**Аннотация рабочей программы по ОБЖ 6 класс.**

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена на основе:

– ФГОС ООО;

– Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности;

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана соответствии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого министерством основного общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». Письма департамента государственной политики в сфере образования от 21.07. 2017г. №08-1407. Методического письма о преподавании учебного предмета «ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/21 уч. году. В рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территории от ЧС», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», стратегии национальной безопасности РФ.

Содержание программы соответствует учебнику:

«Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы» Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Вентана-Граф, 2019. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Основными ***целями*** курса являются:

* формирование знаний об объектах изучения, воспитание ценностных ориентаций, способности различать негативные и позитивные стороны жизнедеятельности человека;
* осуждать асоциальные явления в окружающем мире;
* воспитание социальной активности, уважение к законам РФ, личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями;
* развитие способности к рефлексивным действиям;
* желания и умения укреплять своё здоровье, вести правильный образ жизни, противодействовать дурным привычкам.

При изучении курса решаются следующие ***задачи****:*

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно учебному плану на изучение предмета «ОБЖ» отводится в 5 классе 17 часов в год (0,5 часа в неделю), в т.ч. 13 практических работ, 1 час проектной деятельности, 1 итоговая контрольная работа.

**Место курса в учебном плане.**

Изучение предмета ОБЖ в МОУ Отрадновская сош на второй ступени образования ведётся с 5 по 9 класс из расчёта 1 час в неделю (всего 170 часов). Учебный год включает в себя 34 учебных недели. Поэтому в программу внесены следующие изменения:

6 класс – Объединены уроки по изучении темы «Введение» и «Подготовка к прогулке»

Предмет ведётся в рамках регионального компонента. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

* Индивидуальный опрос
* Самостоятельная тестовая работа
* Контрольная работа – ответ на проблемный вопрос
* Работа по индивидуальным карточкам или вариантам

**промежуточной Формы и периодичность аттестации:**год – контрольная работа.

**Планируемые результаты изучения курса ОБЖ**

**Личностные результаты:**

* освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
* сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
* эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к появлению асоциального поведения;
* наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
* устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты**основаны на формировании универсальных учебных действий:

*Познавательные УУД:*

* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
* сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
* сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные УУД:*

* планировать по собственному пробуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изучение правила поведения в различных ситуациях;
* контролировать свое поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
* оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
* формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
* составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
* характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты:**

* объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
* характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой в ними (в рамках изученного материала);
* раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
* выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
* раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
* классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
* анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
* различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
* предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
* проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
* организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
* проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
* ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
* оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**Ученик научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Ученик получит возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента.

**Содержание учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности  
6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Введение**

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

**На игровой площадке**

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадки при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила поведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

*Животные на игровой площадке.*Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

*Практическая работа 1. Первая помощь при легких травмах*

**На природе**

*Ориентирование на местности.*Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, а водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

*Опасности, которые таит вода.* Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа чрез водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

*Практическая работа 2. Выбор ориентиров*

*Практическая работа 3. Овладение навыками работы с компасом*

*Практическая работа 4. Определение сторон света по солнцу*

*Практическая работа 5. Определение сторон света по местным признакам*

*Практическая работа 6. Измерение расстояний на местности*

*Практическая работа 7. Оказание помощи при укусе насекомых и змей*

*Практическая работа 8. Приёмы искусственного дыхания*

**Туристский поход: радость без неприятностей**

*Подготовка к походу.*Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туристов: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

*Практическая работа 9. Режим дня в многодневном туристском походе*

*Практическая работа 10. Отличительные признаки ядовитых для человека грибов*

**Когда человек сам себе враг**

*Вредные привычки, их пагубное влияние.*Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

*Медицинские знания и умения:*упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

**Учебно-методический комплект.**

Учебно-методический комплект, включает в себя учебник, рабочую тетрадь, тетрадь для проверки качества знаний:

1.Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности»5-6кл. М. «Вентана-Граф» 2019г.

Учебник для общеобразовательных учреждений.

2. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

5. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

**Диагностика усвоения курса:**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 3 |
| Защита проекта. | 2 |
| Практические работы | 9 |
| Контрольные работы | 1 |
| Индивидуальный опрос | 17 |

**Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности** **жизнедеятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых ком­петенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безо­пасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

**Личностные результаты обучения**

* Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
* Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
* Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Предметные результаты обучения**

* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
* Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
* Умение оказать первую помощь пострадавшим
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления ,а также информации получаемой из различных источников
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

**Метапредметными результатами обучения являются**

* Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
* Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
* Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
* Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
* Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

В результате изучения программы основного об­щего образования по основам безопасности жизнеде­ятельности ученик должен:

а) *знать/понимать:*

* основы здорового образа жизни; факторы, ук­репляющие и разрушающие здоровье; вредные при­вычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, школе, на улице (безопасное поведение пешехода, пассажира);
  + б) *уметь:*
* действовать при возникновении пожара в жили­ще, общественном здании и использовать подручные средства для ликвида­ции очагов возгорания; уметь предвидеть ДТП, знать действия для их предотвращения и поведения в них.
  + в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* при пользовании бытовыми приборами и инстру­ментами;
* с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
* при обращении в случае необходимости в соот­ветствующие службы экстренной помощи.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года. Контрольно- измерительные материалы разделены на два блока: по требованиям не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации «Выпускник получит возможность научиться» и требования и к результатам, подлежащим проверке и аттестации-«Выпускник научится».

Оценка устного ответа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| Оценка **«5»** | Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. |
| Оценка **«4»** | Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. |
| Оценка **«3»** | Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. |
| Оценка **«2»** | Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 |
| Оценка **«1»** | Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов |

*Оценка письменных работ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Структура работы | Содержание работы | Уровни сложности заданий | Критерии  оценивания |
| 1 | Безопасность на игровой площадке. | Тестовый контроль | 15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом | 1-уровень 1-7 вопрос  2-уровень 8-10  3-уровень(сложный)11-15 вопросы | «2 балла»-0-30% выполненных заданий  «3 балла»31-55 % выполненных заданий  «4 балла»-55-75%  «5 баллов»-75-100% |
| 2 | Организация туристического похода. | Тестовый контроль | 15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом | 1-уровень 1-7 вопрос  2-уровень 8-10  3-уровень(сложный)11-15 вопросы | «2 балла»-0-30% выполненных заданий  «3 балла»31-55 % выполненных заданий  «4 балла»-55-75%  «5 баллов»-75-100% |
| 3 | Состав медицинской аптечки. | Тестовый контроль | 15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом | 1-уровень 1-7 вопрос  2-уровень 8-10  3-уровень(сложный)11-15 вопросы | «2 балла»-0-30% выполненных заданий  «3 балла»31-55 % выполненных заданий  «4 балла»-55-75%  «5 баллов»-75-100% |
| 4 | Итоговая контрольная. | Контрольная | 4 вопроса по каждому разделу. |  | «2 балла – ответ на 1 вопрос»  «3 балла – ответ на 2 вопроса»  «4 балла – ответ на 3 вопроса»  «5 балла – ответ на 5 вопросов» |

**МТО образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплект;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Наименование средств оснащения

*Наглядные пособия (плакаты)*

Дети и дорожное движение

Первичные средства пожаротушения

Пожарная безопасность

Плакаты по правилам пожарной безопасности

Терроризм - угроза обществу

Умей действовать при пожаре

*Учебные видеофильмы*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безопасность в природной среде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБЖ. Улица полна неожиданностей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ядовитые растения и грибы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бинт марлевый 10x15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальный перевязочный пакет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ватно-марлевая повязка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Противогаз ГП -5 (7)

Переносной автогородок.

Комплект ИКТ оборудования.