

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Отрадная средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
№ 246/01-08 от 01.09.2023г.  
Директор: *Хорошулина И.Н.* Хорошулина И.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир деятельности»

*Направленность:* интеллектуальная и социальная  
*Возраст учащихся:* 7-11 лет (1-4 классы)  
*Срок реализации:* 4 года  
педагог до полного образования:  
Калинина Марина Александровна

п.Отрадный

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мир деятельности» основана на авторской программе Петерсон Л.Г.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов», ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств создателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. ведущих педагогов мира по крупицам собирався и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Предлагаемый надпредметный курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Основной **целью курса** является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

- ✓ формировать умения детей, которые определяют их умение учиться;
- ✓ формировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл;
- ✓ развивать деятельностные способности каждого ребенка;
- ✓ формировать нормы поведения в классе, нормы общения;
- ✓ познакомить с методами и средствами познания.

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения

цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными

способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат.

Действительно, без достаточного уровня развития мышления и

познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

### **Организация образовательного процесса**

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на занятиях, как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают на уроках по разным учебным предметам – математике и русскому языку, окружающему миру и чтению, что обеспечивает системность и надежность формирования умения учиться.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне

технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться. Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.).

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

**Срок реализации** программы- 4 года

Занятие проводится 1 раз в неделю.

**Количество часов** в год: 1 класс – 33 часа;

2,3, 4 классы – по 34 часа

### **Учебное содержание курса «Мир деятельности»**

#### **для 1–4 классов начальной школы**

##### **1 класс**

##### **1 ч в неделю, всего 33 ч**

*Организационно-рефлексивная линия (12 часов).*

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ

действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

*Коммуникативная линия (5 часов).*

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

*Познавательная линия (1 час).*

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

*Ценностная линия (7 часов).*

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опытом, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

*Обобщение и систематизация знаний (5 часов).*

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

Диагностика (3 часа).

## **Метапредметные результаты освоения курса**

### **1 класс**

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность,

честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

## **2 класс**

### **1 ч в неделю, всего 34 ч**

*Организационно-рефлексивная линия (14 часов).*

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.

Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между

знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

*Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).*

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания.

Алгоритм исправления своей ошибки

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.

Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

*Коммуникативная линия (5 часов).*

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

*Познавательная линия (2 часа).*

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

*Ценностная линия (5 часов).*

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности,

помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

*Обобщение и систематизация знаний (5 часов).*

*Диагностика (3 часа).*

## **Метапредметные результаты освоения курса**

### **2 класс**

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

### **3 класс**

#### **1 ч в неделю, всего 34 ч**

*Организационно-рефлексивная линия (13 часов).*

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих



алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

*Коммуникативная линия (4 часа).*

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

*Познавательная линия (6 часов).*

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свой-

ства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить»

свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

*Ценностная линия (2 часа).*

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

*Обобщение и систематизация знаний (6 часов).*

*Диагностика (3 часа).*

### **Метапредметные результаты освоения курса**

#### **3 класс**

*Основные требования к метапредметным результатам*

*к концу третьего года обучения:*

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия,



уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

#### 4 класс

#### 1 ч в неделю, всего 34 ч

*Организационно-рефлексивная линия (8 часов).*

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

*Коммуникативная линия (5 часов).*

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в

целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

*Познавательная линия (6 часов).*

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

*Ценностная линия (5 часов).*

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (7 часов).

Диагностика (3 час

### **Метапредметные результаты освоения курса**

#### **4 класс**

*Основные требования к метапредметным результатам*

*к концу четвертого года обучения:*

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

## Учебный план надпредметного курса «Мир деятельности»

### 1 класс

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Виды деятельности
1	Организационно-рефлексивная линия	12 часов	Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.
2	Коммуникативная линия	5 часов	Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата.
3	Познавательная линия	1 час	Дети знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.
4	Ценностная линия	7 часов	Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.
5	Обобщение и систематизация знаний	5 часов	Обобщение и систематизация знаний
6	Диагностика	3 часа	
Итого		33 часа	

### 2 класс

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Виды деятельности
------	---------------------------------------	---------------------	-------------------

1	Организационно-рефлексивная линия	14 часов	Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Подбор способов и средств для открытия нового знания.
2	Коммуникативная линия	5 часов	Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.
3	Познавательная линия	2 часа	Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.
4	Ценностная линия	5 часов	Работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне
5	Обобщение и систематизация знаний	5 часов	Обобщение и систематизация знаний
6	Диагностика	3 часа	
Итого		34 часа	

### 3 класс

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Виды деятельности
1	Организационно-рефлексивная линия	13 часов	Уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать

			умение, самостоятельно исправлять свои ошибки.
2	Коммуникативная линия	4 часа	Знакомство с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика».
3	Познавательная линия	6 часов	Знакомство с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов.
4	Ценностная линия	2 часа	Расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.
5	Обобщение и систематизация знаний	6 часов	Обобщение и систематизация знаний
6	Диагностика	3 часа	
Итого		34 часа	

#### 4 класс

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Виды деятельности
1	Организационно-рефлексивная линия	8 часов	Уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин,

			так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок.
2	Коммуникативная линия	5 часов	Отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика.
3	Познавательная линия	6 часов	Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации
4	Ценностная линия	5 часов	Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.
5	Обобщение и систематизация знаний	7 часов	Обобщение и систематизация знаний
6	Диагностика	3 часа	
Итого		34 часа	

**Календарный учебный график  
надпредметного  
курса «Мир деятельности», 1–4 классы**

**1 класс**

**1 ч в неделю, всего 33 часа**

№ п/п	Тема	Количество во часов	Практическая работа	Дата (месяц)
<b>I четверть (8 часов)</b>				
1	«Учиться... А что это значит?»	1		09
2	«Учитель и ученик»	1		09
3-4	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	2		09
5	«Личностные качества ученика: активность в учебной	1		10

	деятельности»			
6-7	«Учимся дружно. Работа в парах»	2	1	10
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	10
<b>II четверть (7 часов)</b>				
9	«Как научиться быть внимательным»	1		11
10-11	«Затруднение – мой помощник в учении»	2		11
12	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1		11
13	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	1	12
14	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1		12
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	12
<b>III четверть (10 часов)</b>				
16	Урок диагностики № 1	1	1	01
17	«Как выяснить, что я не знаю?»	1		01
18	«Зачем ученику домашнее задание»	1		01
19	«Семья – мой помощник в учении»	1		02
20	«Пробное учебное действие»	1		02
21	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1		02
22-23	«Причина затруднения»	2		03
24	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1		03
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	03
<b>IV четверть (8 часов)</b>				
26-27	«Как проверить свою работу»	2		04
28	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1		04
29-30	Урок диагностики № 2	2	1	04
31	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1		05
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	05
33	Творческая гостиная для детей и родителей)	1		05

## 2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая работа	Дата (месяц)
<b>I четверть (9 часов)</b>				
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1		09
2	Урок диагностики № 1	1	1	09
3-4	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	2		09
5	«Подробный образец»	1		10
6-7	«Как исправить свою ошибку»	2		10
8	«Настроение – мой помощник в учебе»	1		10
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	10



<b>II четверть (8 часов)</b>				
10-11	«Учусь называть свое затруднение»	2	1	11
12-13	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	2		11
14	«Я – автор, я – понимающий»	1		11
15	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	1	12
16	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1		12
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	12
<b>III четверть (10 часов)</b>				
18	«Ставлю цель»	1		01
19	«Ключи к новым знаниям»	1		01
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1		01
21	«Личностные качества: целеустремленность»	1		02
22	«Я знаю. Я умею»	1	1	02
23-24	«Как выяснить, что я не умею»	2		02
25-26	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	2	1	03
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	03
<b>IV четверть (7 часов)</b>				
28	«Личностные качества: самостоятельность»	1		04
29-30	Урок диагностики №2	2	2	04
31-32	«Учусь анализировать»	2	1	04,05
33	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1		05
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	05

### 3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая работа	Дата (месяц)
<b>I четверть (9 часов)</b>				
1	«Личностные качества: вера в себя»	1		09
2	«Учусь запоминать»	1		09
3	Урок диагностики знаний № 1	1	1	09
4-5	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	2		09,10
6	«План»	1		10
7-8	«Учусь составлять план»	2		10
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	10
<b>II четверть (8 часов)</b>				
10-11	«Учусь сравнивать»	2	1	11
12-13	«Учусь обобщать»	2	1	11

14	«Учусь моделировать»	1	1	12
15	«Учусь наблюдать»	1		12
16	«Секреты успешного выступления»	1		12
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	12
<b>III четверть (10 часов)</b>				
18	«Учимся дружно. Я – критик»	1		01
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1		01
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1		01
21-22	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	2	1	02
23	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1		02
24-25	«Как самому оценить свою работу»	2	1	02,03
26	«Чувства – мои помощники в учебе»	1		03
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	03
<b>IV четверть (7 часов)</b>				
28	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1		04
29-30	Урок диагностики знаний №2	2	2	04
31-32	Урок диагностики умений	2	2	04,05
33-34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2	2	05

#### 4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая работа	Дата (месяц)
<b>I четверть (9 часов)</b>				
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1		09
2	«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»	1		09
3	Урок диагностики знаний № 1	1	1	09
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1		09
5-6	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	2	1	09,10
7-8	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	2	1	10
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	10
<b>II четверть (8 часов)</b>				
10-11	«Учусь работать с информацией»	2	1	11
12-13	«Учусь работать с текстом»	2	1	11
14	«Действую по аналогии»	1		12
15	«Учусь классифицировать»	1		12
16	«Новое знание – часть целого мира»	1		12
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	1	12
<b>III четверть (10 часов)</b>				
18	«Учимся дружно. Дискуссия»	1		01

19	«Учимся дружно. Организатор»	1		01
20-21	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	2	1	01,02
22	«Учимся дружно. Арбитр»	1		02
23-24	«Учимся дружно. Сотрудничество»	2	1	02
25	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1		03
26	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1		03
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		03
<b>IV четверть (7 часов)</b>				
28-29	Урок диагностики знаний №2	2	2	04
30-31	Урок диагностики умений	2	2	04
32	«Мои сильные стороны как ученика»	1		05
33-34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2	2	05

**Методическое обеспечение курса  
«Учись учиться» для 1–4 классов  
начальной школы**

Методическое обеспечение курса «Учись учиться» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и Комплект для учителя ( из программы Петерсон Л.Г. «Школа 2000». Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса, должны систематически применяться на предметных уроках.

Опишем методическое обеспечение курса на примере 1 класса. Для остальных классов начальной школы аналогичное методическое обеспечение в настоящее время разрабатывается и готовится к печати.

**Комплект для ученика включает в себя:**

1. «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2022.

**Комплект для учителя включает в себя:**

1. «Мир деятельности», 1-4 класс: Методические рекомендации/ Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2020.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1-4 класс. – М.: Национальное образование, 2019.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1-4 класс. – М.: Национальное образование, 2019.

**Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Комплект для учителя	1
2.	Комплект для ученика	1
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Компьютер	1
2.	Сканер	1
3.	Принтер	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Интернетресурсы	1
2.	-CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1-4 класс. – М.:	1 комплект

	Национальное образование.	
<b>Оборудование класса центра «Точка роста»</b>		
1	Настенная доска	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Место для обучающегося	20
4.	Компьютерный стол с оборудованием	10

### Список литературы

1. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Методическое пособие. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
2. *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
3. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.
4. *Петерсон Л.Г. и др.* Наглядное пособие «Учусь учиться, или Приключения Смайлика». – М., 2010.
5. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
6. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
7. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2002.
8. «Школа 2000...». Сборники статей, вып. 4–6. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004–2006.