


муниципальное общеобразовательное учреждение  
Отрадная средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
№246/01-08 от 01.09.2023г.  
Директор:  Хорошулина И.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно- спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ В ШКОЛУ»

Возраст обучающихся: 6-8

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Ушаков Д.Н.

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с действующей в сфере образования с нормативно – правовой базой: - Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576); - основной образовательной программы начального общего образования МОУ Отраднойской сош.

Программа разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011г.)

Программа «Шахматы в школу» определяет содержание и организацию деятельности *по физкультурно- спортивному направлению.*

Актуальность. В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цель программы:**

Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных и культурных традиций.

### **Задачи:**

- совершенствовать у детей многие психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
  - формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
  - развить умение контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
  - формировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
  - уметь осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации
- Данная программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год).

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Шахматы в школу»

### Предметные результаты

Будут знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

К концу учебного года обучающиеся получают возможность научиться:

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускников будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы выпускники получают возможность: - овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы спортивной культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускники научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы выпускники научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы, - учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения, формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы выпускники научатся:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать

### 3. Содержание программы

#### Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

*Программой первого года обучения* предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

#### Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### 4. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
<i>Первый год обучения</i>		
1	Шахматная доска)	2
2	Шахматные фигуры	19
3	Шах	2
4	Мат	5
5	Шахматная партия	5
	ИТОГО:	33

Календарно – учебный график дополнительной программы «Шахматы в школу»

№ уро ка	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
	<u>1. Шахматная доска</u>		
1.	Знакомство с шахматной доской	09.2023	
2.	Шахматная доска	09.2023	
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>		
3.	Знакомство с шахматными фигурами	09.2023	
4.	Знакомство с шахматными фигурами	09.2023	
	<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>		
5.	Начальное положение	10.2023	
	<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>		
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	10.2023	
7.	Ладья в игре.	10.2023	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	10.2023	
9.	Слон в игре.	11.2023	
10.	Ладья против слона.	11.2023	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	11.2023	
12.	Ферзь в игре.	11.2023	
13.	Ферзь против ладьи и слона.	12.2023	
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	12.2023	
15.	Конь в игре.	12.2023	
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	12.2023	
17.	Знакомство с пешкой.	01.2024	
18.	Пешка в игре.	01.2024	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	01.2024	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	01.2024	
21.	Король против других фигур.	02.2024	
	<u>5. Цель шахматной партии.</u>		
22.	Шах.	02.2024	
23.	Шах.	02.2024	
24.	Мат.	03.2024	
25.	Мат	03.2024	
26.	Ставим мат.	03.2024	
27.	Ставим мат.	04.2024	
28.	Ничья, пат.	04.2024	
29.	Рокировка.	04.2024	
30.	Рокировка.	04.2024	
	<u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u>		
31.	Шахматная партия.	05.2024	
32.	Шахматная партия.	05.2024	
33.	Повторение программного материала.	05.2024	

## Материально техническое обучение

На занятиях используются:

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
2. шахматные часы – 3 штуки;
3. словарь шахматных терминов;
4. комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

## Список литературы

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
4. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991
5. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993
6. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994
8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 классов». 2002
9. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».