В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. Несмотря на моду раннего развития, некоторые родители и педагоги до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

 В связи с этим в 2019-20 учебном году группа раннего возраста «Рыбки» стала пилотной площадкой по апробации и внедрению Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», в рамках договора с издательством «Русское слово». Данная программа, составленная авторским коллективом психологов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., и Мещеряковой С.Ю. , соответствует принципам и содержанию ФГОС ДО. «Первые шаги» стала дополнительной к основной образовательной программе дошкольных групп МОУ Отрадновской сош, которая была использована при составлении игр- занятий с детьми с 1 до 2х лет в течение всего учебного года.

В рамках данной программы реализовала тему по самообразованию «Развитие познавательной деятельности детей раннего возраста в процессе реализации программы «Первые шаги»».

Цель: создание условий для развития культурно-нормированных, практических и орудийных действий.

Задачи:

-способствовать овладению бытовыми навыками и навыками самообслуживания;

- вовлекать в совместную предметную деятельность;

 - способствовать ознакомлению детей с окружающим миром в процессе детского экспериментирования;

 - формировать самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности.

Для решения поставленных задач организовали развивающую среду, которая начиналась с раздевалки, где старались подобрать для детей игрушки, которые вызывают интерес в течение дня. В группе организован мягкий уголок, где ребенок может удобно расположиться и играть. На стенах в группе оформили предметные картинки по разным познавательным темам, бизиборды. Создан уголок воды и песка. Таким образом, РППС помогала налаживать не только совместную деятельность с ребенком, но и создавала условия для самостоятельной деятельности с предметами. Далее спланировала свою работу по активизации познавательного развития детей раннего возраста посредством создания оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действии с предметами. А именно, в соответствии с методическими рекомендациями к программе создала картотеку игр и игровых упражнений по направлению «Познавательное развитие». Карточки с играми использовала ежедневно и ситуативно, в зависимости от интересов и потребностей детей,

В течении года старалась поддерживать интерес детей к игрушкам и предметам, предоставляя возможность самостоятельно исследовать их, побуждая малышей к совместным играм и занятиям. Совместная деятельность не навязывалась, а проявлялась в процессе возникновения познавательных задач, преодолении затруднений, помощи в их решении.

Организовывала совместно с детьми наблюдение за различными явлениями природы, поддерживая и пробуждая интерес детей к окружающему, знакомя с разнообразными свойствами природных объектов, вызывая удивление, радость открытия нового. Особое внимание уделяли детскому экспериментированию (игры с водой, песком, сыпучими, пластическими материалами, красками, бумагой и т.д.), которое помогало установить практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, давало возможность опробывать разные способы действия без страха ошибиться. В своей работе использовали и самообучающие игрушки – это различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей (пирамидки, матрешки, вкладыши, мозаики, разрезные картинки). Особое внимание уделяли поощрению интереса детей, вместе удивлялись и радовались новыми открытиями, хвалили.

 Комплект карточек предусматривает игры-экспериментирования с красками, бумагой, водой и песком и позволяет интегрировать между собой различные виды деятельности. Тем самым вместе с комплектом карточек для познавательного развития использовали игры по художественному развитию и соответствующий комплект карточек, а также по развитию речи, физическому развитию. Чтобы быстро сориентироваться в образовательной ситуации комплекты карточек объединены по цвету в соответствии с направлением (познавательная деятельность- зеленый, художественно-эстетическое – красный и тд). Игры подбирала, используя баланс между спокойными и активными, индивидуальными и групповыми.

Ввиду необходимости соблюдения ситуативности, возникали проблемы с планированием познавательной деятельности. Часто запланированные игры не получалось проводить по задуманному сценарию. В этом случае старались пробуждать интерес ребенка похожими предметами (например мячик заменяли шариком, один цвет предмета другим, прятали шарик или кубик в песок и тд)

Работая над темой «Познавательное развитие», активно привлекали родителей, ведь замыслы малыша в раннем возрасте еще очень слабо подкреплены его реальными практическими умениями. Без помощи взрослого ребенку трудно правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их целедостигающими, определить их пригодность для данной конкретной задачи. При этом помощь взрослого не должна гасить инициативу и самостоятельность ребенка.

В ходе реализации программы дети научились пользоваться предметами, специально созданными для овладения орудийными действиями (игры: с мячами, молотком для катания, кнопки, застежки, замочки, ленты и т.д.). Научились удерживать в руках ложку, чашку, круглые предметы разного объема (маленький, большой мячик), с удовольствием разбирают и собирают пирамидки, учитывая соотношение колец по величине. **Большинство детей научились «удерживать» цель и добиваться желаемого результата: игры с конструктором, кубиками, вкладыши.**

При реализации данной программы необходимо иметь в виду, что педагогическая работа с детьми должна проводиться сразу по всем на­правлениям развития. Поэтому при планировании следует предусма­тривать более или менее равномерное распределение игр и занятий по каждому направлению.