

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы

№\_201/01-08\_ от \_02.09.2013г.\_

Директор МОУ Отрадновской сош

\_\_\_\_\_ Хорошулина И. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### *Пояснительная записка.*

Программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом:

1. Приказа Департамента образования Ярославской области «О преподавании учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 2728/01 – 10 от 27.12.2013 .
2. Методических материалов ГОАУ ЯО « Институт развития образования» по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебное учреждение МОУ Отрадновская средняя общеобразовательная школа на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей определило для изучения модуль учебного курса «Духовная культура в культурно – историческом пространстве Ярославского края».

Учебный модуль «Духовная культура в культурно – историческом пространстве Ярославского края» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 классов представлений о нравственных идеалах и ценностях , составляющих основу религиозных и светских традиций Ярославского края, на понимание их значения в современной общественной жизни и того влияния, которое они оказывают на каждого.

Учебный модуль «Духовная культура в культурно – историческом пространстве Ярославского края» направлен не только на расширение кругозора обучающихся, но и на формирование духовно – нравственного потенциала обучающихся , на воспитание и развитие личности гражданина России.

**Цель учебного курса** – создание условий для формирования представления о духовно-нравственной культуре как культуuroобразующей основе жизни народов России; формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества.

### ***Задачи учебного курса:***

- формирование представления о становлении духовно-нравственных убеждений жителей Ярославского края;
- развитие представлений об общих светских и религиозных нравственных основах мировых религий и их значении в жизни человека и общества, роли религиозных деятелей в региональной и локальной российской истории;
- развитие ценностно-смысловых, мировоззренческих ориентаций обучающихся на основаниях традиционных идеалов и ценностей отечественной культуры;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и поликонфессиональной среде на основе диалога и взаимного уважения;
- формирование и развитие универсальных учебных действий через организацию учебной деятельности обучающихся.

### **Место предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (учебный модуль «Духовная культура в культурно – историческом пространстве Ярославского края») в 5 классе основной школы отводится всего 17 часов (первое полугодие), занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю. Рабочая программа рассчитана на 18 учебных часов, из них: 17 учебных часов – реализация предметного содержания курса, 1 учебный час – резерв.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предметная область курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» создает условия для социокультурной интеграции школьников и на основе общности духовно-нравственных ценностей и диалога культур позволяет решать задачи поликультурного воспитания и образования.

Изучение регионального содержания ориентировано на создание условий для формирования знаний и представлений обучающихся о роли духовных и материальных ценностей в жизни населения региона, понимание причинно-следственной взаимосвязи между духовными и нравственными убеждениями людей и совершаемыми ими действиями, роли региональных религиозных конфессий в развитии региона и государства. Региональное содержание призвано показать, при каких обстоятельствах, и каким образом, проявлялись духовно-нравственные убеждения жителей Ярославского края в условиях однородного религиозного окружения, какие элементы религий стали объединительным основанием социального и межкультурного взаимодействия с населением, имеющим иные религиозные воззрения. Региональное содержание обогащает знания обучающихся о культуре края, способствует осознанию значения региональных духовно-нравственных ценностей в отечественной и мировой культуре, позволяет конкретизировать знания учащихся по истории России, выявить общее и особенное в религиозной картине государства, региона, конкретной местности.

Реализация регионального содержания направлена на:

- становление гражданского самосознания, развитие интереса и уважения к родной истории, формирование патриотических чувств;
- развитие исследовательской практики учителей, развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками обучающихся.

Изучение регионального содержания, исследовательская и поисковая работа учителей и обучающихся осуществляются на основе историко-культурологического, историко-антропологического, многоуровневого подходов.

Историко-культурологический подход реализуется в диалоге культур, формировании уважения к культурным традициям, в изучении образа жизни и достижений своего народа.

Историко-антропологический подход реализуется через изучение жизни людей в отдельный период истории.

Многоуровневый подход :

- история Российского государства;
- региональная история;
- локальная история

При изучении истории края необходимо акцентировать внимание на:

- общности исторического пути народов России;
- общности норм социального общежития;
- достижениях культуры;
- духовных традициях;
- направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству;

Особенностью курса является нацеленность на формирование универсальных учебных действий, что определяет отбор содержания и организацию учебной деятельности обучающихся. Изучение регионального содержания не предусматривает выставление текущих или итоговых отметок. Оценка результативности обучения определяется при формировании и анализе портфолио обучающихся.

### **Содержание курса.**

#### ***Вводное занятие. Мировые религии***

1. Единство культур – единство общества. Формирование духовно-нравственных оснований российского общества.
2. Нравственные ценности религиозных культур народов России.

#### ***Ведущие мировые религиозные объединения в Ярославской области***

1. Религиозная принадлежность современных россиян
2. Ведущие мировые религии в Ярославской области:
  - Православие;
  - Ислам;
  - Иудаизм;

- Буддизм

***Верования населения Ярославского края до принятия христианства***

1. Население Ростово-Суздальского княжества до принятия христианства.
2. Языческие верования славян
3. Уничтожение языческих идолов князем Владимиром

***Распространение христианства на Ярославской земле.***

1. Распространение христианства на Руси
2. Крещение жителей Ростова
3. Подвижническая деятельность епископов Леонтия и Исаии
4. Первый отшельник земли Ростовской- преподобный Авраамий
5. Религиозные верования соседних народов

***В годы ордынского нашествия***

1. Монгольское нашествие на Русь
2. Ислама - официальная религия Золотой Орды
3. Православная церковь в годы ордынского ига

***Роль Православной Церкви в объединении русских земель***

1. Роль Православной Церкви в централизации русских земель
2. Поддержка Православной Церковью освободительной борьбы против ордынского ига
3. Культурообразующее начало Православия

***Не в силе Бог, а в правде!***

1. Александр Невский: политический выбор между Западом и Востоком.
2. Роль Православной Церкви в борьбе против ордынского владычества.

3. Православная Церковь в борьбе с польско-литовской интервенцией.
4. Вклад Церкви в победу в войне 1812 года.

#### ***На защите Отечества:***

1. Роль традиционных для России религиозных конфессий в достижении военных побед.

#### ***Сергий Радонежский. «Благодатный воспитатель русского народного духа».***

1. Жизнь Сергия Радонежского до принятия монашеского пострига.
2. Основание Троице-Сергиевой обители.
3. Общественное служение Сергия Радонежского

#### ***Жизнь в монашестве***

1. Монахи и монашество в Православии.
2. Монашеский подвиг.
3. Одежда монаха.
4. Монашеские чины.
5. Монашество в буддизме.
6. Значение монастырей в культуре России.

#### ***Благотворительность и меценатство в Ярославском крае***

1. Понятия «меценатство», «благотворительность»
2. Отношение к благотворительности в христианстве
3. Ярославские меценаты XVII- XIX веков
4. Меценаты и благотворители современной России

#### ***Поклонение святым***

1. Отношение к поклонению иконам и святым предметам в IV – VIII веках.
2. Чудотворные иконы и святыне предметы в Ярославском крае
3. Поклонение святым мощам и предметам в буддизме

#### ***Церковь и государство. Трудный путь к взаимопониманию***

1. Борьба государства за изъятие церковных земель и богатств.
2. Большевики и проводимая ими антирелигиозная политика
3. Восстановление диалога власти и Церкви в годы Великой Отечественной войны.
4. Новый виток антирелигиозных преследований во времена Н.С. Хрущева.
5. Перестройка в отношениях церкви и государства в настоящее время.

#### ***Утраченные святыни***

1. Уничтожение религиозных сооружений в Ярославской области в годы гражданской войны.
2. История края в судьбе ярославского Успенского кафедрального собора

#### ***Дружба народов - единство России***

1. Природные, материальные и нематериальные ценности - национальное достояние России
2. Ярославский край – земля межнационального согласия.

---

#### **Результаты обучения и усвоения содержания курса.**

***Личностными результатами*** изучения курса являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознания этнической принадлежности;
- формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных мотиваций и ориентаций;
- формирование представлений о поликультурности мира, о разнообразии культурных традиций; формирование мотивации на отказ от деления единого и целостного образа мира по принципу «свои - чужие»;

- формирование морально-нравственных установок на освоение социальной роли учащегося;
- развитие личностных качеств учащегося (самостоятельности, ответственности, отзывчивости, чувства понимания и сопереживания и пр.);
- развитие этических норм и правил поведения;
- развитие навыков делового и личностно-эмоционального сотрудничества;
- развитие мотивации к деятельности на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, опытом поиска возможностей их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить коррективы в их выполнение, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формирование навыков использования речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- формирование навыков работы с письменными источниками разных стилей и жанров; умений анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать, детерминировать; логично и четко оформлять результат анализа;
- формирование умений вести диалог, критически относиться к другому мнению, вербально оформлять и отстаивать собственную точку зрения;
- формирование мотивации и навыков конструктивного общения, готовности и потребности решать конфликтную ситуацию с учетом интересов сторон;
- формирование навыков адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса истории являются:

- знание, понимание и принятие общезначимых ценностей: семья, родина, Отечество, традиционная религиозная культура - как основы религиозно-культурной традиции;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и роли в формировании личностного отношения к семье и обществу;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  - осознание ценности человеческой личности и жизни.



## Тематический план

5 класс.

(17 учебных часов)

№ n/n	Тема	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся (УУД)	Информационное обеспечение образовательного процесса  Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Мировые религии	1. Единство культур – единство общества. Формирование духовно-нравственных оснований российского общества. 2. Нравственные ценности религиозных культур народов России.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,  М. умение определять понятия, создавать обобщения, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы  Объяснять значение понятий: религия, мировые религии.	ПК, проектор (Презентация)  1 час

			<p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (работа с картой).</p> <p>Сравнивать данные разных источников (работа с картой), выявлять их сходство и различия.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения о необходимости равноправного сотрудничества народов мира на основе межэтнической и религиозной толерантности.</p>	
2.	Ведущие мировые религиозные объединения в Ярославской области	<p>1. Религиозная принадлежность современных россиян</p> <p>2. Ведущие мировые религии в Ярославской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Православие;</li> <li>- Ислам;</li> <li>- Иудаизм;</li> <li>- Буддизм</li> </ul>	<p>Объяснять смысл пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Приводить примеры пословиц, стихов, сказок о дружбе народов.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении о правилах жизни в многонациональном государстве.</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>

3.	<p>Верования населения Ярославского края до принятия христианства</p>	<p>1. Население Ростово-Суздальского княжества до принятия христианства.  2. Языческие верования славян  3. Уничтожение языческих идолов князем Владимиром</p>	<p>Л. осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>М. Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.</p> <p>Объяснять причины становления религиозных воззрений населения.</p> <p>Составлять на основе текста, иллюстраций, дополнительной литературы и т.д. устное описание языческих обычаев и верований населения Ярославского края.</p>	1 час
----	---	--	--	-------

4.	Распространение христианства на Ярославской земле.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение христианства на Руси</li> <li>2. Крещение жителей Ростова</li> <li>3. Подвижническая деятельность епископов Леонтия и Исаии</li> <li>4. Первый отшельник земли Ростовской. Святитель Авраамий</li> <li>5. Религиозные верования соседних народов</li> </ol>	<p>Л. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>М. способность решать творческие задачи, умение строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Строить логические рассуждения о причинах принятия христианства на Руси, включающее установление причинно-следственных связей с внутренними и внешними задачами государства.</p> <p>Соотносить процессы, происходившие в религиозной жизни населения России, с религиозной ситуацией в государствах Древнего мира ( межпредметные связи с историей Древнего мира).</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>
5.	В годы ордынского нашествия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монгольское нашествие на Русь</li> <li>2. Ислама – официальная религия Золотой Орды</li> <li>3. Православная церковь в годы ордынского ига</li> </ol>	<p>Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.</p>	<p>1 час</p>
6.	Роль Православной Церкви в объединении русских земель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль Православной Церкви в централизации русских земель</li> <li>2. Поддержка Православной Церковью освободительной борьбы против ордынского ига</li> </ol>	<p>Л. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>

		3. Культурообразующее начало Православия	<p>М. устанавливать причинно-следственные связи, составлять тезисы</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии государства.</p>	
7.	Не в силе Бог, а в правде!	<p>1. Александр Невский: политический выбор между Западом и Востоком.</p> <p>2. Роль Православной Церкви в борьбе против ордынского владычества.</p> <p>3. Православная Церковь в борьбе с польско-литовской интервенцией.</p> <p>4. Вклад Церкви в победу в войне 1812 года.</p>	<p>Л. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; уважение к культуре других народов, толерантность.</p> <p>М. Умение работать в группе, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.</p> <p>Использовать исторические сведения для аргументации в ходе объяснения и обсуждения.</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>
8.	На защите Отечества	<p>Религии на защите Отечества:</p> <p>1. Роль традиционных для России религиозных конфессий в достижении военных побед</p>	<p>Л. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование целостного мировоззрения</p> <p>М. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения.</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>

			Рассказывать о патриотизме народов России, оценивать поступки людей с точки зрения проявления гражданского патриотизма, любви к Родине.	
9.	Сергий Радонежский. «Благодатный воспитатель русского народного духа».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь Сергия Радонежского до принятия монашеского пострига.</li> <li>2. Основание Троице-Сергиевой обители.</li> <li>3. Общественное служение Сергия Радонежского</li> </ol>	<p>Л. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; уважение к культуре других народов, толерантность.</p> <p>М. Умение работать в группе, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Сергия Радонежского, его роль в духовном развитии соотечественников и становлении единого русского государства.</p>	ПК, проектор (Презентация) 1 час
10.	Жизнь в монашестве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монахи и монашество в Православии.</li> <li>2. Монашеский подвиг.</li> <li>3. Одежда монаха.</li> <li>4. Монашеские чины.</li> <li>5. Монашество в буддизме.</li> <li>6. Значение монастырей в культуре России.</li> </ol>	<p>Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	ПК, проектор (Презентация) 1 час

			<p>умозаключение по аналогии) и делать выводы</p> <p>Объяснять, в чем смысл и предназначение жизни в монастыре.</p> <p>Высказывать суждение о том, какое значение имели принципы послушания, нестяжания и примеры следования этим принципам для воспитания населения.</p>	
11.	Благотворительность и меценатство в Ярославском крае	<p>1. Понятия «меценатство», «благотворительность»</p> <p>2. Отношение к благотворительности в христианстве</p> <p>3. Ярославские меценаты XVII-XIX веков</p> <p>4. Меценаты и благотворители современной России</p>	<p>Л. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; уважение к культуре других народов, толерантность.</p> <p>М. Умение работать в группе, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Рассказывать о примерах благотворительности и меценатства.</p> <p>Высказывать суждения о значении и роли благотворительности и деятельности меценатов.</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>
12.	Поклонение святыням	<p>1. Отношение к поклонению иконам и святым предметам в IV – VIII веках.</p> <p>2. Чудотворные иконы и святыне предметы в Ярославском крае</p>	<p>Л. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>

		3. Поклонение святым мощам и предметам в буддизме	М. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, представить результаты в виде таблицы Составлять историческую справку и описание предметов поклонения. Использовать региональный материал для составления сообщений.	
13.	Церковь и государство. Трудный путь к взаимопониманию	1. Борьба государства за изъятие церковных земель и богатств. 2. Большевики и проводимая ими антирелигиозная политика 3. Восстановление диалога власти и Церкви в годы Великой Отечественной войны. 4. Новый виток антирелигиозных преследований во времена Н.С. Хрущева. 5. Перестройка в отношениях церкви и государства в настоящее время.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, М. умение определять понятия, создавать обобщения, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы . Характеризовать отношение власти к религиозным организациям и религиозным убеждениям. Высказывать свое отношение к событиям.	1 час
14.	Утраченные святыни	1. Уничтожение религиозных сооружений в Ярославской	Л. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	1 час



		<p>области в годы гражданской войны.</p> <p>2. История края в судьбе ярославского Успенского кафедрального собора</p>	<p>мира, творческой деятельности эстетического характера, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>М. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, представить результаты в виде таблицы. Описывать региональные памятники культуры на основе иллюстрации, материалов из Интернета.</p> <p>Объяснять назначение и роль памятников культуры в духовной жизни населения.</p>	
15.	Дружба народов - единство России	<p>1. Природные, материальные и нематериальные ценности - национальное достояние России</p> <p>2. Ярославский край – земля межнационального согласия.</p>	<p>Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия, в</p>	<p>ПК, проектор (Презентация)</p> <p>1 час</p>

			том числе религиозного наследия, в жизни современного общества.	
16-17.	Защита проектов и представление результатов исследований		<p>Л. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Представлять результаты познавательной и творческой деятельности с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>	2 часа

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методическое пособие «Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края»
2. Учебник «История Древнего мира» 5 класс ( действующий федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях)
3. Информационные ресурсы, в том числе и указанные в каждом конкретном занятии
4. Компьютер, проектор, множительная техника.

## Список литературы

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: интегрированные
5. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983
6. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для ОУ: профил. уровень – М.:Просвещение,2007
7. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России: Исторические очерки.- 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2002. – 496 с., ил.
8. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века /А.М.Пономарев, В.М.Марасанова, В.П.Федюк и др.; отв. ред. ПА.М.Селиванов / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2000.
9. Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. – М.: ВЛАДОС, 2002.
10. История Ярославского края 1930-2005гг., Ярославль 2005 г.
11. Ростов путеводитель (любой год изд.)
11. Борисоглебский монастырь, М 2001г.

## Энциклопедии и справочная литература

1. Религии мира: история, культура, вероучения / Под ред. А. О. Чубарьянс и
2. Г. М. Бонгард-Левина. - М., 2006.
3. Религиозные традиции мира: В 2-х т. - М., 1996.
4. Религиоведение: Хрестоматия /Ред. А.Н. Красников. - М., 2000.
5. Православная энциклопедия: В 25-ти т. - М., 2000.
6. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Составители Дорофеева Т. В., Сысоева М. М., Романова Л. И. - Воронеж, 2007.
7. Христиане и мусульмане: Хрестоматия. - М., 2000.
8. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3-х т. /Под ред. С.С. Аверинцева. -М., 1995.
9. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.

## Интернет ресурсы

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E5%EB%E8%E3%E8%FF\\_%E2\\_%D0%EE%F1%F1%E8%E8](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E5%EB%E8%E3%E8%FF_%E2_%D0%EE%F1%F1%E8%E8)  
<http://www.sedmitza.ru/text/957834.html>  
[http://www.islam.ru/content/history/islam\\_na\\_yaroslavskoy\\_zemle](http://www.islam.ru/content/history/islam_na_yaroslavskoy_zemle)  
<http://www.sem40.ru/religion/yaroslavl.shtml>  
<http://sangye.narod.ru>  
<http://myfhology.info/gods/slavyans/slavyan.html>  
([http://attheo-club.ru/history/yaz\\_vladimir.htm](http://attheo-club.ru/history/yaz_vladimir.htm)). [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_biography/48114/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B8%D1%8F](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biography/48114/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B8%D1%8F)  
<http://www.vidania.ru/bookavraamiev.html>  
[http://statehistory.ru/books/Vasilij-Tatishchev\\_Istoriya-Rossiyskaya--CHast-1/3](http://statehistory.ru/books/Vasilij-Tatishchev_Istoriya-Rossiyskaya--CHast-1/3)  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%CD%EE%E2%E3%EE%F0%EE%E4%F1%EA%E0%FF\\_%F0%E5%F1%EF%F3%E1%EB%E8%EA%E0#.D0.9F.D0.B0.D0.B4.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5\\_.D1.80.D0.B5.D1.81.D0.BF.D1.83.D0.B1.D0.BB.D0.B8.D0.BA.D0.B8](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CD%EE%E2%E3%EE%F0%EE%E4%F1%EA%E0%FF_%F0%E5%F1%EF%F3%E1%EB%E8%EA%E0#.D0.9F.D0.B0.D0.B4.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D1.80.D0.B5.D1.81.D0.BF.D1.83.D0.B1.D0.BB.D0.B8.D0.BA.D0.B8)  
<http://www.foma.ru/czerkov-v-1812-godu-glavnyij-prizyv-zashhitit-rodinu.html>  
[http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001\\_oporn\\_konspekt/2006/2006-06-1.html](http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2006/2006-06-1.html)  
<http://muslem.ru/%d1%81%d0%b4%d0%bd%d0%b5%d0%bc%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%be%d1%82%d0%b5%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/>  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%C5%E2%F0%E5%E8\\_%E2%EE\\_%C2%F2%EE%F0%EE%E9\\_%EC%E8%F0%EE%E2%EE%E9\\_%E2%EE%E9%E D%E5](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C5%E2%F0%E5%E8_%E2%EE_%C2%F2%EE%F0%EE%E9_%EC%E8%F0%EE%E2%EE%E9_%E2%EE%E9%E D%E5)  
<http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=МонашествоHYPERLINK>  
"http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Монашество&veaction=edit&section"&HYPERLINK  
"http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Монашество&veaction=edit&section"veaction=editHYPERLINK  
"http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Монашество&veaction=edit&section"&HYPERLINK  
"http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Монашество&veaction=edit&section"section  
<http://www.yspu.yar.ru>  
<http://www.gmir.ru/glossary/?action=showHYPERLINK> "http://www.gmir.ru/glossary/?action=show&id=1260"&HYPERLINK  
"http://www.gmir.ru/glossary/?action=show&id=1260" id=1260  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%DF%F0%EE%F1%EB%E0%E2%F1%EA%EE%E5\\_%E2%EE%F1%F1%F2%E0%ED%E8%E5](http://ru.wikipedia.org/wiki/%DF%F0%EE%F1%EB%E0%E2%F1%EA%EE%E5_%E2%EE%F1%F1%F2%E0%ED%E8%E5)  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EF%E8%F1%EE%EA\\_%F5%F0%E0%EC%EE%E2,%\\_F3%EF%F0%E0%E7%E4%ED%B8%ED%ED%FB%F5\\_%F1%EE%E2%E5%F2%F1%EA%EE%E9\\_%E2%EB%E0%F1%F2%FC%FE#.D0.97.D0.B0.D0.BA.D1.80.D1.8B.D1.82.D1.8B.D0.B5\\_.D0.B8\\_.D0.BF.D1.80.D0.B8.D1.81.D0.BF.D0.BE.D1.81.D0.BE.D0.B1.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5\\_45](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EF%E8%F1%EE%EA_%F5%F0%E0%EC%EE%E2,%_F3%EF%F0%E0%E7%E4%ED%B8%ED%ED%FB%F5_%F1%EE%E2%E5%F2%F1%EA%EE%E9_%E2%EB%E0%F1%F2%FC%FE#.D0.97.D0.B0.D0.BA.D1.80.D1.8B.D1.82.D1.8B.D0.B5_.D0.B8_.D0.BF.D1.80.D0.B8.D1.81.D0.BF.D0.BE.D1.81.D0.BE.D0.B1.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_45)  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>  
<http://www.ifap.ru/pr/2009/n091027a.pdf>

