**Пояснительная записка.**

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. ФГОС ДО рекомендует применение игровых форм во всех областях образовательной программы. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания. Сюжетно-ролевые игры выступают важным средством социально-коммуникативного развития детей. Они способствуют усвоению норм и правил поведения в социуме, овладению определёнными умениями и социальными навыками. Играя, дети пробуют себя в различных ролях и ситуациях, согласно сюжету игры, это помогает им легче справиться с реальными проблемами в дальнейшей жизни.

Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой дошкольник накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания. Организация игровой среды в ДОО должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Таким образом, игровая среда-это основная часть пространства жизнедеятельности детей в ДОО. При ее создании особое внимание следует обратить на возможности развертывания сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах.

Исходя из этого, нами разработан проект «Организация самостоятельной игровой деятельности для детей 4-6 лет на основе развивающей зоны «Познавайка».

При реализации данного проекта мы рассмотрим игровое оборудование и атрибутику зоны «Познавайка» с позиции их возможного использования в сюжетно-ролевой игре и самостоятельной детей 4-6 лет.

**Вид проекта**: творческий.

**Цель проекта**: создание системы сюжетно-ролевых игр, представляющей возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка на основе развивающей зоны «Познавайка».

**Задачи:**

-проанализировать развивающую зону «Познавайка», на предмет использования ее материалов и оборудования в свободной детской игре

-разработать сюжеты для свободной игры на основе развивающей зоны «Познавайка» ;

- способствовать развитию свободной детской игры.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

- описание развивающей зоны «Познавайка»;

-разработка плана создания системы сюжетно-ролевых игр;

-прогнозирование результатов работы;

2. Основной этап: создание системы сюжетно ролевых игр на основе развивающей зоны «Познавайка».

3. Заключительный этап:

- оценка полученных результатов.

-перспективы работы.

**1.Подготовительный этап.**

План создания системы сюжетно-ролевых игр:

1. Выбор сюжетов для организации ролевых игр.
2. Разработка игровой структуры.
3. Описание этапов организации самостоятельной игровой деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

Дети используют оборудование зоны «Познавайка» в свободной игровой деятельности.

Разработана игровая структура для свободной игры на основе развивающей зоны «Познавайка» ;

Дети проявляют активность и самостоятельность в игре.

Организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития**.** Опираясь на активное стремление детей к познанию окружающего мира, в дошкольной группе «Колокольчики» (4-5 лет) нами разработана зона познавательного развития «Познавайка», в которой присутствуют материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности трех типов: объекты для исследования в реальном действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал. **Объекты для исследования в реальном действии** представлены в виде коллекций камней, ракушек, шишек, желудей, каштанов, семян, круп. Оперируя данными предметами, дети изучают их внешний вид, свойства, сравнивают по видимым признакам. В ходе таких действий ребята не только исследуют объекты, но и непроизвольно развивают воображение, соотнося их с предметами из жизни (животные, предметы быта, растения, люди). Воспитатель имеет возможность использовать данный материал в образовательной деятельности. А именно, активно применять при формировании элементарных математических представлений (количественный и порядковый счет, сравнение двух групп предметов и тд.), при развитии коммуникативных навыков (обогащение словаря, составление простых описательных рассказов, дидактические игры и т. д), а также творческих способностей дошкольников (составление композиций и изготовление поделок из природного материала). Особое место в зоне познания занимают материалы для опытно-экспериментальной деятельности. Это небольшие емкости с почвой, песком, глиной, солью и сахаром, коробочки с мелом, а также предметы-оперирования - совочки, палочки, колбочки. Со свойствами данных материалов дети знакомятся путем простейших опытов под руководством взрослого, а к концу года и самостоятельно (растворение в воде сахара и соли, песка и глины, впитывание воды почвой, изучение пластичности глины и др.). Способность наблюдать и исследовать объекты живой природы развивается в процессе выращивания комнатных растений в течение всего года, а лука и овса в весенний период. С помощью педагога дети изучают внешний вид комнатных цветов (называют части, окраску, величину), узнают их название (драцена, фикус, бегония, герань. хлорофитум). С февраля в уголке появляется мини-огород. Дети приносят луковицы, которые сами сажают в подготовленную заранее почву и воду. Затем производится и посадка овса. С помощью совочков, грабель, леек, палочек дети учатся правильно ухаживать за посадками. Таким образом, ведется наблюдение за ростом и развитием растений, совершенствуются трудовые навыки, развивается самостоятельность. В процессе этой работы происходит интеграция таких образовательных областей как труд, познание, коммуникация, социализация. **Образно-символический материал** в познавательной зоне представлен в виде плоскостных и объемных макетов, муляжей овощей и фруктов. В центре уголка находится дерево, которое отображает сезонные изменения (весной на нем появляются почки, летом - листья и т.д.) В свободной деятельности ребята сами изготавливают листья, снежинки, почки из бумаги и прикрепляют к дереву, тем самым обозначая то или иное время года. Основываясь на принципе интеграции образовательных областей, мы поместили сюда и фигуры людей (мальчик и девочка) в сезонной одежде. Данный материал мобилен, многофункционален (имеется возможность использования в игровой деятельности). Дети изучают названия одежды, ее половую принадлежность, функцию и значение. В познавательной зоне нами созданы различные макеты с целью знакомства с условиями жизни и работы людей. Макеты «Город», «Деревня», «Сельский двор» позволяют смоделировать условия, близкие реальным. Это **маркеры** игрового пространства, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит. Макет «Город» содержит несколько многоэтажных домов, школу, магазин, вокзал, дороги, различные виды машин. Любой предмет можно легко взять и переставить, многократно меняя обстановку по желанию. Макет «Деревня» (одноэтажные дома, ферма) также является объемным и предоставляет возможность смены игрового пространства. Макет «Сельский двор» является дополнением к вышеуказанному макету. В нем находятся муляжи домашних животных, людей, деревьев, сельскохозяйственной техники. С помощью такого оборудования дети могут организовать игровую ситуацию не только в данной зоне, но и в любом месте группы. Также нами разработан и оформлен плоскостной макет «Сад-огород», с помощью которого дети наглядно знакомятся с устройством огорода, с рабочими инструментами (лопата, грабли, лейка). Со сменой сезона меняется трудовая деятельность в огороде. Таким образом, мы прививаем любовь и уважение к труду, воспитываем желание трудиться и помогать друг другу; обогащаем словарный запас; способствуем сохранению здоровья детей. При создании зоны «Познавай-ка» были закуплены муляжи овощей и фруктов, насекомых, диких и домашних животных. Имея данный материал, дети могут свободно оперировать им, сравнивать, классифицировать, описывать, обыгрывать. Дополняет познавательную зону **нормативно-знаковый** материал. Календарь погоды служит для обозначения погодных явлений с помощью условных знаков, с которыми дети знакомятся в начале года. Также создана картотека тематических картинок «Перелетные и зимующие птицы», «Сезонная одежда», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Животные Севера», «Цветы». Данный материал воспитатель использует в непосредственно образовательной деятельности.  С помощью родителей были приобретены детские энциклопедии «Бабочки», «Динозавры», «Животный мир Африки и Австралии», «Звездный мир» и др. Дети имеют возможность самостоятельно рассматривать книги, искать ответы на вопросы воспитателя (Найдите синицу, снегиря). Данная зона содержит множество настольных игр «Чей малыш?», «Ассоциации», «Что где растет?», «Кто, где живет?», «Живая и неживая природа» и т.д. Таким образом, развивающая зона «Познавайка» соответствует принципам организации предметно-развивающей среды ФГОС (многофункциональность, трансформируемость, мобильность, насыщенность, вариативность, доступность, безопасность). Игровая среда данной зоны создает оптимальные возможности познания и самопознания, самовыражения, демонстрации собственного видения, разрешения какой-либо жизненной ситуации и успешной трансформируемости приобретенных навыков в процессе игровой деятельности.

Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие со сверстниками, а также предметами окружающего мира является одним из условий эффективности педагогического процесса. В связи с этим сектор сюжетно-ролевых игр в игровой среде должен стать центральным. Игровое оборудование и атрибуты зоны «Познавайка» сопряжаются с другими игровыми материалами различных уголков предметно-развивающей среды (Строительно-транспортный, Магазин, Больница, Кукольный, Спортивный и т.д.). Исходя из этого, мы организовали следующие сюжетно-ролевые игры: «Дача», «Сад-огород», «Поездка в город», «К бабушке в деревню», «Парк аттракционов», «Юные ученые», «Водный мир», «Мастерская», «Экскурсия в зоопарк».

**2.Основной этап.**

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Для решения поставленных задач нами определены следующие этапы организации самостоятельной игровой деятельности:

1.Мотивация (проблемная ситуация, создание ситуации успеха).

2.Создание игрового замысла:

-обращение к опыту и знаниям детей;

-разработка плана действий.

3.Игровая деятельность.

4.Рефлексия.

Мотивацией к началу каждой игры служит проблемная ситуация: рыбка заблудилась в подводном мире, клоун потерял свой чемоданчик, наступили холода, а урожай еще не убран, бабушка заболела, некому помочь по хозяйству и тд. На данном этапе у детей возникает познавательный интерес, желание быть полезным. Далее совместно с детьми мы обговариваем план действий, создаем игровой замысел, воображаемую ситуацию. Воспитатель обращается к знаниям детей, к их практическому опыту: Как можно добраться до деревни? Чем кормят домашних животных? Какие признаки осени вы знаете? и т.д.). Здесь в качестве наглядности используются дидактические игры, настольные игры, тематические картинки, энциклопедии и др., нормативно-знаковый материал зоны «Познавайка».

Затем организуется игровая ситуация распределения ролей (сначала с помощью воспитателя, а потом самостоятельно) Дети «вживаются» в отведенные им роли, выбирают нужные игровые материалы, атрибуты, разворачивают придуманный сюжет. Воспитатель осуществляет косвенное руководство игровой деятельностью: напоминает, советует, дает положительную оценку. По завершению игры воспитатель организует анализ: отмечает наиболее активных и инициативных детей, уточняет, чему научились дети в ходе игры, какие возникли трудности, спрашивает, решилась ли проблема, поставленная в начале игры. Когда дети ознакомились со всеми запланированными нами играми, то стали предлагать свои сюжеты на основе проигранных ранее.

В ходе данной работы мы столкнулись с проблемами:

1.Отражение в игре отрицательных сторон жизни взрослых.

2.Подчинительная позиция некоторых детей в игре, где они выступали пассивными участниками.

3.Частые конфликты по поводу распределения ролей, выполнения правил, обладание игрушкой.

**3.Заключительный этап.**

Таким образом, разработанная система позволяет развивать не только самостоятельную игровую деятельность, но также художественную, двигательную, трудовую и познавательную. Развитие навыков самостоятельной ролевой игры обеспечит к концу дошкольного возраста плавный переход к режиссерской игре. Для этого необходимо качественное и профессиональное руководство ролевой игрой.

Исходя из этого, мы определили **перспективы дальнейшей деятельности**:

-обогащение детского опыта за счет расширения, уточнения и систематизации знаний об окружающем мире;

-оснащение игровой среды, обеспечивающей взаимопроникновение и взаимодополнение различных направлений самостоятельной деятельности детей.

-развитие театральной игры на базе игрового материала всей предметно-пространственной среды.

Список литературы.

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда развития в группах детского сада в контексте ФГОС ДО.-М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014.

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М., 2006-2010.

3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб.,2000.

4.Технология развития познавательных действий детей 3-7 лет. Под.ред. В.Г.Алямовской.-М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014.

5.Тихомирова О.В. Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников какинструмент реализации ФГОС. Учебное пособие.-Ярославль: ГОУ ЯО ИРО,2014.