

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

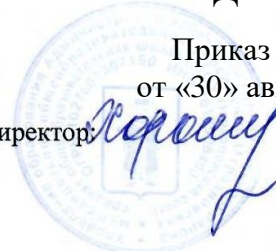
Управление образования УМР

МОУ Отрадновская сош

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 219/01-08
от «30» августа 2024 г.

Директор:  Хорошулина И.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(7 класс)

п. Отрадный 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация программы обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации программы образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с

различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация рабочей программы в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного

материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую

деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 7 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением

изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в

7 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, металл, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, и др.), станки, сверлильный станок, слесарные тиски, и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частях;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Темы	Количество часов
Вводное занятие	2
Фугование по центру	15
Хранение и сушка древесины	4
Выпиливание лобзиком	17
Выжигание	17
Геометрическая резьба по дереву	23

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1	25
Непрозрачная отделка столярного изделия	8
Токарные работы	21
Обработка деталей из древесины твёрдых пород	14
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	27
Круглые лесоматериалы	5
Практическое повторение	11
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	27
Свойства древесины	6
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	16
Всего	238

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Вводное занятие (2 ч)				
1.	Вводное занятие	1	03.09.24	
2.	Техника безопасности при работе в мастерской	1	04.09.24	
Фугование по центру (15 ч)				
3.	Фугование. Назначение, сравнение со строганием.	1	04.09.24	
4.	Устройство фуганка и полуфуганка	1	06.09.24	
5-6.	Заточка ножа фуганка	2	09.09.24 09.09.24	
7-8.	Подготовка фуганка к работе	2	09.09.24 10.09.24	
9.	Подбор делянок для щитового соединения	1	11.09.24	
10-11.	Фугование кромок делянок	2	11.09.24 13.09.24	
12-14.	Склеивание щита из фугованных досок.	3	16.09.24 16.09.24 16.09.24	
15-17.	Строгание лицевой пласти щита.	3	17.09.24 18.09.24 18.09.24	

Хранение и сушка древесины (4 ч)				
18.	Способы хранения древесины.	1	20.09.24	
19.	Естественная и искусственная сушка древесины.	1	23.09.24	
20-21.	Укладка и хранение заготовок и пиломатериалов	2	23.09.24 23.09.24	
Выпиливание лобзиком (17ч)				
22-23	Техника безопасности. Подготовка рабочего места к работе.	2	24.09.24 25.09.24	
24-25	Разметка заготовки.	2	25.09.24 27.09.24	
26-27	Крепление заготовки.	2	30.09.24 30.09.24	
28-29	Пиление поперек волокон.	2	30.09.24 01.10.24	
30-31	Пиление вдоль волокон.	2	02.10.24 02.10.24	
32-33	Смешанное пиление.	2	04.10.24	
34-35	Пиление ручным лобзиком.	2	07.10.24 07.10.24	
36-37	Пиление ручным лобзиком.	2	07.10.24 08.10.24	
38	Контроль правильности пропила.	1	09.10.24	
Выжигание(17ч)				
39	Техника безопасности при выжигании.	1	09.10.24	
40-41	Подготовка поверхности изделия к выжиганию.	2	11.10.24 14.10.24	
42-43	Перевод рисунка с помощью копировальной бумаги.	2	14.10.24 14.10.24	
44-45	Приемы работа с выжигателем.	2	15.10.24	
46-47	Работа с выжигателем.	2	16.10.24 16.10.24	
48-49	Работа с выжигателем.	2	18.10.24 21.10.24	
50-51	Работа с выжигателем.	2	21.10.24 21.10.24	
52-53	Раскраска рисунка.	2	22.10.24 23.10.24	
54-55	Раскраска рисунка.	2	23.10.24 25.10.24	
Геометрическая резьба по дереву (23 ч)				
56-57.	Изготовление шаблона изделия.	2	05.11.24 06.11.24	
58-60.	Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки.	2	06.11.24 08.11.24	
61-62.	Выбор и разметка рисунка.	2	11.11.24	

			11.11.24	
63-64.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	2	11.11.24 12.11.24	
65-66.	Выбор инструмента, заточка, правка.	2	13.11.24 13.11.24	
67-71.	Вырезание узора.	5	15.11.24 18.11.24 18.11.24 18.11.24 19.11.24	
72-73.	Отделка изделия морилкой, лакирование.	2	20.11.24 20.11.24	
74.	Самоанализ выполненных работ.	1	22.11.24	
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1 (25ч)				
75.	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.	1	25.11.24	
76-77.	Соединение УК – 1 назначение, применение.	2	25.11.24 25.11.24	
78-79.	Составление чертежа соединения.	2	26.11.24	
80-81.	Чертеж детали в прямоугольных проекциях.	2	27.11.24 27.11.24	
82-83.	Изготовление изделия с применением соединения УК – 1. Выбор заготовок.	2	29.11.24 02.12.24	
84-85.	Строгание, опиливание заготовок по заданным размерам.	2	02.12.24 02.12.24	
86-87.	Разметка заготовок.	2	03.12.24 04.12.24	
88-89.	Выборка гнезд (пазов).	2	04.12.24 06.12.24	
90-91.	Изготовление шипов.	2	09.12.24 09.12.24	
92-93.	Подгонка деталей.	2	09.12.24 10.12.24	
94-95.	Предварительная сборка.	2	11.12.24 11.12.24	
96-97.	Проверка правильности сборки. Сборка на клей.	2	13.12.24 16.12.24	
98-99.	Морение, лакирование, покраска.	2	16.12.24 16.12.24	
Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч)				
100.	Назначение непрозрачной отделки.	1	17.12.24	
101-102.	Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	2	18.12.24 18.12.24	
103.	Сушка и зачистка поверхности.	1	20.12.24	
104-105.	Отделка олифой, масляной и эмалевой красками.	2	23.12.24 23.12.24	

106.	Способы нанесения краски на поверхность.	1	23.12.24	
107.	Промывка кистей, хранение краски.	1	24.12.24	
Токарные работы (21 ч)				
108.	Техника безопасности при работе на станке.	1	25.12.24	
109-110.	Устройство токарного станка.	2	25.12.24 27.12.24	
111-112.	Управление токарным станком.	2	28.12.24 28.12.24	
113.	Подготовка токарного станка к работе.	1	28.12.24	
114.	Токарные резцы .	1	10.01.25	
115-116.	Штангенциркуль. Назначение. Применение.	2	13.01.25 13.01.25	
117-118.	Выбор изделия. Чертеж изделия.	2	13.01.25 14.01.25	
119.	Подбор заготовки, разметка.	1	15.01.25	
120.	Установка заготовки на станке.	1	15.01.25	
121-122.	Черновая и чистовая обработка цилиндра.	2	17.01.25 20.01.25	
123-126.	Точение изделия.	4	20.01.25 20.01.25 21.01.25 22.01.25	
127-128.	Шлифование шкуркой.	2	22.01.25 24.01.25	
Обработка деталей из древесины твёрдых пород (14 ч)				
129.	Лиственные твердые породы. Технические характеристики.	1	27.01.25	
130-131.	Стали. Виды сталей для обработки твердых пород.	2	27.01.25 27.01.25	
132.	Режущая часть инструмента.	1	28.01.25	
133.	Угол заточки столярных инструментов.	1	29.01.25	
134.	Выбор материала.	1	29.01.25	
135-137.	Разметка и выпиливание заготовок.	3	31.01.25 03.02.25	
138-140.	Строгание, шлифование и отделка.	3	03.02.25 03.02.25 04.02.25	
141-142.	Насадка ручек на инструмент.	2	05.02.25 05.02.25	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (27 ч)				
143-144.	Виды стругов для строгания профильной поверхности.	2	07.02.25 10.02.25	

145.	Механическая обработка профильной поверхности.	1	10.02.25	
146-147.	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.	2	10.02.25 11.02.25	
148.	Разборка и сборка стругов.	1	12.02.25	
149-150.	Заточка и правка ножей стругов.	2	12.02.25 14.02.25	
151.	Правила безопасной работы со стругами.	1	17.02.25	
152-153.	Чертеж изделия. Рамка для портрета.	2	17.02.25 17.02.25	
154.	Подбор материала.	1	18.02.25	
155-156.	Разметка, пиление.	2	19.02.25 19.02.25	
157-159.	Строгание.	3	21.02.25 24.02.25	
160-161.	Выбор паза. Отборка.	2	24.02.25 24.02.25	
162-163.	Изготовление плоских шипов.	2	25.02.25 26.02.25	
164.	Предварительная сборка изделия.	1	26.02.25	
165-166	Сборка изделия на клей, сушка.	2	28.02.25 03.03.25	
167-168.	Отделка изделия морилкой, лаком.	2	03.03.25 03.03.25	
169.	Самоанализ выполненной работы.	1	04.03.25	
Круглые лесоматериалы (5 ч)				
170.	Брёвна, кряжи, чураки и их хранение	1	05.03.25	
171.	Стойкость пород древесины к порокам древесины.	1	05.03.25	
172.	Способы защиты древесины от гниения.	1	07.03.25	
173-174.	Способы распиловки брёвен	2	10.03.25 10.03.25	
Практическое повторение (11ч)				
175.	Лиственные твёрдые породы дерева: дуб, бук, берёза вяз, клён и их свойства.	1	10.03.25	
176-179.	Изготовление ручки для молотка.	4	11.03.25 12.03.25 12.03.25 14.03.25	
180.	Насадка молотка на ручку	1	17.03.25	
181.	Инструменты для строгания профильной поверхности.	1	17.03.25	
182-183.	Строгание заготовок для УК-2	2	17.03.25 18.03.25	

184-185.	Запиливание заготовок на ус	2	19.03.25 19.03.25	
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27ч)				
186.	Угловые ящичные соединения: виды, применения.	1	21.03.25	
187.	Измерение углов транспортиром	1	31.03.25	
188-189.	Строгание заготовок по заданным размерам.	2	31.03.25 31.03.25	
190.	Установка на малке заданного угла по транспортиру.	1	01.04.25	
191-192.	Соединение на шип прямой открытый УЯ-1 конструкция.	2	02.04.25 02.04.25	
193.	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	1	04.04.25	
194-197.	Запиливание и долбление проушин	4	07.04.25 07.04.25 07.04.25 08.04.25	
198.	Шпунтубель: устройство, применение, наладка	1	09.04.25	
199-200.	Сборка «насухо» и склеивание соединения УЯ-1	2	09.04.25 11.04.25	
201-202.	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2	14.04.25 14.04.25	
203.	Малка и транспортир: устройство, применение.	1	14.04.25	
204.	Установка малки по транспортиру.	1	15.04.25	
205-206.	Строгание и торцевание заготовок для УЯ-2 по размерам.	2	16.04.25 16.04.25	
207.	Разметка по малке или шаблону.	1	17.04.25	
208-210.	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	3	21.04.25 21.04.25 21.04.25	
211-212.	Сборка «насухо» и склеивание соединений УЯ-2 «ласточкин хвост» ⁵	2	22.04.25 23.04.25	
Свойства древесины (6ч)				
213.	Древесина: внешний вид, запах, влажность.	1	23.04.25	
214.	Усушка и разбухание древесины.	1	25.04.25	
215.	Плотность, электропроводность и теплопроводность древесины.	1	28.04.25	
216.	Определение влажности древесины весовым способом	1	28.04.25	
217	Основные механические свойства древесины	1	28.04.25	
218	Технологические свойства древесины	1	29.04.25	

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (16 ч)				
219-220	Сопряжения поверхностей разной формы.	2	30.04.25 30.04.25	
221.	Разметка деталей с помощью циркуля и по шаблону.	1	05.05.25	
222-223.	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	2	05.05.25 05.05.25	
224-225	Высверливание по контуру.	2	06.05.25 07.05.25	
226	Зенкеры простой и комбинированные.	1	07.05.25	
227-228	Обработка гнёзд стамеской и напильником.	2	12.05.25 12.05.25	
229-230	Подготовка к самостоятельной работе.	2	12.05.25 13.05.25	
231-232	Самостоятельная работа	2	14.05.25 14.05.25	
233-234	Самостоятельная работа.	2	16.05.25 19.05.25	
235-236	Контрольная работа.	2	19.05.25	
237-238	Обобщение и повторение изученного за 7 класс.	2	19.05.25 20.05.25	

