсы | 8 |
| Итого | 68 |

**План реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Месяц | Ответственные |
| 1. | Разработка и реализация экологических проектов «Превращения веточки», «Вырастим лимон», «Птичкина столовая», «Огород на подоконнике» | сентябрь- май | Воспитатели, родители |
| 2 | Мозговой штурм «Можно ли лечиться без врача?» | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Экологический кинозал: «Серая шейка», «Высокая горка», «Это что за птица?» | октябрь | воспитатели |
| 4 | Эко-лаборатория «Где живет воздух?» | Воспитатели, родители |
| 5 | Цикл занятий «В гости к природе»: «Осенние изменения» | воспитатели |
| 6 | Акция «Поможем сохранить леса» - сбор макулатуры | ноябрь | Воспитатели, завхоз |
| 7 | Парад экологических плакатов | воспитатели |
| 8 | Разработка проекта «Экологическая тропа» | воспитатели |
| 9 | Экологический квест «Кто в лесу живет» | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 10 | Выставка творческих работ «Экоелочка» | декабрь | Воспитатели, родители |
| 11 | Цикл занятий «В гости к природе»: «Волшебница-зима» | воспитатели |
| 12 | Литературный вечер «Рассказы и сказки о природе» | Воспитатели, музык. руководитель |
| 13 | Фотовыставка «Эти забавные животные» | январь | Воспитатели, родители |
| 14 | Акция «Покормите птиц зимой» | Воспитатели, родители |
| 15 | Создание лепбуков «Птицы моего леса»  «Животные моего леса» | Воспитатели, родители |
| 16 | Развлечение «Путешествие в зимний лес» | февраль | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 17 | Экскурсия в зимний лес | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 18 | Подкормка птиц | воспитатели |
| 19 | Экологический кинозал:  «Оранжевое горлышко» «В лесной чаще»  «Чей хвост лучше» | март | воспитатели |
| 20 | КВН «Друзья природы» | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 21 | Эко-лаборатория «Превращения воды» | Воспитатели |
| 22 | Фотовыставка «Моя родная природа» | воспитатели |
| 23 | Выращивание рассады в «Огородах на окне» | апрель | воспитатели |
| 24 | Цикл занятий «В гости к природе»: «Весенние превращения» | воспитатели |
| 25 | Праздник воды | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 26 | Выставка рисунков «Берегите воду!» | май | воспитатели |
| 27 | Высаживание рассады | Воспитатели, завхоз |
| 28 | Эко-лаборатория «Зачем нужна почва?» | воспитатели |
| 29 | Выставка творческих работ «Цветы и бабочки» | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с родителями воспитанников** | | |
| 1 | Размещение информации по познавательному развитию детей в уголках для родителей, | В течение всего времени |
| 2 | Консультации с родителями:  «Наш чистый город»   «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня», «Воспитание в природе» | В течение всего времени |
| 3 | Сооружение кормушек, скворечников | Ноябрь-март |
| 4 | Участие в творческих конкурсах и выставках | В течение всего времени |
| 5 | Помощь в организации экскурсий | По необходимости |
| 6 | Участие родителей в пополнении развивающей среды по экологии, благоустройстве территории. | В течение всего времени |
| 7 | Мастер-классы «Вторая жизнь старым вещам», «Экоигры в семье», «Уютный дврик» | В течение всего времени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | | |
| 1 | Акция «Миска добра» | Волонтерское движение АНО «Добрые сердца» |
| 2 | Конкурс «Игрушки из бросового материала» | Отрадновский СКЦ |
| 3 | Выставка «Картины из мусорной корзины» | Отрадновский СКЦ |
| 4 | Знакомство с детской периодикой по экологии | Библиотека МОУ Отрадновской сош |
| 5 | Муниципальный конкурс «Уютный дом» | Дом детского творчества |
| 6 | Выставка плакатов «Сохраним родную планету» | Отрадновский СКЦ |
| 7 | Цикл экологических занятий | Станция юннатов |
| 8 | Встреча с интересными людьми «Профессия лесник» | Лесное хозяйство УМР |

**Методы обучения и воспитания:**

-словесный, наглядный и практический;

-репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский;

-проблемный;

-игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский.

**Педагогические технологии:**

-технология проблемного обучения;

-технология дистанционного обучения;

-технология исследовательской деятельности;

-технология проектной деятельности;

-технология игровой деятельности.

**Мониторинг образовательных результатов**

Цель мониторинга — определить динамику развития начальной экологической культуры, экологического сознания у дошкольников 6-7лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Показатели | Методы |
| Способствовать формированию у детей представлений о природных особенностях их малой Родины | Уровень сформированности представлений о природных особенностях малой Родины в соответствии с программными требованиями | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Наблюдение, беседа,  игра |
| Систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания. | Уровень соответствия знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания программным требованиям | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Наблюдение, беседа,  игра |
| Развивать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. | Уровень развития способности сосредотачивать внимание, наблюдать, анализировать | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Наблюдение, беседа,  игра |
| Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к живой природе. | Уровень развития положительного отношения к природе | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Индивидуальная беседа, наблюдение |
| Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам. | Уровень развития ответственности за состояние окружающей среды | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Беседа, игра, наблюдение, «панорама добрых дел». |
| Повысить компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры. | Уровень компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень | Анкетирование, беседа |

**Оценка результатов освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности представлений о природных особенностях малой Родины в соответствии с программными требованиями** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. | Ребенок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений.  Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года и его признаки. | Ребенок различает большое количество животных и растений, вычленяет их  Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень соответствия знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания программным требованиям** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. | Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. | Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания**.**  Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.  Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития способности сосредотачивать внимание, наблюдать, анализировать** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Самостоятельно делает выводы | Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет инициативу в высказываниях. | Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития положительного отношения к природе** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. | Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. | Проявление гуманного отношения ситуативно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития ответственности за состояние окружающей среды** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. | Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Знает правила общения с природой. | Проявление гуманного отношения ситуативно, не стремиться оказывать помощь, совершать добрые поступки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Знают правила экологической безопасности и применяют их в воспитании детей, рассказывают детям о животных и растениях местности. Интересуются методиками ознакомления с окружающим миром. Активно участвуют в экологических мероприятиях | Имеют представления о правилах экологической безопасности, не стремятся развивать познавательный интерес детей, Не интересуются методиками ознакомления с окружающим миром.Редко участвуют в экологических мероприятиях | Не знают правила экологической безопасности, не рассказывают детям о животных, растениях края. Не участвуют в экологических мероприятиях. |

**Использованная литература и интернет-ресурсы.**

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы

2. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002

3. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002

4. Портал MAAM.RU

5. hmtt:a2b2.ru/storage/files/methodologicals

6. https://nsportal.ru