

муниципальное общеобразовательное учреждение
Отрадная средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения
№ 246/01-08 от 01.09.2023г.
Директор: *Хорошулина И.Н.* Хорошулина И.Н.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире информации»

Направленность: естественно- научная
Возраст учащихся: 7-11 лет (1-4 классы)
Срок реализации: 4 года
педагог дополнительного образования:
Калинина Марина Александровна

п.Отрадный

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «В мире информации» разработана на основе авторской программы С. А. Шейниной, Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной М.

Реализованы требования обновленных ФГОС НОО.

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности:

способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий,

работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Срок реализации программы- 4 года

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Количество часов в год: 1 класс – 33 часа; 2,3, 4 классы – по 34 часа

Содержание курса

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия:

- выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика
- осуществляет мотивацию к познавательной деятельности
- учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *сопереживает чувствам других людей.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует реализацию учебной задачи;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение (под руководством учителя);
- определяет и формулирует цель деятельности (под руководством учителя);
- работает по предложенному плану;
- умеет отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- *Понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;*

- *Выполняет дифференцированные задания.*

Познавательные универсальные учебные действия:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.
- *Осуществляет поиск дополнительной информации;*
- *Ведёт диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- *Контролирует свои действия в коллективной работе;*
- *Проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных работ;*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
2 КЛАСС**

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- *проявляет познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- *осуществляет взаимный контроль;*
- *оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;

- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- - выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- *проявляет познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- *осуществляет взаимный контроль;*
- *оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- - выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- *проявляет познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;

- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

Учебный план курса «В мире информации»

1 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Количество часов
Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную Вот и осень пришла.	В роще и в саду. Собираем урожай. Про грибы. Осень, непогодушка. Знаки вокруг нас. На уроке. На перемене. Грамоте учиться – всегда пригодится.	озаглавливает текст; находит информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывает текстовую информацию в табличную, анализирует табличную информацию; делает на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работает с текстом; используя текстовую информацию, заполняет кластер	Экскурсия в рощу Наблюдение Игра «Собери овощи»	Наблюдение Анализ Классификация	8 часов
Построение таблицы и её заполнение в	У природы нет плохой погоды. Зимние виды спорта. На	находит информацию, представленную в явном и неявном виде;	Игра- «В зоопарке»	Анализ	7 часов

соответствии с условием задания Вот и зима пришла.	катке. В зоопарке. Зимняя сказка	работает с инфографикой; работает с текстом; находит в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использует для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания; аргументирует свою точку зрения;	Наблюдение	Составление плана работы Самостоятельная работа Взаимопроверка и самопроверка	
Анализ графической информации Сказка ложь, да в ней намек.	В мире животных. Ну и Африка... Одна мудрая голова ста голов стоит. Приключения в Цветочном городе.	Совершенствует навыки смыслового чтения; восстанавливает деформированный текст; анализирует столбчатую диаграмму; работает с нестандартной линейной диаграммой; применяет полученные знания для решения учебных задач. Анализирует текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работает с табличной информацией; преобразовывает информацию из одного вида в другой; работает по алгоритму.	Практическое занятие Игровое занятие	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа Взаимопроверка и самопроверка	8 часов
Грамоте учиться всегда пригодится Диаграмма	На уроке. На перемене. Первоклассники и др	Анализирует столбчатую диаграмму; работает с нестандартной линейной диаграммой; применяет полученные знания для решения учебных задач.	Практическое занятие	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа Взаимопроверка и самопроверка	10 часов

2 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации	Виды учебной деятельности	Количество часов
---------------------	------------	---	----------------------	------------------------------	---------------------

			учебных занятий		
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Учебное занятие Просмотр видеороликов	Наблюдение Анализ Классификация	6 часов
Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка	7 часов

	или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	существенные и несущественные признаки информации.			
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка	7 часов
Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация,	различает информацию, представленную в явном и неявном виде;	Практическое занятие	Наблюдение	4 часа

	представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя		Анализ Вывод	
Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информацию анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графического объекта.	Практико – ориентированные занятия Игра «В мире профессий» Проектное задание	Самостоятельная работа Презентация	7 часов
Исследовательская (групповая) работа.	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования.	получит опыт выполнения творческих работ	Игра - исследование	Самостоятельная работа Презентация	3 часа

3 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Количество часов
Сплошные тексты	<p>Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>	<p>получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Просмотр видеороликов</p> <p>Мини-исследование</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Классификация</p> <p>Обобщение</p> <p>Выводы.</p>	6 часов
Таблицы	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации,</p>	<p>создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы);</p>		Наблюдение	5 часов

	<p>необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах.</p> <p>Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам.</p> <p>Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.</p> <p>Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>	<p>использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Практико – ориентированные занятия</p> <p>Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.</p>	<p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>	
<p>Диаграммы</p>	<p>Диаграмма как информационный объект.</p> <p>Легенда диаграммы.</p> <p>Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.</p>	<p>различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Практико – ориентированные занятия, Создание собственных</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельна</p>	<p>6 часов</p>

	<p>Анализ и интерпретация информации на диаграмме.</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>		<p>диаграмм по заданным темам</p>	<p>ая работа</p> <p>Взаимопроверка</p>	
Кластеры	<p>Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>различает информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Создают свои кластеры на основе текста</p>	<p>наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная работа</p>	5 часов
Графики	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	<p>различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует информацию на графике; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя</p>	<p>Чтение и построение графиков</p> <p>Практико – ориентированные занятия</p>	<p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная</p>	3 часа

Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графический объект.	Практико – ориентированные занятия Игра Проектное задание Создают свои примеры инфографики по заданной теме	Самостоятельная работа Презентация выполненного задания	5 часов
Исследовательская (групповая) работа.	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи .Практическое овладение устными	получит опыт выполнения творческих работ применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Игра – исследование, собственное исследование	Самостоятельная работа Презентация	4 часа

	монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.				
--	--	--	--	--	--

4 класс

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Количество часов
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Учебное занятие Просмотр видеороликов Мини-исследование	Наблюдение Анализ Классификация Обобщение Выводы.	6 часов

	руководством учителя.				
Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия Презентация своих работ, выполненных самостоятельно	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка	4 часа
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует	Учебное занятие	Наблюдение	6 часов

	<p>Легенда диаграммы.</p> <p>Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.</p> <p>Анализ и интерпретация информации на диаграмме.</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>информацию на диаграмме;</p> <p>преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>Практико – ориентированные занятия,</p> <p>Создание собственных диаграмм по заданным темам</p>	<p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>	
Кластеры	<p>Кластер как информационный объект.</p> <p>Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели.</p> <p>Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>различает информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Создают свои кластеры на основе текста</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная работа</p>	5 часов
Графики	<p>График как информационный объект.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной</p>	<p>различает различные формы графиков;</p> <p>анализирует и интерпретирует информацию на графике;</p> <p>преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя</p>	<p>Чтение и построение графиков</p> <p>Практико – ориентированные занятия</p>	<p>Анализ</p> <p>Вывод</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4 часа

	<p>формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>				
Инфографика	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.</p>	<p>различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации</p> <p>анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.</p> <p>создает собственный информационный графический объект.</p>	<p>Практико – ориентированные занятия</p> <p>Игра</p> <p>Проектное задание</p> <p>Создают свои примеры инфографики по заданной теме</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентация выполненного задания</p>	5 часов
Исследовательская (групповая) работа.	<p>Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для</p>	<p>получит опыт выполнения творческих работ</p> <p>применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Участвует в коллективном обсуждении:</p> <p>отвечает на вопросы, выступает по теме, слушает выступления товарищей,</p>	<p>Игра – исследование, собственное исследование</p> <p>Творческие проектные задания</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентация</p>	4 часа

	<p>эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи .Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>	<p>дополняет ответы по ходу беседы, используя текст. Привлекает справочный и иллюстративно-изобразительный материал.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Календарный учебный график
курса «В мире информации», 1–4 классы
1 класс**

№п/п	Тема	Планируемые результаты, виды деятельности	Виды	Дата
------	------	---	------	------

			контроля	(месяц)
1.	Вот и осень пришла.	Фронтальная работа по озаглавливанию текста; Работа в паре: нахождение информации, представленной в явном и неявном виде; Работа с таблицей: преобразование текстовой информации в табличную.	ФО Практическая работа	09
2.	В саду	Работа в группе: озаглавливание текста; Работа с таблицей: расположение информации в таблице в соответствии с заданием; Совместная работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;	ФО Практическая работа	09
3.	Мы играем	Практическая работа: анализ графической информации; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; Упражнение в нахождении ошибок в табличных данных и исправление их; соотнесение числовых данных.	ФО Практическая работа	09
4.	В роще и в саду.	Работа в паре: озаглавливание текста; Работа с таблицей: расположение информации в таблице в соответствии с заданием; Практическая работа по черчению таблицы по заданным параметрам; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; анализ информации, представленной в текстовом виде, и преобразование ее в диаграмму.	ФО Практическая работа	09
5.	Собираем урожай	Анализ графической информации; Практическая работа: построение простейшей столбчатой диаграммы; анализ табличной информации; Работа в парах: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; выполнение задания по инструкции.	ФО Практическая работа	10
6.	Про грибы	Совместная работа по нахождению информации, представленной в явном и неявном виде; работа с табличной информацией; построение речевого высказывания на основе анализа прочитанного текста; практическая работа по ориентировке в таблице.	ФО Практическая работа	10
7.	Осень ,непогодушка.	Фронтальная работа - озаглавливание текста; анализ информации, представленной в виде текста, таблицы, диаграммы; Работа в парах: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; выполнение задания по инструкции ; анализ и обобщение представленной информации.	ФО Практическая работа	10

8.	Знаки вокруг нас.	анализ информации, представленной в виде знака-рисунка; практическая работа: сопоставление своих умозаключений с жизненным опытом и их обобщение; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	ФО Практическая работа	10
9.	На уроке.	практическая работа: анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции	ФО Практическая работа	11
10.	На перемене.	Работа в парах: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; Практическая работа: строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; Самостоятельная работа: создавать информационный объект.	ФО Практическая работа	11
11.	Грамоте учиться- всегда пригодится.	Совместная работа: составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы	ФО Практическая работа	11
12.	Домашние питомцы	Учебный диалог: строить грамотное речевое высказывание в устной форме; работа в паре: соотносить графические объекты и их названия; Совместная работа: сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; Самостоятельная работа: строить столбчатую диаграмму.	ФО Практическая работа	12
13.	Вот и зима пришла	Совместная работа: работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;	ФО Практическая работа	12
14.	Первоклассники	Самостоятельная работа: озаглавливать текст; Совместная работа: анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные	ФО Практическая работа	12

		столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельная работа: строить столбчатую диаграмму.		
15.	У природы нет плохой погоды.	Учебный диалог: аргументировать свою точку зрения; Работа в парах: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; фронтальная работа: строить грамотное речевое высказывание в устной форме; Совместная работа: преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.	ФО Практическая работа	12
16.	Знай минутам цену, а секундам счет.	Совместная работа: озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.	ФО Практическая работа	01
17.	Скоро новый год.	Учебный диалог: строить грамотное, связанное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в группах: анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.	ФО Практическая работа	01
18.	Зимние забавы.	Работа в паре: анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; учебный диалог: выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию	ФО Практическая работа	01
19.	Зимняя сказка.	Совместная работа: совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.	ФО Практическая работа	02
20.	Зимние виды спорта	Самостоятельная работа: анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; Упражнение: преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму)	ФО Практическая работа	02
21.	На катке	Совместная работа: работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.	ФО Практическая работа	02
22.	На уроке математике	Совместная работа: строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму;	ФО Практическая	03

		анализировать полученную информацию и давать правильные ответы	я работа	
23.	Мы-туристы.	Работа в группе: анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; Работа в паре: работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.	ФО Практическая работа	03
24.	В мире животных	Самостоятельная работа: озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; Совместная работа: работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы	ФО Практическая работа	03
25.	Сказка ложь, да в ней намек.	Упражнение: совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;	ФО Практическая работа	03-04
26.	На уроке математике	Работа в паре: работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; Упражнение: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.	ФО Практическая работа	04
27.	Ну и Африка.	Совместная работа: находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.	ФО Практическая работа	04
28.	На лугу.	Фронтальная работа: находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; Практическая работа: анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.	ФО Практическая работа	04
29.	На даче.	Практическая работа: анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.	ФО Практическая работа	04
30.	Знакомые незнакомцы.	Совместная работа: анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; Практическая работа: работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.	ФО Практическая работа	05

31.	Одна умная голова ста голов стоит.	Самостоятельная работа: анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; Практическая работа: работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.	ФО Практическая работа	05
32.	В зоопарке.	Упражнение: находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.	ФО Практическая работа	05
33.	Приключения в цветочном городе.	Совместная работа: совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.	ФО Практическая работа	05

2 класс

№п.п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения	Дата(месяц)
1.	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличной информацией; • осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; • анализировать информацию; • работать по инструкции; • устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; • работать с инфографикой; • определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики. 	09
2.	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	<ul style="list-style-type: none"> • работать с круговой диаграммой; • работать по алгоритму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; 	09

			<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; • работать с табличной информацией; • работать в паре и самостоятельно 	
3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывать несложные ребусы; • работать с табличной информацией; • зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; • определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта. 	09
4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • озаглавливать текст; • заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. 	09

5	<i>Разгадываем и составляем ребусы</i>	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде таблицы; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи. 	10
6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; • самостоятельно выполнять задание творческого характера. 	10

7	На уроке русского языка	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; • выполнять анализ, обобщение табличной информации; • используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; • анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; • пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; • преобразовывать линейную диаграмму в круговую. 	10
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; • анализировать звуковой состав слов; • устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; • располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. 	10
9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. 	11

10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; • составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • создавать собственный информационный объект. 	11
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные столбчатой диаграммы; • на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; • правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; • проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; • составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 	11

12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывать ребусы; • объяснять значения пословиц и поговорок; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; • пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; • достраивать круговую диаграмму. 	12
13	День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в виде текста; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста. 	12
14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. 	12
15	На улице	Адресные таблички, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной 	12

			задачи.	
16	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; • работать с табличными данными; • анализировать данные инфографики; • находить сходство и различие объектов; • составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; • определять вид инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • создавать легенду диаграммы; • строить линейную диаграмму. 	01
17	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; • используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • ранжировать табличные данные; • сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы. 	01

18	<i>Любимые мультфильмы</i>	Киноафиша, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; • проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; • создавать собственный информационный объект. 	01
19	<i>В бассейне</i>	Текст, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • использовать информацию для построения умозаключений; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	02

20	В бассейне	Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; • анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • определять вид инфографики; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	02
21	В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с табличными данными; • осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию. 	02
22	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать табличные данные; • используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • находить информацию, представленную в неявном виде; 	02

			<ul style="list-style-type: none"> • используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи 	
23	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей 	03
24	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	-3

25	В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; • используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • строить логические умозаключения; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения. 	03
26	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения. 	04

27	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	04
28	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. 	04
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную 	04

			<p>в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. 	
30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • расшифровывать ребус; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; • находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; • строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; • создавать собственный информационный объект; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 	04-05

31	Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	<ul style="list-style-type: none">• понимать информацию, которую несет информационный объект;• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;• устанавливать соответствие между различными информационными объектами;• дополнять информационные объекты недостающей информацией;• строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	05
----	--------------------	--	---	----

32	Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none">• работать со столбчатой диаграммой;• используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты;• преобразовывать информацию из одного вида в другой;• используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;• проводить самостоятельное исследование;• оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты;<ul style="list-style-type: none">• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	05
----	------------------------	--	--	----

33	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графические объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • составлять грамотное высказывание в письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • составлять кластер; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта. 	05
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач. 	05

3 класс

№ п\п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения	Дата (месяц)
1	Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с различными видами информации; • Определять вид информации; • Кодировать информацию. 	09
2	На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; 	09

		знаки, модели часов	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать текстовую информацию в табличную; • Определять последовательность выполняемых действий; • Определять истинность и ложность высказываний; • Дистраивать диаграмму по заданным условиям; • Понимать информацию, представленную в неявном виде; • Различать виды графических объектов; • Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • Работать с единицами времени. 	
3	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать инфографику; • Преобразовывать информацию из одной формы в другую; • Соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; • Анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи; • Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • Анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • Ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • Преобразовывать единицы времени; • Работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. 	09
4	На пасеке	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со сплошным текстом; • Заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; 	09

			<ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; • Анализировать информацию в табличном виде; • На основе полученных данных вносить недостающую информацию; • Строить логическую цепочку рассуждений; • Работать с пиктограммами; • Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания. 	
5	На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с информацией, представленной в виде таблицы; • Анализировать объекты живой природы по рисунку; • На основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • Определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • Работать со стандартной линейной диаграммой; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Работать с разными единицами измерения. 	10
6	На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде; • Обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих закономерностях; • Работать с инфографикой; • Высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • Работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; 	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные столбчатой диаграммы; • Сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. 	
7	На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию, представленную в неявном виде; • Строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • Преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • Дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • Анализировать и сравнивать числовую информацию; • Вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними. 	10
8	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; • Анализировать круговую диаграмму; • Определять по данной информации название объекта; • Работать с легендой диаграммы; • Определять вид информационного объекта; • Работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • Анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; • Объяснять смысл изображения на информационных объектах; • Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; 	10

9	В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять раскодирование информации. • Работать со сплошным текстом; • Находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • Определять истинную и ложную информацию; • Определять вид информационного объекта; • Сопоставлять данные столбчатой диаграммы; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; • Анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; • Анализировать круговую диаграмму; • Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам. 	11
10	Эти удивительные насекомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со сплошным текстом; • Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; • Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • Анализировать данные, представленные в виде диаграммы; • Преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • Формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; • Работать с несплошными текстами; • Находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. 	11

11	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со сплошным текстом; • Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; • Вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • При необходимости использовать дополнительные источники информации; • Используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • Кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • Анализировать табличные данные; • Сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • Дорабатывать столбчатые диаграммы по алгоритму. 	11
12	На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма..	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с популярно-познавательными текстами; • Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • Определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • Вносить необходимую информацию в графический объект; • Определять вид графической информации; • Анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Составлять вопросы по табличным данным; • Находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; 	11-12

			<ul style="list-style-type: none"> • Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
13	Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, Почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • Сравнивать данные и выполнять вычисления; • Анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • Определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • Достаивать линейную диаграмму; • Дополнять легенду диаграммы; • Соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; • Интерпретировать данные, представленные на инфографике. 	12
14	Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со сплошным текстом; • Опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • Анализировать информацию линейной диаграммы; • Интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Работать по алгоритму; • Составлять кластер; • Переводить текстовую информацию в графическую; • Использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; 	12

			<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; • На основе табличных данных достраивать линейную диаграмму. 	
15	Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вид информации; • Анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; • Работать с нестандартной таблицей; • Анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; • Различать информацию, представленную в явном и неявном виде; • Самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию. 	12
16	Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; • Преобразовывать табличную информацию в графическую; • Заполнять легенду диаграммы; • Достраивать линейную диаграмму; • Работать с инфографикой; • Вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными; • Проводить мини-исследование и оформлять его результаты; • Работать с несплошным текстом (пригласительный билет); • Определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. 	12

17	В книжном магазине		<ul style="list-style-type: none"> • Работать с табличными данными; • Самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; • Анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; • Используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. 	01
18	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • Озаглавливать столбцы таблицы; • Вносить данные диаграммы в таблицу; • Анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • Ориентироваться в единицах измерения времени; • Определять истинность и ложность высказываний; • Проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • По результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • Строить грамотное речевое высказывание в устной форме. 	01
19	Поход в кино	Инфографика , нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать инфографику; • Используя данные инфографики, формулировать вопросы; • Самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • Работать с пиктограммами; • Преобразовывать информацию из одной формы в другую; • Анализировать столбчатую диаграмму; 	01

			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • Использовать полученную информацию для построения умозаключений; • Строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей. 	
20	На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с табличными данными; • Находить информацию, представленную в неявном виде; • Ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • Использовать информацию для построения умозаключений; • Находить верные и неверные утверждения; • Давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; • Дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. 	02
21	Наши пернатые друзья	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с текстом; • Определять жанровую принадлежность текста; • Работать с инфографикой, • Используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • Определять истинность утверждений; • Анализировать табличные данные; 	02

			<ul style="list-style-type: none"> • Работать с картой; • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • Используя информацию на карте, вносить данные в таблицу. 	
22	На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	<ul style="list-style-type: none"> • Находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • Преобразовывать данные диаграммы в табличные; • Анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; • Используя данные одной таблицы, заполнять другую; • Используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; • Анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; • Работать с сплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. 	02
23	В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со сплошным текстом; • Опираясь на текст, определять верные утверждения; • Анализировать столбчатую диаграмму; • Находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • Самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • Опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • Анализировать нестандартную столбчатую 	02

			<p>диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • Работать с несплошным текстом; • Строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. 	
24	В детском парке отдыха	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со столбчатой диаграммой; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • Работать и инфографикой; • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; • Работать с несплошным текстом (график работы); • Опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. 	03
25	Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со сплошным текстом; • Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • Формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • Преобразовывать информацию из одной формы в другую; • Создавать собственный информационный объект. 	03
26	Необычная азбука	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию из одной формы в другую; • Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; 	03

			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать собственный информационный объект. 	
27	На остановке и на транспорте	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Работать с круговой диаграммой; • Создавать легенду диаграммы; • Работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • Анализировать информационные объекты; • Создавать собственные информационные объекты; • Строить грамотное высказывание в устной форме; • Составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации. 	03-04
28	Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; • Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • Определять вид информационного объекта; • Анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой; • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; • Создавать собственный информационный объект. 	04
29	Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма,	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию, представленную в неявном виде; 	04

		пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с нестандартной линейной диаграммой; • Работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • Определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; • Строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. 	
30	Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • Находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • Работать с круговой диаграммой; • Анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • Самостоятельно создавать информационный объект. 	04
31	Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вид информационного объекта; • Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • Находить информацию, представленную в неявном виде; • Находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде 	05

			<p>инфографики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать собственный информационный объект. 	
32	Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию, представленную в неявном виде; • Находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; • Работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • Проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; • Строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • Работать с несплошным текстом (листовка); • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	05
33	Едем в лагерь	Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; • Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • Заполнять легенду круговой диаграммы; • Достаивать круговую диаграмму; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; 	05

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать готовые информационные объекты; • Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. 	
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • Анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. 	05

4 класс

№ пп /	Тема занятия	Объект изучения	Формируемые умения	
1.	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять устное и письменное высказывание; • работать в паре, группе. 	Дата (месяц) 09
2.	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со «сплошным» текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; • подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); • анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; • соотносить разные виды информации и делать правильные выводы 	09

3.	Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать нестандартную линейную диаграмму; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. 	09
4.	Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе; • собирать информацию; • анализировать собранную информацию; • строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей 	09
5.	У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию в таблице; • работать с графиками; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	10
6.	У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; 	10

			<ul style="list-style-type: none"> • работать с круговой диаграммой. 	
7.	К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план прочитанного текста; • составлять вопросы по прочитанному тексту; • основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; • соотносить события с предложенными в тексте датами; • анализировать данные столбчатых диаграмм; • соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; • ранжировать данные в определенном порядке. 	10
8.	К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; • соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; • ранжировать данные по заданному параметру; • строить столбчатую диаграмму по табличным данным. 	10
9	Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; • выполнять анализ и обобщение представленной информации; • анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	11

10	Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	11
11	На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы; • строить круговую диаграмму; • восстанавливать данные таблицы; • работать с несплошными текстами (инфографикой); • находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; • определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. 	11
12	Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить измерения геометрических фигур; • анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; • анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; • находить из различного рода источников ответы на вопросы; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. 	12
13	Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе • достраивать столбчатую 	1 2

			<p>диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнять легенду диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. 	
14.	О чём расскажет упаковка?	Таблица,упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; • ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; • строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных • работать с графиками; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным 	12
15.	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • составлять кластер на основе прочитанного текста; • находить необходимую информацию, представленную в инфографике; • строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. 	12
16.	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; • строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; • ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; • анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; • составлять собственный информационный объект. 	01

17	В цветочном магазине.	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; • строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; • различать круговые и столбчатые диаграммы; • заполнять на основе инфографики таблицу; • самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; • находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; • самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; • полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму. 	01
18.	В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму 	01

19.	В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); • работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • грамотно составлять вопросы по данным диаграммы 	02
20.	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; • анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; • заполнять таблицу на основе данных инфографики; • работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. 	02
21.	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • ранжировать данные по различным основаниям; • грамотно составлять вопросы по изученной информации; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • находить в табличных данных ответы на 	02

			<p>поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму 	
22.	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; 	02
23.	По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме. 	03

24.	Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; • по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; • анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания 	03
25	В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с дополнительными источниками информации; • анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; • в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. 	03
26.	В зоопарке.	Графики, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графики; • по данным графиков вносить данные в таблицу; • давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; • сопоставлять табличные данные и делать выводы. 	03-04

27.	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; • использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; • ранжировать данные по различным основаниям; • дополнять высказывания, используя данные инфографики; • анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. • находить информацию, представленную в явном и неявном видах. 	04
28.	Реки России.	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; 	04
			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; • ранжировать данные по различным критериям; • отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; • находить информацию, представленную в неявном виде. 	

29.	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид диаграммы; • реально оценивать свои возможности; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, предьявленную в неявном виде; • анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; • задавать логически правильные вопросы по изученной информации. 	04
30.	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; • ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы 	04
31.	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> • для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; • анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. 	05

32.	По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • строить столбчатые диаграммы по табличным данным; • анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • использовать информацию для построения умозаключений; • использовать информацию для принятия решений. 	05
33.	По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; • определять значимость информации; • ранжировать данные по заданным критериям; • делать правильные выводы на основе проанализированной информации; • использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; • создавать собственный информационный объект 	05
34.	Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. 	05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Литература:

1. В мире информации. Работаем с информационными источниками 1,2,3,4 класс Программа по внеурочной деятельности/ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. -М.:Планета,
2. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2, 3, 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А:

Оборудование: проектор, множительная техника, интерактивная доска, компьютер, сканер.

Информационные источники

1. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основное/ Ф.Лезер. - М., 1980
2. Мязотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О.Н. Мязотс. – М.: Чистые пруды, 2005.-32 с.: ил.-(Библиотечка «Первое сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 2)
3. Петухова Т.Р., Ващук И.Н. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности: Монография. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2007.- 192 с.
4. Валеева Н.Ш., Самойлова Н.И. Информационная компетентность как основа профессиональной компетентности. Режим доступа: <http://goo.gl/8ibsso>